



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Altas capacidades: Desenvolvemento do talento na aula

Materia	Altas capacidades: Desenvolvemento do talento na aula			
Código	P02M081V02211			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades específicas de apoio educativo			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Otero Rodríguez, Aroa			
Profesorado	Fernandez Barreiros, Miriam Otero Rodríguez, Aroa			
Correo-e	oteroaroa.03@gmail.com			
Web	<a href="http://http://masterapoiopeducativo.webs.uvigo.es/">http://http://masterapoiopeducativo.webs.uvigo.es/</a>			
Descrición xeral	Nesta materia preténdese dar a coñecer as características e necesidades específicas que poida presentar o alumnado con altas capacidades, tratando de establecer unha atención adaptada a súas necesidades no marco dunha escola inclusiva, prestando a máxima atención ao proceso de identificación e deseño dunha resposta educativa axustada ás súas necesidades, tendo en conta tamén o ámbito da práctica deportiva de alto rendemento.			

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código				
A2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados co seu área de estudo.			
A3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.			
B3	Diseñar sistemas de asesoramento e de intervención educativa tendo en conta a resposta organizativa do centro, as metodoloxías e as TIC para a inclusión escolar, así como o deporte adaptado, a actividade física para persoas con distintas discapacidades, o exercicio físico, a saúde e a calidade de vida.			
B4	Xeneralizar a distintos contextos e situacións o coñecemento, as destrezas adquiridas, axustando as habilidades pertinentes que as conforman. Todo iso con criterios de non discriminación de xénero e respecto dos valores democráticos.			
C1	Saber aplicar sistemas de avaliación e intervención á determinación das necesidades educativas especiais dos estudantes con discapacidade intelectual, motriz e sensorial; de dificultades de aprendizaxe derivadas do contexto sociocultural, de discriminación por razóns de xénero, clase, e etnia e de dificultades de aprendizaxe específicas (lectura, escritura e cálculo), delimitando ámbitos prioritarios de actuación e os apoios requiridos para promover a aprendizaxe significativa e relevante.			
C2	Saber detectar e analizar posibles barreiras para o acceso ao currículo, a aprendizaxe e a participación do alumnado con necesidades educativas especiais e problemas de aprendizaxe.			
C4	Xerar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración co profesorado de aula, plans de traballo individualizado para o alumnado con necesidades educativas específicas integrados na resposta organizativa do centro e nos servizos de apoio, utilizando as TIC e favorecidos por actividades de deporte adaptado e que potencien actividades de saúde e calidade de vida.			
C5	Aprender a colaborar cos servizos psicopedagóxicos e de orientación familiar, promovendo a mellor resposta educativa.			
C6	Saber avaliar as implicacións do uso de diferentes respostas educativas ante os problemas derivados da atención á diversidade.			

D4	Propoñer iniciativas, xerar ideas novas e adaptarse a situacións diversas con flexibilidade.
D5	Capacidade de organización, planificación e autoevaluación.
D6	Traballar en grupo e desenvolver actitudes de participación e colaboración.
D7	Comunicar con eficacia o coñecemento obtido, de forma oral e escrita, tanto a persoas non expertas como a outros especialistas, utilizando os recursos persoais e apoiándose nas tecnoloxías da información e da comunicación.
D8	Recoñecemento da diversidade e da multiculturalidade.

### Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Coñecer os diferentes ámbitos de manifestación/dominios das altas capacidades	A2 A3 B3 B4 C1 C4 C5 C6 D4 D5 D6 D7 D8
Saber que variables e casuísticas definen as Altas Capacidades	A2 A3 B3 B4 C1 C2 C4 C5 C6 D4 D5 D6 D7 D8
Coñecer os diferentes perfís do alumnado con AC e ser conscientes da importancia da detección da AC	A2 A3 B3 B4 C1 C2 C4 C5 C6 D6 D8
Saber cales son as necesidades escolares dos alumnos/as con AC	A2 A3 B3 B4 C1 C2 C4 C5 C6 D4 D5
Coñecer as alternativas de intervención na aula co alumnado AC. Profundar no enriquecemento curricular como intervención inclusiva para responder as necesidades específicas do alumnado de AC	A2 A3 B3 C1 C4 D4 D8

Coñecer a delimitación conceptual e xurídica do talento deportivo e analizar os diversos programas de apoio ao deportista existentes nas diversas institucións sociais e educativas	A3 B3 C2 C6 D5 D8
Ser capaz de asesorar a pais, adestradores, directivos ou educadores de face a preservar o adecuado desenvolvemento psico-educativo do mozo deportista	A2 B3 C5 C6 D5 D6 D7 D8
Ser capaz de avaliar de forma crítica certas prácticas persoais ou institucionais relacionadas cos deportistas de alto rendemento ou con alumnado de altas capacidades	A2 A3 B3 C4 C6 D4 D5 D6 D7 D8

### Contidos

Tema
1. Definición de Altas Capacidades: Variables e casuísticas *
2. Perfís do alumnado con AC: intelectual, motivacional, socioemocional e de personalidade *
3. Identificación das AC: proceso de detección no aula *
4. Intervención escolar para responder ás necesidades do alumnado AC *
5. Enriquecemento Curricular como intervención inclusiva cos alumnos/as de AC *
6. Portafolio, compactación e enriquecemento triádico *
7. Delimitación do concepto de talento deportivo *
8. Marco xurídico que regula a identificación e o apoio aos talentos deportivos en España e Galicia *
9. Necesidades de apoio psico-educativo en deportistas de alto rendemento *
10. Modelos de apoio educativo ao deportista de alto rendemento *
11. Instrumentos de interese para a intervención psicoeducativa no ámbito do deporte competitivo *

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	2	0	2
Traballo tutelado	9	0	9
Seminario	4	0	4
Traballo	0	60	60

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición por parte da docente dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio que o/a estudante ten que desenvolver. Pode incluír apoio de material audiovisual
Traballo tutelado	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión das docentes. Pode estar vinculado con actividades autónomas do/a estudante.

Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e a análise dos procedimentos utilizados no plantexamento sobre o tema.
-----------	--

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	Orientacións sobre contidos e actividades expostas sobre a materia e resolución de dúbidas sobre contidos teóricos ou actividades prácticas
Probas	Descrición
Traballo	Orientación sobre a planificación, elaboración e presentación de os traballos prácticos

### Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Traballo tutelado	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados no aula e/ou de as actividades autónomas do estudante	40	A2 A3	B3 B4	C1 C2 C4 C6	
Seminario	Valoración da participación activa do/a estudante e da realización de exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante.	20	A2 A3	B3 B4	C5	
Traballo	Elaboración e presentación oral e/ou escrita de informes por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente.	40	A2 A3	B3 B4	C1 C2 C4 C5	D4 D6 D7 D8

### Outros comentarios sobre a Avaliación

#### AVALIACIÓN CONTINUA

Este máster ten a modalidade de ensino presencial, polo que a asistencia a clase e a realización dos traballos de aula son obrigatorios para a avaliación continua. Esta asistencia debe ser dun mínimo do 80% da materia. O/a estudante que falte a unha sesión deberá poñerse en contacto co/a docente para realizar a(s) tarefa(s) alternativa(s) correspondente(s) para poder continuar a avaliación continua.

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% de cualificación nese apartado.

#### AVALIACIÓN GLOBAL

O alumnado que non poida seguir a avaliación continua realizará unha proba dos contidos da materia, na data marcada no calendario do mestrado para os exames oficiais Esta proba suporá o 100% da puntuación e os seus pormenores e características serán concretadas polo profesorado o día da presentación da materia e cando se faga a consulta persoalmente.

O/a estudante que non supere a avaliación da materia poderá presentarse na segunda convocatoria, no mes de xullo, na que se avaliarán as competencias non adquiridas na 1ª oportunidade.

Poden consultarse as datas oficiais de avaliación da materia na web do Mestrado no espazo "exames" e na plataforma de teledocencia.

Esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Leiva deAntonio, Jaime, **Selección y Orientación de Talentos Deportivos**, Kinesis, 2013

#### Bibliografía Complementaria

Hernandez Corvo, R, **Talentos Deportivos**, Deportes, 2007

Rentería, A. M. y Gassós, L. E. , **Selección y Desarrollo del Talento Deportivo. Una propuesta para el ámbito escolar**, Itson, 2010

---

## **Recomendacións**

---

### **Outros comentarios**

---

RECOMÉNDASE:

- A asistencia á primeira sesión de clase para poder coñecer os obxectivos da materia, a planificación xeral e as opcións de avaliación da mesma.
  - A asistencia continuada ás sesións de clase e ás tutorías para poder seguir o desenvolvemento da materia por parte dos estudantes
  - O uso continuado da plataforma virtual na que se recollen actividades, orientacións e criterios de avaliación para o correcto desenvolvemento da materia
-