



DATOS IDENTIFICATIVOS

A Didáctica da Educación Física: Elementos Curriculares

Materia	A Didáctica da Educación Física: Elementos Curriculares			
Código	P02M066V03215			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Experimentais. Educación Física			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Carballo Afonso, María Rocío			
Profesorado	Carballo Afonso, María Rocío Vicente Vila, Pedro			
Correo-e	rociocarballo@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
C20	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
C21	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes
C23	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
C25	Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
C30	Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
C31	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
D2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
D3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Coñecer en profundidade o curriculum da Educación Física en ESO e Bacharelato e todos os seus compoñentes	C20 C23

Coñecer os diferentes tipos de clasificación e elaboración de tarefas en Educación Física para ESO e Bacharelato	C21 C23 C31 D3
Coñecer e recoñecer os diferentes estilos de ensino en Educación Física	C20 C21 C25 C30 C31 D2 D3
Aprender a adoptar o estilo de ensino necesario para cada situación/contexto de aula de Educación Física	C20 C23 C30 D2 D3
Valorar e coñecer os diferentes tipos de avaliación en Educación Física e ser capaz de aplicar cada un dos tipos de avaliación en función de cada contexto	C21 C23 C25 D2

Contidos

Tema	
Bloque 1	Os obxectivos en E.F. Tarefas do profesorado vinculadas aos obxectivos. A elección de obxectivos en E.F., a súa formulación e clasificación. Taxonomías de obxectivos e o seu valor didáctico; Aplicacións prácticas para o desenvolvemento do proceso de ensino-aprendizaxe en E.F. Análise e clasificación dos obxectivos no currículo actual.
Bloque 2	Os contidos en E.F. Evolución dos contidos na E.F. Factores da súa evolución; Valor e tratamento educativo das correntes orixinadas. Tipos de contidos. Tarefas do profesor vinculadas aos contidos; selección e formulación. Análise e clasificación dos contidos no currículo actual.
Bloque 3	As competencias clave e a E.F.: Un currículo competencial. Análise e dimensións das competencias no currículo actual. Descriptores das competencias clave. As competencias específicas. Perfil de saída do alumnado. Situacións de aprendizaxe para a súa adquisición.
Bloque 4	As actividades en E.F.: do exercicio á tarefa. Función das actividades: a análise das tarefas. Selección das tarefas. Presentación das tarefas; estratexias na práctica. Aspectos a considerar na aprendizaxe das tarefas motrices: a transferencia, a motivación, o feedback e o coñecemento de resultados.
Bloque 5	Os estilos de ensino en E.F.: Evolución e perspectivas. Os estilos de ensino no ámbito da E.F.
Bloque 6	A avaliación da E.F.: Evolución e caracteres. A avaliación en E.F. desde a perspectiva constructivista. Finalidades, medios e instrumentos de avaliación en E.F. As diferentes clases de avaliación

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballo tutelado	12	32	44
Actividades introdutorias	10	20	30
Presentación	5	5	10
Lección maxistral	26	10	36
Resolución de problemas e/ou exercicios	5	5	10
Traballo	5	5	10
Presentación	5	5	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballo tutelado	Ao longo do curso o alumno desenvolverá diferentes traballos de aula, relacionandos cos aspectos da materia
Actividades introdutorias	Para ubicar ao alumnado nos contidos da materia, e analizar o coñecementos previos con que parte o mesmo.

Presentación	Exposición na aula de traballos de aula, situacións de aprendizaxe, etc.
Lección maxistral	Utilizarase de forma activa para facer chegar ao alumnado algúns dos contidos da materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	As titorías como norma xeral faranse no despacho do profesor, pero en caso de non poder celebrarse deste xeito por imperativo legal, poderanse facer no espazo virtual do mesmo despacho no campus remoto: Rocío Carballo Afonso - Sala 396. Pedro Vicente Vila - Sala 2704.
Probas	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	A través de diferentes dinámicas plantexaremos problemas e dificultades que o alumnado deberá ir resolvendo e debatindo posibles solucións aos problemas que se van propoñendo.
Traballo	Debera entregarse e exporse un traballo ao final da materia
Presentación	

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Traballo tutelado	Solicitaranse diferentes traballos de aula, no horario presencial.	40	C23 C31	D2
Resolución de problemas e/ou exercicios	Resolución de supostos prácticos relacionados coa materia.	30	C20 C25 C30 C31	D2 D3
Presentación	Planificación e desenvolvemento e posta en práctica dunha situación de aprendizaxe	30	C20 C21 C23 C25 C30	D2 D3

Outros comentarios sobre a Avaliación

Avaliación global:- A materia presenta 2 tipos de avaliación: modalidade de avaliación continua coas 3 probas de avaliación para os que cumplan a asistencia mínima. E a modalidade de avaliación global cunha soa proba teórico-práctica nas datas oficiais.

Na segunda convocatoria manteranse as cualificacións das partes da materia superada.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Blázquez, D., **Métodos de enseñanza en Educación Física Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias**, 4ª, INDE, 2022

Castejon, J., **Evaluación e programas en ciencias de la actividad física: Una interpretación de la evaluación.**, Síntesis, 2007

Contreras, O., **Las competencias básicas desde la Educación Física**, Inde, 2011

Zagalaz, M., **Los enfoques curriculares en la enseñanza de la Educación Física.**, Prentice Hall, 2002

Bibliografía Complementaria

Del Valle, S., García, M. J., **Como programar en Educación Física paso a paso.**, Inde, 2007

Parra, J., **Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física**, Pila Teleña, 2015

Pellicer, I., **NeuroEF: la revolución de la educación física desde la neurociencia.**, INDE, 2015

Recomendacións