



DATOS IDENTIFICATIVOS

A Didáctica da Educación Física: Deseño e Desenvolvemento do Currículo

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | A Didáctica da Educación Física: Deseño e Desenvolvemento do Currículo | | | |
| Código | P02M066V03214 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Ciencias Experimentais. Educación Física | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 2c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Didácticas especiais | | | |
| Coordinador/a | Vicente Vila, Pedro | | | |
| Profesorado | Carballo Afonso, María Rocío Vicente Vila, Pedro | | | |
| Correo-e | pvicente@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|--------|--|
| Código | |
| C14 | Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización. |
| C15 | Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinos. |
| C16 | Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas. |
| C17 | Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares |
| C18 | Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes. |
| C19 | Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo. |
| C20 | Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos. |
| C21 | Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes |
| C22 | Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe. |
| C23 | Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo. |
| C24 | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada. |
| C25 | Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade. |
| C26 | Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións. |

| | |
|-----|---|
| C27 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. |
| D1 | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |
| D2 | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións. |
| D3 | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias |

Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---|---|
| Adquirir a capacidade para desenvolver con éxito todos os aspectos relacionados co currículo de Educación Física nas etapas da ESO e Bacharelato | C17 C18 C19 D1 |
| Coñecer en profundidade o currículo de Educación Física na ESO e Bacharelato | C17 C18 |
| Coñecer os diferentes contidos do currículo de Educación Física na ESO e o Bacharelato | C14 C15 C16 C17 C19 C20 C21 |
| Coñecer e recoñecer o proceso de ensino-aprendizaxe e avaliación en Educación Física | C21 C22 C23 |
| Aprender o papel docente no ámbito da Educación Física, adecuando as metodoloxías ás necesidades do alumnado aplicando unha perspectiva de innovación, creatividade e investigación | C22 C24 C25 C26 C27 D2 D3 |

Contidos

| Tema | |
|--|--|
| 1. Aproximación á idea de didáctica da E.F. | O concepto de E.F. como base ao desenvolvemento da súa Didáctica específica |
| 2. O marco curricular na E.F. | O papel educativo da E.F. O currículo de E.F. Perspectivas curriculares |
| 3. Deseño e desenvolvemento curricular en E.F. | Xustificación da área de E.F. Valoración crítica. A contidos da área de E.F. Aspectos organizativos e de xestión ao redor da E.F. A acción educativa relacionada coa E.F. |
| 4. As adaptacións curriculares en E.F. | Adaptacións nos elementos de acceso ao currículo; espazos, materiais e comunicación. Adaptacións nos elementos básicos do currículo; obxectivos, contidos e avaliación |
| 5. Transversalidade e currículo | Temas transversais e E.F. |
| 6. Contorna e aprendizaxe en E.F. | Aproximación histórica á contorna de aprendizaxe en E.F. A contorna arquitectónica. Os materiais de aprendizaxe. Contorna e coeducación. Contorna e necesidades educativas especiais |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado | 12 | 32 | 44 |
| Lección maxistral | 26 | 10 | 36 |
| Presentación | 5 | 5 | 10 |
| Actividades introdutorias | 10 | 20 | 30 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 5 | 5 | 10 |
| Presentación | 5 | 5 | 10 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---------------------------|--|
| Traballo tutelado | O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc., na que deberá desenvolver as súas competencias académicas para realizalos. |
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio que o/a estudante ten que desenvolver. |
| Presentación | Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. |
| Actividades introdutorias | Actividades de tipo introductorio a desenvolver polo alumnado co gallo de avaliar inicialmente o nivel de dominio dos contidos a desenvolver |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Traballo tutelado | Traballos tutelados de cariz autónomo. Recoméndase ao alumnado que asista ao horario de tutorías para resolver as dúbidas. Usaranse os medios telemáticos para a realización das tutorías: email, videoconferencia, despacho virtual do Campus Remoto. |
| Probas | Descrición |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | |
| Presentación | |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
|---|---|---------------|--|----------------|
| Traballo tutelado | Solicitaranse diferentes traballos de aula, no horario presencial. | 40 | C14 C15 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C23 | D1 D2 D3 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Resolución de casos prácticos vencellados cos contidos da materia | 30 | C14 C15 C16 C17 C20 C22 C23 C24 C25 C26 | D2 D3 |
| Presentación | Planificación, desenvolvemento e posta en práctica dunha situación de aprendizaxe | 30 | C14 C15 C17 C19 C20 C21 C24 C25 C26 C27 | D1 D2 D3 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Avaliación global:- O alumnado que non teña optado á avaliación continua (por non cumprir a asistencia, etc.), realizará

un exame teórico-práctico on contidos a resolver sobre situacións de aprendizaxe nas datas oficiais.

Na segunda convocatoria manteranse as cualificacións das partes da materia superada.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Barceló Sansó, Tomeu, **Programación didáctica en Educación Física**, Síntesis, 2016

Blázquez, D., **Métodos de enseñanza en Educación Física Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias**, 4º, INDE, 2022

Gomez, H., **Educación Física y atención a la diversidad**, EDICIONES LA TIERRA HOY, 2009

Ureña, F., **La educación física en secundaria basada en competencias**, INDE, 2010

Zagalaz, M., **Los enfoques curriculares en la enseñanza de la Educación Física.**, Prentice Hall, 2002

Bibliografía Complementaria

Parra, J., **Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física**, Pila Teleña, 2019

Pellicer, I., **NeuroEF: la revolución de la educación física desde la neurociencia.**, INDE, 2015

Recomendacións

Outros comentarios

Asistir as titorías e realizar as lecturas recomendadas