



DATOS IDENTIFICATIVOS

Xeografía para mestres

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Xeografía para mestres | | | |
| Código | P02G110V01907 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lingua de impartición | Castelán | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Pazo Labrador, Alberto José | | | |
| Profesorado | Pazo Labrador, Alberto José | | | |
| Correo-e | apazo@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Trátase de que o alumno adquira os coñecementos, habilidades e destrezas necesarios para ter unha visión xeográfica dos procesos naturais e humanos. Trátase tamén de que o alumno desenvolva as súas capacidades de análises e de sínteses e o razoamento espacial, útiles para a súa formación profesional. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B1 | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil |
| B2 | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva |
| B3 | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos |
| B4 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia |
| B7 | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia. |
| B11 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes |
| B12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e intergeneracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sostenible. |
| C24 | Dominar as técnicas de observación e rexistro. |

| | |
|-----|--|
| C29 | Valorar a importancia do traballo en equipo |
| C34 | Coñecer estratexias didácticas para desenvolver representacións numéricas e nocións espaciais, geométricas e de desenvolvemento lóxico. |
| C36 | Coñecer a metodoloxía científica e promover o pensamento científico e a experimentación. |
| C37 | Adquirir coñecementos sobre a evolución do pensamento, os costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia. |
| C39 | Elaborar propostas didácticas en relación coa interacción ciencia, técnica, sociedade e desenvolvemento sostenible. |
| C40 | Promover o interese e o respecto polo medio natural, social e cultural a través de proxectos didácticos adecuados |
| C41 | Fomentar experiencias de iniciación ás tecnoloxías da información e a comunicación. |
| C44 | Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita. |
| D1 | Capacidade de análise e síntese |
| D2 | Capacidade de organización e planificación |
| D3 | Comunicación oral e escrita |
| D5 | Coñecemento de informática |
| D6 | Capacidade de xestión da información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisións |
| D9 | Traballo en equipo |
| D12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| D13 | Razoamento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D15 | Aprendizaxe autónoma |
| D16 | Adaptación a novas situacións |
| D17 | Creatividade |
| D19 | Coñecemento doutras culturas e costumes |
| D21 | Motivación pola calidade |
| D22 | Sensibilidade por temas ambientais |

Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------|--|--|
| | A1 | B1 | C24 | D1 |
| Adquirir coñecementos e comprensión dunha área relevante do currículo de Educación Infantil | | | | D1 D3 D13 D14 D21 D22 |
| Adquirir os coñecementos e a comprensión para deseñar e xustificar programacións docentes | A2 | B1 B11 | C13 C36 C40 | D1 D2 D3 D8 D9 D17 |
| Coñecer e aplicar os métodos e técnicas propios da Xeografía no estudo e análise espacial e dominar o vocabulario xeográfico básico | A1 A4 A5 | B11 | C13 C24 C36 C40 C41 C44 | D1 D2 D3 D5 D6 D7 D13 D22 |
| Elaborar e avaliar recursos para o ensino e a aprendizaxe xeográficos | A2 A4 | B2 B3 B11 | C13 C36 C39 C40 | D1 D2 D3 D5 D6 D17 D21 |
| Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes | A2 A4 | B7 B11 | C29 C36 C40 | D2 D3 D5 D8 D9 D17 |

| | | | | |
|---|----------------------|------------------|--------------------------|--|
| Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico | A3 | B5 B11 | C13 C44 | D1 D2 D3 D6 D17 |
| Manexo dos Tics de forma adecuada ás necesidades e niveis da Educación Infantil | A2 A4 | B7 | C34 C41 | D5 D6 D9 D15 D16 D17 |
| Ampliar a formación cultural | A1 A2 A3 A4 | B4 B11 B12 | C13 C36 C37 C40 | D1 D3 D12 D13 D14 D16 D19 D22 |

Contidos

| Tema | |
|---|--|
| 1. BLOQUE 1: Situación e representación espacial | Como é a Terra? Como a representamos? A necesidade de saber ler e interpretar mapas |
| 2. BLOQUE 2. As consecuencias xeográficas dos procesos naturais | O sistema natural e os seus compoñentes. Os fundamentos xeográficos da diversidade de paisaxes naturais |
| 3. BLOQUE 3. As consecuencias xeográficas da acción humana | Cantos somos e como nos distribuímos? Como nos organizamos? Como funciona o sistema global? |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral | 22.5 | 22.5 | 45 |
| Traballo tutelado | 9 | 21 | 30 |
| Estudo previo | 5 | 13 | 18 |
| Resolución de problemas | 6 | 21 | 27 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 5 | 10 | 15 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 5 | 10 | 15 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|-------------------------|--|
| Lección maxistral | Exposición dos contidos da materia, con apoio de material audiovisual e exemplos prácticos |
| Traballo tutelado | Realización, en grupo, dun comentario exhaustivo dunha folla do Mapa Topográfico |
| Estudo previo | Lectura e análise do material proporcionado previamente polo profesor |
| Resolución de problemas | Resolución de exercicios; traballos con material cartográfico; realización, análise e comentario de gráficos; comentarios de texto; análise e realización de recursos; deseño de programacións |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------|---|
| Traballo tutelado | Resolución de dúbidas e problemas que poidan ir xurdindo ao realizar os traballos propostos, así como realizar un seguimento máis personalizado das actividades de aprendizaxe, mediante tutorías presenciais ou ben virtuais, a través do correo electrónico, sala virtual, foros de moovi, etc. |
| Resolución de problemas | Resolución de dúbidas e problemas que poidan ir xurdindo ao realizar os traballos propostos, así como realizar un seguimento máis personalizado das actividades de aprendizaxe, mediante tutorías presenciais ou ben virtuais, a través do correo electrónico, sala virtual, foros de moovi, etc. |
| Estudo previo | Resolución de dúbidas que expoña o material proporcionado ao alumno mediante tutorías presenciais ou ben virtuais, a través do correo electrónico, sala virtual, foros de moovi, etc. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|---|---|---------------|---------------------------------------|-----------------|--------------------------|--|
| Traballo tutelado | Presentación do traballo realizado acorde ás pautas propostas. Os resultados de aprendizaxe esperados son: - Coñecer e aplicar os métodos e técnicas propios da Xeografía no estudo e análise espacial e dominar o vocabulario xeográfico básico - Adquirir os coñecementos e a comprensión para deseñar e xustificar programacións docentes - Manexo dos Tics de forma adecuada ás necesidades e niveis da Educación Infantil | 15 | A1 A3 A4 | B2 B3 B11 | C29 C36 C39 C41 | D1 D2 D3 D6 D7 D9 D13 |
| Estudo previo | Asistencia e participación en clase Os resultados de aprendizaxe esperados son: - Adquirir coñecementos e comprensión dunha área relevante do currículo de Educación Infantil - Adquirir os coñecementos e a comprensión para deseñar e xustificar programacións docentes - Coñecer e aplicar os métodos e técnicas propios da Xeografía no estudo e análise espacial e dominar o vocabulario xeográfico básico - Ampliar a formación cultural | 5 | A1 A2 A4 A5 | B1 | C36 C37 C41 C44 | D1 D2 D3 D8 D13 D22 |
| Resolución de problemas | Presentación dos traballos realizados na aula (comentarios, reflexións, análises). Os resultados de aprendizaxe esperados son: - Coñecer e aplicar os métodos e técnicas propios da Xeografía no estudo e análise espacial e dominar o vocabulario xeográfico básico - Elaborar e avaliar recursos para o ensino e a aprendizaxe xeográficos - Manexo dos Tics de forma adecuada ás necesidades e niveis da Educación Infantil - Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes | 10 | A1 A3 A4 | B11 | C24 C29 C36 C41 | D1 D2 D3 D6 D9 D13 D15 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Probas teóricas sobre os conceptos básicos e contidos do temario. Os resultados de aprendizaxe esperados son: - Adquirir coñecementos e comprensión dunha área relevante do currículo de Educación Infantil - Adquirir os coñecementos e a comprensión para deseñar e xustificar programacións docentes - Coñecer e aplicar os métodos e técnicas propios da Xeografía no estudo e análise espacial e dominar o vocabulario xeográfico básico - Ampliar a formación cultural | 35 | A1 A2 A4 A5 | B1 | C36 C37 C41 C44 | D1 D2 D3 D8 D13 D22 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Probas prácticas sobre aspectos tratados no temario. Os resultados de aprendizaxe esperados son: - Coñecer e aplicar os métodos e técnicas propios da Xeografía no estudo e análise espacial e dominar o vocabulario xeográfico básico - Elaborar e avaliar recursos para o ensino e a aprendizaxe xeográficos - Adquirir os coñecementos e a comprensión para deseñar e xustificar programacións docentes | 35 | A1 A3 A4 | B11 | C13 C34 C36 | D1 D3 D7 D8 D13 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación continua consiste nas probas teóricas e prácticas, os traballos de aula, traballo tutelado e demais actividades, que serán liberatorias. No exame final (oficial) se farán as partes que queden pendentes, no seu caso. A avaliación global será no exame final (oficial), onde se realizarán ademais todas as actividades de aula non realizadas por quen opte por este tipo de avaliación. Para obter un aprobado na calificación final é CONDICIÓN NECESARIA superar as probas teóricas e prácticas. A realización das demais actividades por si soas, aínda que numericamente permítano, non será suficiente para conseguir o aprobado final. Da mesma maneira, o aprobado da parte teórico-práctica non bastará para o aprobado final sen a realización e superación das demais actividades

As probas teóricas e prácticas non se compensarán entre si de face á nota final; é preciso aprobar as partes de maneira

independente.

Ás probas parciais teórico-prácticas so se poderán presentar aqueles alumnos que entreguen unha ficha debidamente cuberta dentro do primeiro mes, e que asistan regularmente a clase optando pola avaliación continua. A asistencia ás clases B, para a avaliación continua, é obrigatoria.

Na segunda convocatoria, xullo, e demais convocatorias extraordinarias, deberá facerse un exame global da materia. Non se conservarán as notas de eventuais partes aprobadas. Soamente se conservarán, en caso de haberse realizado na aula, as cualificacións das actividades das clases B. De non realizar estas actividades, deberán realizarse nese exame.

Todo o alumnado, asista ou non ás aulas, ten dereito a ser avaliado (mediante un exame ou no modo que se estableza na guía docente). As mesmas condicións de avaliación xerais rexen para aqueles alumnos que, por algunha razón, non poidan asistir regularmente a clase.

As datas dos exames poden consultarse na páxina web da Facultade, no enlace <http://fcced.uvigo.es/é/docencia/examenes/>

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

AGUILERA ARILLA, M.J. y otros, **Geografía General I. Geografía Física**, UNED, 2013

AGUILERA ARILLA, M.J., **Geografía General II. Geografía Humana**, UNED, 2014

ALONSO, J. y otros, **Geografía. Curso de Acceso**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2000

BIELZA DE ORY, V. (ed.), **Geografía General**, 3ª ed., Taurus, 1993

PAZO LABRADOR, A.J., **Nocións básicas de Xeografía Xeral Física para Mestres. As consecuencias humanas dos procesos naturais**, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo, 2007

TROITIÑO TORRALBA, N.L., **Geografía General**, Centro de Estudios Financieros, 2011

Bibliografía Complementaria

ALBET, A. y BENEJAM, P., **Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global**, ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona-Vicens, 2000

PLANS, P., **Geografía Física, Geografía Humana.**, EUNSA, 1993

ROMERO, J. (coord.), **Geografía Humana**, Ariel, 2004

ESTÉBANEZ, J. y otros (1992), **Geografía Humana**, Cátedra, 1992

LÓPEZ BERMÚDEZ, F. y otros, **Geografía Física**, Cátedra, 1992

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2005

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Glosario y prácticas de Geografía Humana.**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2006

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Paisaje, Sociedad y Cultura en Geografía Humana**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2011

MURPHY, A.B., **Geografía. ¿Por qué importa?**, Alianza Editorial, 2020

PIQUERAS, J., **Introducción a la Geografía**, Universitat de Valencia, 2013

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Aprendizaxe das ciencias sociais/P02G110V01601

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Coñecemento do medio natural/P02G110V01901