



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Coñecemento da contorna a través da actividade física na educación infantil

Materia	Coñecemento da contorna a través da actividade física na educación infantil			
Código	P02G110V01922			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS 6	Sinale OP	Curso 3	Cuadrimestre 2c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Silva Piñeiro, Roberto			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción xeral	Nesta materia o alumnado adquirirá unha serie de competencias e coñecementos para experimentar a contorna a través do seu corpo en movemento en diferentes actividades físicas, promovéndose un entendemento integral e de respeto cara ao medio físico e natural.			

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

### Código

A1	Que os estudiantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudio que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vanguarda do seu campo de estudio.
A2	Que os estudiantes saibam aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudio.
A3	Que os estudiantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudio) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudiantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudiantes desenvolvan aquellas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
B2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensíons cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
B4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
B8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvimentos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construcción da personalidade na primeira infancia
B11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudiantes
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo

D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaxe autónoma
D16	Adaptación a novas situacíons
D17	Creatividade
D18	Lideranza
D19	Coñecemento doutras culturas e costumes
D21	Motivación pola calidade

### Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
1. Coñecer estratexias motrices para desenvolver as nocións espaciais.	A1	B2	D1
	A2		D8
	A3		D15
	A5		D16
2. Promover o interese e o respecto polo medio natural, social e cultural mediante actividades físicas exploratorias.	A2	B2	D1
	A4	B4	D14
		B8	
		B12	
3. Saber utilizar o xogo como recurso didáctico para a exploración e coñecemento da contorna, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.	A1	B1	D1
	A2	B11	D7
	A4	B12	D8
			D9
			D14
			D17
			D19
4. Potenciar nos nenos e as nenas o coñecemento e control do seu corpo e as súas posibilidades motrices en diferentes contornas.	A5	B4	D1
			D8
			D15
			D16
5. Deseñar actividades encamiñadas ao desenvolvemento das habilidades motrices en contornas diferentes ao habitual.	A3	B1	D1
		B2	D14
			D15
			D16
			D17
			D19
6. Ser capaz de desenvolver os hábitos de autonomía persoal e o respecto ás normas de convivencia nos seus alumnos.	A1	B4	D1
	A2	B8	D2
	A3	B11	D6
	A4	B12	D7
	A5		D14
			D18
			D19
			D21
7. Potenciar nos nenos e as nenas o coñecemento e control do seu corpo e as súas posibilidades motrices en diferentes contornas así como os beneficios que teñen sobre a saúde.	A3	B2	D1
	A4	B8	D14
		B11	D15
8. Ser capaz de promover os comportamentos respetuosos co medio natural, social e cultural.			D14
			D19

### Contidos

Tema	
Bloque 1. A contorna próxima e as suas implicacíons na motricidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A contorna próxima e as suas implicacíons na motricidade.</li> <li>- O coñecemento da contorna a través da actividade física no deseño curricular.</li> </ul>
Bloque 2. Posibilidades de uso motriz dos espazos, instalacións e medio próximos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Achegamento aos espazos e instalacións para a práctica física no medio urbano e natural: parques, zonas recreativas, sendeiros</li> <li>- Actividades físicas na contorna: aspectos educativos, organizativos e legais.</li> </ul>
Bloque 3. Coñecemento dos grupos sociais da contorna e respeto ao mesmo mediante o xogo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As posibilidades motrices, lúdicas e de interacción social das actividades físicas na contorna.</li> </ul>

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais

Lección maxistral	10	10.5	20.5
Presentación	6	6	12
Aprendizaxe colaborativa	6.5	26	32.5
Debate	10	15	25
Prácticas de campo	20	40	60

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descripción
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio que o/a estudiante ten que desenvolver. Sesións nas que se procurará a maior interactividade e participación do alumnado.
Presentación	Exposicións e discusión dos proxectos e outras temáticas de interese.
Aprendizaxe colaborativa	Grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe.
Debate	Charla aberta entre un grupo de estudiantes e o profesorado. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente, etc.
Prácticas de campo	Unificación de actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedementais relacionadas coa materia obxecto de estudo en espazos especializados, xunto con actividades que teñen como obxectivo estudar obxectos ou fenómenos da natureza, da producción ou da sociedade.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Lección maxistral	Farase un seguimento personalizado de cada alumno/a e ou grupos, tanto nas tutorías semanais como a través da plataforma MOOVI. Contémplanse os medios telemáticos para a realización das tutorías (email, videoconferencia).
Presentación	Farase un seguimento personalizado de cada alumno/a e ou grupos, tanto nas tutorías semanais como a través da plataforma MOOVI. Contémplanse os medios telemáticos para a realización das tutorías (email, videoconferencia).
Aprendizaxe colaborativa	Farase un seguimento personalizado de cada alumno/a e ou grupos, tanto nas tutorías semanais como a través da plataforma MOOVI. Contémplanse os medios telemáticos para a realización das tutorías (email, videoconferencia).
Debate	Farase un seguimento personalizado de cada alumno/a e ou grupos, tanto nas tutorías semanais como a través da plataforma MOOVI. Contémplanse os medios telemáticos para a realización das tutorías (email, videoconferencia).
Prácticas de campo	Farase un seguimento personalizado de cada alumno/a e ou grupos, tanto nas tutorías semanais como a través da plataforma MOOVI. Contémplanse os medios telemáticos para a realización das tutorías (email, videoconferencia).

### Avaliación

	Descripción	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Lección maxistral	Realización de exercicios de aula sobre os contidos do programa.	5	A1 B1 D1 A2 B2 D2 A3 B4 D6 A4 B8 D7 A5 B11 D8 B12 D9 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21

Presentación	Presentación en clase dos proxectos educativos ou traballos monográficos de interese na programación.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B11 B12 B112	D1 D2 D6 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21
Aprendizaxe colaborativa	Deseño de proxecto grupal e realización de memoria escrita en pequenos grupos.	25	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B4 B11 B12	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D16 D17 D18 D19
Debate	Participación nas charlas abertas entre o grupo de estudiantes e o profesorado, preparación de dossier sobre lecturas-videos-casos propostos.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B11 B12	D1 D6 D8 D9 D14 D15 D17 D18 D21
Prácticas de campo	Preparación e execución de actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedementais relacionadas coa materia en espazos especializados e no exterior das instalacións.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B11 B12	D1 D2 D7 D8 D9 D14 D16 D17 D18 D19 D21

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

**TODO O ALUMNADO, ASISTA OU NON ÁS AULAS, TEN DEREITO A SER AVALIADO (MEDIANTE UN EXAME OU NO MODO EN QUE ESTABLEZA A GUÍA DOCENTE).**

a) Para superar a asignatura mediante **AVALIACION CONTINUA** en **1ª convocatoria**, é preciso asistir regularmente, obter a cualificación de aprobado en cada un dos apartados de evaluación, manter un comportamento correcto e participativo durante as sesións presenciais. A cualificación final será o sumatorio porcentual de todas as cualificacións parciais. No caso de alumnado non asistente (que supere o 80% de faltas de asistencia), a **AVALIACIÓN GLOBAL** establece a entrega dun monográfico (20%) e a realización de dúas probas presenciais (40% teórica, 40% práctica) na data do exame de xuño, relacionadas cos contidos teóricos e prácticos desenvolvidos na aula, debendo obter alomenos 5 puntos.

b) De non ter superada a materia en primeira convocatoria, as competencias non adquiridas serán evaluadas na convocatoria de xullo. Para superar a asignatura en **2ª convocatoria** (xullo), o alumnado poderá optar por acollerse ás mesmas condicións da **AVALIACIÓN GLOBAL** de xuño, na data de exame correspondente.

As datas de exames pódense consultar na web da facultade no <http://fcfed.uvigo.es/gl/docencia/exames>

---

#### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

---

Gil P, et al, **Unidades didácticas de educación física para educación infantil, 3-6 años. Vol. III**, 1<sup>a</sup>, Wanceulen, 2009

Rigal, R, **Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes**, 1<sup>a</sup>, Inde, 2006

Ruiz, F, **Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos**, 1<sup>a</sup>, Gymnos, 2001

#### **Bibliografía Complementaria**

Guillén, R., Lapetra, S. & Casterad, J., **Actividades en la naturaleza**, 1<sup>a</sup>, Inde, 2000

Cree, J. & Robb, M., **The eseential guide to forest school and nature pedagogy**, 1<sup>a</sup>, Routledge, 2021

### **Recomendacións**

#### **Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

Educación física e a súa didáctica na idade infantil/P02G110V01503

A educación física como medio de interdisciplinaridade/P02G110V01921

Seguridade e hábitos saudables a través da educación física/P02G110V01925

#### **Materias que se recomienda ter cursado previamente**

Educación: Desenvolvemento motor/P02G110V01202