



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Psicología do desenvolvemento de 0-6 anos

Materia	Psicología: Psicología do desenvolvemento de 0-6 anos			
Código	P02G110V01104			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Domínguez Domínguez, Rubén			
Profesorado	Domínguez Domínguez, Rubén			
Correo-e	rubdominguez@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	A materia Psicología do desenvolvemento de 0 a 6 anos busca contribuír á formación do alumnado do Grao en Educación Infantil, achegando os coñecementos fundamentais para comprender a esencia das nenas e nenos entre 0 e 6 anos. Establecendo os indicadores e o coñecemento esencial para entender o seu desenvolvemento tanto físico, como cognitivo e socio emocional, co fin de poder contribuír no traballo formativo que o alumno e alumna deste Grao deberá desenvolver no seu traballo como profesional do ensino nas idades dos 0 a 6 anos.			

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D11	Habilidades nas relacións interpersoais
D12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D13	Razoamento crítico

## Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Coñecer conceptos introductorios da Psicología Evolutiva.	D1
Coñecer o desenvolvemento da Psicología Evolutiva da infancia nos períodos 0-6 anos e recoñecer as características da personalidade da infancia e cómo se ve influida pola herdanza e o medio.	D2 D3
Recoñece-la identidade da etapa e as súas características cognitivas, comunicativas, sociais e afectivas.	D7 D8
Saber promove-la adquisición de hábitos en torno á observación.	D9 D11 D12 D13

## Contidos

Tema	
Paradigmas e teorías do desenvolvemento humano.	Desenvolvemento psicolóxico. Controversias conceptuais. Modelos e teorías explicativas do desenvolvemento.

Contextos e factores do desenvolvemento na idade infantil	Contextos humanos de desenvolvemento. A interacción como contexto de desenvolvemento. Desenvolvemento, aprendizaxe, cultura e educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través da familia. Socialización.
Desenvolvemento físico e psicomotriz dos 0 aos 6 anos	Desenvolvemento físico e habilidades motrices. Desenvolvemento dos sistemas de acción. Desenvolvemento da grafomotricidade: debuxo.
Desenvolvemento comunicativo e da linguaxe entre os 0 e os 6 anos.	Comunicación, linguaxe e pensamento. Adquisición da linguaxe e a comunicación.
Desenvolvemento Cognitivo e intelectual dos 0 aos 6 anos.	A percepción. A cognición. Procesos cognitivos.
Desenvolvemento da personalidade e afectivo-emocional entre os 0 e os 6 anos.	Desenvolvemento afectivo. Construción da identidade. Autoconcepto e autoestima.
Desenvolvemento social: interaccións e relacións sociais dos 0 aos 6 anos.	Coñecemento social das relacións interpersoais e dos sistemas sociais. Contexto e desenvolvemento de normas e valores. Interaccións sociais e relacións co grupo de iguais.

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Debate	10	10	20
Resolución de problemas	2.5	11.5	14
Lección maxistral	15	30	45
Actividades introdutorias	6	2	8
Traballo tutelado	10	40	50
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1
Observación sistemática	4	0	4
Autoavaliación	4	4	8

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Debate	Actividades na que dous ou máis grupos defenden posturas contrarias sobre un tema determinado, que sera valorado polo resto de compañeiros
Resolución de problemas	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia
Lección maxistral	Exposición dos contidos da materia
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto co alumnado, así como a presentar a materia
Traballo tutelado	Exposición oral por parte do alumnado dun tema concreto ou dun traballo (previa presentación escrita)

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Debate	Actividades na que dous ou máis grupos defenden posturas contrarias sobre un tema determinado
Traballo tutelado	Exposición oral por parte do alumnado dun tema concreto ou dun traballo (previa presentación escrita)
Resolución de problemas	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia
Lección maxistral	Exposición dos contidos da materia
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto co alumnado, así como a presentar a materia
Probas	Descrición
Exame de preguntas obxectivas	As e os alumnos poderán consultar cualquier dubida co docente nos horarios de titorías

### Avaliación

Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe

Debate	O alumnado discute e aporta sobre un tema, previamente preparado mediante lectura	10	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Resolución de problemas	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia.	20	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Lección maxistral	Participación activa nas clases e asistencia as mesmas	10	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Traballo tutelado	Realización dun traballo en grupo referido á materia cun compoñente básico de aplicación práctica. Exposición pública do mesmo. Valórase a presentación do traballo, tanto escrita como oral: o aspecto práctico do mesmo e o carácter científico do deseño.	30	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Exame de preguntas obxectivas	Proba tipo test sobre os contidos da materia. Exposición dos contidos da materia mediante probas orais ou escritas.	30	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

#### Avaliación continua

Para aprobar a materia na convocatoria de xuño , o alumnado terá que superar a parte teórica e a parte práctica atendendo á avaliación tal como se indica para a convocatoria de maio.

Para superar a materia será necesario que as e os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% de a cualificación de cada apartado.

#### Avaliación global

As persoas non asistentes a clase deberán realizar a parte práctica de forma individual e os resumos e mapas conceptuais de capítulos correspondentes a a materia do libro da bibliografía de BERGER ou PAPALIA a entregar antes de o exame escrito. A puntuación é a mesma que as persoas asistentes.

As datas oficiais dos exames pódense consultar na web da facultade: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Berger,, **Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia**, 2016,

**Bibliografía Complementaria**

---

Bartres, D, **Bases genéticas de la conducta**, 2008,

---

López,F; Exebarria, I. et al., **Desarrollo social y afectivo**, 2003,

---

Cantón Duarte,J et al., **Desarrollo socioafectivo y de la personalidad**, 2011,

---

Gardner, O., Feldman et al., **Proyecto Spectrum T. I-II-III-IV**,

---

---

**Recomendacións**

---

**Outros comentarios**

---

- A asistencia á primeira sesión de clase para poder coñecer os obxectivos da materia, a planificación xeral e as opcións de avaliación da mesma.
  - A asistencia continuada ás sesións de clases e ás tutorías para poder seguir o desenvolvemento da materia por parte dos estudantes.
  - O uso continuado da plataforma virtual na que se recollen actividades, orientacións e criterios de avaliación para o correcto desenvolvemento da materia.
  - Se terán en conta situacións persoais de non asistencia. Deberán comunicarse no principio do curso os efectos oportunos.
  - Se usará como libro referente o de PAPALIA citado na bibliografía
-