



DATOS IDENTIFICATIVOS

Fundamentos da competencia motriz

Materia	Fundamentos da competencia motriz			
Código	P02G051V01106			
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Rey Eiras, Ezequiel García Ordóñez, Enrique			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús García Ordóñez, Enrique Novo Carballal, Antonio Rey Eiras, Ezequiel			
Correo-e	zequirey@uvigo.es kikewp@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
D16	4.1 Desenvolver con fluidez procedementos e protocolos para resolver problemas non estruturados, imprevisibles e cada vez máis complexos, articulando e despregando un dominio dos elementos, métodos, procesos, actividades, recursos e técnicas que conforman as habilidades motrices básicas, as actividades físicas, as habilidades deportivas, o xogo, a expresión expresiva. actividades corporales e de danza, e actividades na natureza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e metodoloxicamente integrada para toda a poboación e con énfase en poboacións de carácter especial como: persoas maiores (maiores), escolares, persoas con discapacidade e persoas con patoloxías, problemas de saúde ou asimilados (diagnosticados e/ou prescritos por un médico), tendo en conta o xénero e a diversidade e en calquera sector de intervención profesional da actividade física e do deporte (educación física formal e informal- deporte; formación física e deportiva). ; exercicio físico para a saúde; dirección de actividade física e deporte).
D17	4.2 Desenvolver con fluidez procedementos e protocolos para resolver problemas non estruturados, impredecibles e cada vez máis complexos, articulando e despregando un dominio dos elementos, métodos, procedementos, actividades, recursos, técnicas e procesos propios da condición física e do exercicio físico de forma adecuada, eficiente e sistemática. , variada e metodoloxicamente integrada para toda a poboación e con énfase en poboacións de carácter especial como: persoas maiores (maiores), escolares, persoas con discapacidade e persoas con patoloxías, problemas de saúde ou similares (diagnosticados e/ou prescritos por un médico).), tendo en conta o xénero e a diversidade e en calquera sector de intervención profesional da actividade física e do deporte.
D18	4.3 Desenvolver e poñer en práctica a avaliación técnico-científica dos elementos, métodos, procedementos, actividades, recursos e técnicas que conforman as manifestacións do movemento e dos procesos de condición física e exercicio físico; tendo en conta o desenvolvemento, as características, as necesidades e o contexto dos individuos, os distintos tipos de poboación e os espazos onde se realiza a actividade física e o deporte; nos distintos sectores da intervención profesional e con énfase en poboacións de carácter especial.
D24	6.1 Coñecer e comprender as bases da metodoloxía do traballo científico.
D25	6.2 Analizar, revisar e seleccionar o efecto e a eficacia da práctica dos métodos, técnicas e recursos de investigación e da metodoloxía de traballo científico, na resolución de problemas que requiran o emprego de ideas creativas e innovadoras.

D26 6.3 Articular e despregar con rigor e actitude científica as xustificacións sobre as que elaborar, apoiar, xustificar e xustificar de forma constante e profesional todos os actos, decisións, procesos, procedementos, actuacións, actividades, tarefas, conclusións, informes e desempeño profesional.

Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Nova	D16 D17 D18 D24 D25 D26

Contidos

Tema

1. Fundamentos da competencia motriz:
Definición e clasificación.

2. Crecemento, desenvolvemento e maduración:
Evolución da competencia motriz e físico-motriz durante a infancia e a adolescencia.

3. As habilidades motrices básicas: Definición, clasificación, desenvolvemento e avaliación.

4. As capacidades perceptivo-motrices:
Definición, clasificación e evolución.

5. Desenvolvemento físico-motriz durante a infancia e a adolescencia.

(*)1. Fundamentos de la competencia motriz:
Definición y clasificación.

2. Crecimiento, desarrollo y maduración:
Evolución de la competencia motriz y físico-motriz durante la infancia y la adolescencia.

3. Las habilidades motrices básicas: Definición, clasificación, desarrollo y evaluación.

4. Las capacidades perceptivo-motrices:
Definición, clasificación y evolución.

5. Desarrollo físico-motriz durante la infancia y la adolescencia.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	22.5	19	41.5
Resolución de problemas	12.5	0	12.5
Prácticas de laboratorio	30	10	40
Traballo tutelado	0	30	30
Exame de preguntas obxectivas	0	1	1
Resolución de problemas e/ou exercicios	0	15	15
Traballo	0	10	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

Descrición

Lección maxistral

Resolución de problemas

Prácticas de laboratorio

Traballo tutelado

Atención personalizada

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Exame de preguntas obxectivas		40	D16 D17 D18 D24 D25 D26
Resolución de problemas e/ou exercicios		20	D16 D17 D18 D24 D25 D26
Traballo		40	D16 D17 D18 D24 D25 D26

Outros comentarios sobre a Avaliación

Avaliación continua: Exame de preguntas obxectivas, resolución de problemas e traballo. É imprescindible aprobar as tres partes para superar a materia.

Avaliación global: Quen non cumpra cos requisitos de asistencia nas prácticas de forma continua (>80% das horas), presentarse a unha avaliación consistente en:

a) exame sobre a parte teórica da materia: 5 puntos

b) exame sobre a parte práctica da materia: 5 puntos. É imprescindible aprobar tanto o apartado a) como o b) para superar a materia.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Batalla, A., **Habilidades motrices**, INDE, 2000

Blández, J., **La asignatura de Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior**, INDE, 2005

Castañer, M. y Camerino, O., **Manifestaciones básicas de la motricidad**, Universitat de Lleida, 2006

Colvin, A.V., Markos, N.J.E., & Walker, P.J., **Teaching fundamental motor skills**, Human Kinetics, 2022

Gallahue, D.L. and Cleland-Donnelly, F., **Developmental physical education for all children**, Human Kinetics, 2007

Gardner, H., **Physical Literacy on the Move: Games for Developing Confidence and Competence in Physical Activity**, Human Kinetics, 2017

Graham, G. and Parker, M., **Children moving**, McGraw-Hill, 2013

Malina, R.M., Bouchard, C., and Bar-Or, O., **Growth, maturation, and physical activity**, Human Kinetics, 2004

Mitchell, S.A. and Walton-Fisette, J.L., **The essentials of teaching physical education: Curriculum, instruction, and assessment**, Human Kinetics, 2022

Bibliografía Complementaria

Logan, S.W., Ross, S. M., Chee, K., Stodden, D.F. & Robinson, L.E., **Fundamental motor skills: A systematic review of terminology**, <https://doi.org/10.1080/02640414.2017.1340660>, Journal of Sport Sciences, 2020

Lubans, D.R., Morgan, P.J., Cliff, D.P., Barnett, L.M. & Okely, A.D., **Fundamental movement skills in children and adolescents: review of associated health benefits**, <https://doi.org/10.2165/11536850-000000000-00000>, Sports Medicine, 2010

Rey, E., Carballo-Fazanes, A., Varela-Casal, C., Abelairas-Gómez, C., **Reliability of the test of gross motor development: A systematic review**, <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236070.s002>, PLoS ONE, 2020

Recomendacións