



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación física e a súa didáctica na educación primaria

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Educación física e a súa didáctica na educación primaria | | | |
| Código | O05G120V01601 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lingua de impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Didácticas especiais | | | |
| Coordinador/a | Táboas Pais, María Inés | | | |
| Profesorado | García Núñez, Francisco Javier Táboas Pais, María Inés | | | |
| Correo-e | inestaboas@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Materia destinada a o desenvolvemento de capacidades necesarias para o ensino e aprendizaxe de educación física en educación primaria. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B1 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos |
| B2 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro |
| B3 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar |
| B4 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá |
| B5 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes |
| B6 | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida |
| B7 | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa |
| B8 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas |
| B9 | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable |

| | |
|-----|---|
| B10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes |
| B11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural |
| B12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |
| C1 | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao periodo 6-12 no contexto familiar, social e escolar |
| C2 | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais |
| C3 | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións |
| C5 | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias |
| C6 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe |
| C7 | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao periodo 6-12 |
| C8 | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria |
| C11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula |
| C12 | Abordar e resolver problemas de disciplina |
| C13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais |
| C14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática |
| C15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales |
| C16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula |
| C17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria |
| C19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación |
| C20 | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas |
| C22 | Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad |
| C23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible |
| C34 | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico |
| C57 | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física |
| C58 | Coñecer o currículo escolar da educación física |
| C59 | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola |
| C60 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes |
| C61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma |
| C62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia |
| C65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica |
| C66 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro |
| C67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos |
| C68 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social |
| C69 | Estas competencias, xunto coas propias do resto de materias, quedarán reflectidas no Traballo fin de Grado que compendia a formación adquirida ao longo de todas as ensinanzas descritas |
| D1 | Capacidade de análise e síntese |
| D2 | Capacidade de organización e planificación |
| D3 | Comunicación oral e escrita na lingua materna |
| D5 | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo |
| D6 | Capacidade de xestión da información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisións |
| D9 | Traballo en equipo |
| D11 | Traballo nun contexto internacional |
| D12 | Habilidades nas relacións interpersoais |
| D13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| D14 | Razoamento crítico |
| D15 | Compromiso ético |
| D16 | Aprendizaxe autónoma |
| D17 | Adaptación a novas situacións |
| D18 | Creatividade |
| D19 | Lideranza |
| D20 | Coñecemento doutras culturas e costumes |
| D21 | Iniciativa e espírito emprendedor |

D22 Motivación pola calidade

D23 Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia

Resultados de Formación
e Aprendizaxe

O proceso ensino aprendizaxe en Educación Física.

| | | | |
|----|-----|-----|-----|
| A1 | B1 | C1 | D1 |
| A2 | B2 | C2 | D2 |
| A3 | B3 | C3 | D3 |
| A4 | B4 | C5 | D5 |
| A5 | B5 | C6 | D6 |
| | B8 | C7 | D7 |
| | B9 | C8 | D8 |
| | B10 | C11 | D9 |
| | B11 | C12 | D11 |
| | B12 | C13 | D12 |
| | | C14 | D13 |
| | | C15 | D14 |
| | | C16 | D15 |
| | | C17 | D16 |
| | | C57 | D17 |
| | | C58 | D18 |
| | | C59 | D19 |
| | | C60 | D20 |
| | | C61 | D21 |
| | | C62 | D22 |
| | | C65 | D23 |
| | | C67 | |
| | | C69 | |

Comprender a necesidade e dispoñer de os recursos didácticos adecuados para dar respostas a todos os alumnos desde unha perspectiva de a diversidade.

| | | | |
|----|-----|-----|-----|
| A1 | B1 | C1 | D1 |
| A2 | B2 | C2 | D2 |
| A3 | B3 | C3 | D3 |
| A4 | B4 | C5 | D5 |
| A5 | B5 | C6 | D6 |
| | B6 | C7 | D7 |
| | B7 | C8 | D8 |
| | B8 | C11 | D9 |
| | B9 | C12 | D11 |
| | B10 | C13 | D12 |
| | B11 | C14 | D13 |
| | B12 | C15 | D14 |
| | | C16 | D15 |
| | | C17 | D16 |
| | | C19 | D17 |
| | | C20 | D18 |
| | | C22 | D19 |
| | | C34 | D20 |
| | | C57 | D21 |
| | | C58 | D22 |
| | | C59 | D23 |
| | | C60 | |
| | | C61 | |
| | | C62 | |
| | | C65 | |
| | | C66 | |
| | | C67 | |
| | | C69 | |

Adquirir recursos para fomentar a participación a o longo de a vida en actividades deportivas dentro e fóra de a escola, como medio de promoción de hábitos saudables.

A1 B1 C1 D1
 A2 B2 C2 D2
 A3 B3 C3 D3
 A4 B4 C5 D5
 B5 C6 D6
 B6 C7 D7
 B7 C8 D8
 B8 C11 D9
 B9 C12 D11
 B10 C13 D12
 B11 C14 D13
 B12 C15 D14
 C16 D15
 C17 D16
 C23 D17
 C34 D18
 C57 D19
 C58 D20
 C59 D21
 C60 D22
 C67 D23
 C68
 C69

| Contidos | |
|---|--|
| Tema | |
| Fundamentos conceptuais e didácticos de a Educación Física | O proceso ensino aprendizaxe en Educación Física. Deseño curricular de a Educación Física en Educación Primaria. |
| Educación motriz básica | Deseño de U.D. para mellóraa da percepción, a habilidade e a expresión corporal no alumnado de educación primaria. |
| Educación lúdico-deportiva | Deseño e exposición de Unidades de Programación para promover o xogo e o deporte como elemento formativo e en o alumnado de educación primaria. Xogos motores individuais e colectivos. |
| Actividade física e saúde | Deseño de U. D. para promover a saúde a través da actividade física. Desenvolvemento de hábitos saudables na práctica da educación física. |
| Actividade física e expresión corporal | Deseño de U. D. para promover a expresión corporal. |
| Adaptación da actividade física aos alumnos con necesidades educativas especiais. | Deseño de adaptacións das actividades motrices e sensibilización do alumnado a problemáticas específicas. |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Actividades introdutorias | 2 | 0 | 2 |
| Lección maxistral | 12.5 | 10 | 22.5 |
| Prácticas de laboratorio | 10 | 15 | 25 |
| Presentación | 4 | 10.5 | 14.5 |
| Traballo tutelado | 4 | 11 | 15 |
| Exame de preguntas obxectivas | 2 | 14 | 16 |
| Traballo | 5 | 10 | 15 |
| Cartafol/dossier | 4 | 12 | 16 |
| Simulación ou Role Playing | 8 | 16 | 24 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente | |
|----------------------------|--|
| | Descrición |
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Prácticas de laboratorio | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. |
| Presentación | Exposicións prácticas das sesións |
| Traballo tutelado | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|----------------------------|--|
| Lección maxistral | A atención ao alumnado farase a través da plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefonicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Traballo tutelado | A atención ao alumnado farase a través da plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefonicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Prácticas de laboratorio | A atención ao alumnado farase a través da plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefonicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Actividades introductorias | A atención ao alumnado farase a través da plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefonicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Probas | Descrición |
| Traballo | A atención ao alumnado farase a través da plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefonicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Cartafol/dossier | A atención ao alumnado farase a través da plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefonicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Simulación ou Role Playing | A atención ao alumnado farase a través da plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefonicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que o profesor ten no seu despacho. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|-------------------------------|--|---------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Prácticas de laboratorio | Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade suscitada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. | 25 | A1 | B1 | C1 | D1 |
| | | | A2 | B2 | C2 | D2 |
| | | | A3 | B3 | C5 | D3 |
| | | | A4 | B5 | C6 | D6 |
| | | | | B11 | C13 | D7 |
| | | | | | C14 | D9 |
| | | | | | C15 | D11 |
| | | | | | C16 | D12 |
| | | | | | C17 | D13 |
| | | | | | | D14 |
| | | | | | | D15 |
| | | | | | | D16 |
| Exame de preguntas obxectivas | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 35 | A1 | B1 | C1 | |
| | | | A2 | B2 | C2 | |
| | | | A3 | B4 | C3 | |
| | | | A4 | B5 | C5 | |
| | | | A5 | B6 | C6 | |
| | | | | B7 | C7 | |
| | | | | B8 | C8 | |
| | | | | B9 | C11 | |
| | | | | B10 | C12 | |
| | | | | B11 | C15 | |
| | | | | B12 | C16 | |
| | | | | | C17 | |
| | | | | | C57 | |
| | | | | | C58 | |
| | | | | | C59 | |
| | | | | | C60 | |

| | | | |
|----------------------------|--|----|---|
| Traballo | Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. | 15 | A1 B1 C1 D1 A2 B2 C2 D2 A3 B3 C3 D3 A4 B4 C5 D5 A5 B5 C6 D6 B6 C7 D7 B7 C8 D8 B8 C11 D9 B9 C12 D11 B10 C13 D12 B11 C14 D13 B12 C15 D14 C16 D15 C17 D16 C19 D17 C20 D18 C22 D19 C34 D20 C57 D21 C58 D22 C59 D23 C60 C61 C62 C65 C66 C67 C69 |
| Cartafol/dossier | Elaboración dun dossier sobre temas de interese da materia | 15 | B1 C1 D5 B2 C2 D7 B3 C5 D9 B4 C15 D11 B5 C16 D14 B6 C19 D15 B7 C23 D16 B8 B9 B10 B11 B12 |
| Simulación ou Role Playing | Ferramenta baseada na simulación escénica de situacións que se poden producir na realidade | 10 | A3 B1 C1 D1 A4 B2 C2 D2 A5 B4 C3 D3 B5 C5 D7 C6 D8 C8 D9 D18 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para os alumnos non asistentes ou que non alcancen o 85% das asistencias, o exame terá o valor do 60% e a presentación de traballos o 40 %. Ademais realizarán un exame de tipo práctico que permita comprobar a adquisición das competencias prácticas.

Para superar a materia é requisito indispensable alcanzar o 50% en cada criterio de avaliación.

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico

Data do exame: Consultar a web da facultade no menú "Datos exames".

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma

Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Contreras Jordan, Onofre Ricardo, **Didáctica de la Educación Física**, Síntesis, 2014

Sánchez Bañuelos, Fernando (Coord), **Didáctica de la educación física para primaria**, Pearson, 2002

Sánchez Bañuelos, Fernando, **Bases para una didáctica de la educación física y el deporte**, Gymnos, 1986

Fraile Aranda, Antonio (Coord), **Didáctica De La Educación Física (Manuales Universidad)**, Biblioteca Nueva, 2013

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Outros comentarios

1. Asistir a clase resultará moi beneficioso para cumprir os obxectivos da materia sobre todo nas súas aplicacións prácticas. Nas primeiras sesións os profesores da materia darán unha visión de conxunto e anticiparán as tarefas e actividades que serán desenvolvidas.

2. Si non podes asistir a clase, será especialmente importante acudir ás titorías do profesorado, así como a visita frecuente á plataforma docente da nosa Universidade [TEMA]. Nela poderás atopar todas as actividades que deberás realizar para a túa formación e a superación desta materia.

3. A túa condición de alumno/a de a Universidade de Vigo, abre as portas a moitos recursos, ofertas e servizos. No SIOPE atoparás toda a información sobre as posibilidades formativas, culturais e deportivas que podes atopar na nosa Universidade.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).