



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica da lingua estranxeira: Inglés

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Didáctica da lingua estranxeira: Inglés | | | |
| Código | O05G120V01916 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lingua de impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Filoloxía inglesa, francesa e alemá | | | |
| Coordinador/a | Mcnicholls , Stuart John | | | |
| Profesorado | Llantada Díaz, María Francisca Mcnicholls , Stuart John | | | |
| Correo-e | stuartmcn@ymail.com | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia proporciónalle ao futuro profesorado unha visión metodolóxica sobre o ensino da lingua inglesa nas aulas de infantil e primaria. Esta aproximación levarase a cabo a través de actividades prácticas. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B2 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro |
| B3 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar |
| B4 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá |
| B5 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes |
| B7 | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa |
| B8 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas |
| B9 | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable |
| B10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes |
| B11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural |
| B12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos |
| C11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula |
| C13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais |
| C16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula |
| C34 | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico |
| C43 | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación |
| C45 | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura |

| | |
|-----|---|
| C48 | Fomentar a lectura e animar a escribir |
| C50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües |
| C51 | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira |
| C52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes |
| C62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia |
| C63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias |
| C65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica |
| D1 | Capacidade de análise e síntese |
| D2 | Capacidade de organización e planificación |
| D3 | Comunicación oral e escrita na lingua materna |
| D4 | Coñecemento de lingua estranxeira |
| D5 | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo |
| D6 | Capacidade de xestión da información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisións |
| D9 | Traballo en equipo |
| D10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar |
| D11 | Traballo nun contexto internacional |
| D12 | Habilidades nas relacións interpersoais |
| D13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| D14 | Razoamento crítico |
| D15 | Compromiso ético |
| D16 | Aprendizaxe autónoma |
| D17 | Adaptación a novas situacións |
| D18 | Creatividade |
| D19 | Lideranza |
| D20 | Coñecemento doutras culturas e costumes |
| D21 | Iniciativa e espírito emprendedor |
| D22 | Motivación pola calidade |
| D23 | Sensibilidade por temas medioambientais |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|----|
| 1. Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. | A3 | B2 | C16 | D1 | |
| | | B3 | | D2 | |
| | | B4 | | D4 | |
| | | B5 | | D9 | |
| | | B7 | | | |
| | | B9 | | | |
| | | B10 | | | |
| | | B11 | | | |
| | | B12 | | | |
| | 2. Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos entre os estudantes. | A3 | B2 | C16 | D1 |
| | | A4 | B3 | C43 | D2 |
| | | A5 | B4 | C45 | D4 |
| | | B7 | | D5 | |
| | | B8 | | D6 | |
| | | B9 | | D8 | |
| | | B10 | | D9 | |
| | | B11 | | D10 | |
| | | B12 | | D12 | |
| | | | | D16 | |
| | | | | D17 | |
| | | | | D19 | |
| | | | D21 | | |
| | | | D23 | | |

| | | | | |
|--|----------------|---|--|---|
| 3. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. | A3 A4 A5 | B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 | C34 C62 | D4 D13 |
| 4. Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá. | A3 A4 A5 | B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 | C34 C50 C62 | D4 D11 D13 D15 |
| 5. Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación. | A3 A4 A5 | B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 | C43 C45 C50 C51 C65 | D1 D2 D3 D4 D20 |
| 6. Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes. | A3 A4 A5 | B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12 | C11 C13 C16 C43 C48 C51 C52 C62 C63 C65 | D1 D2 D4 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D16 D18 D22 |

Contidos

Tema

| | |
|--|---|
| 1. Modelo teórico da lingua como comunicación. | 1.1. O enfoque orientado á acción. 1.2. Enfoque didáctico por tarefas e competencias. 1.3. O enfoque CLIL |
| 2. Elaboración de unidades didácticas. | 2.1. Estrutura das unidades didácticas. 2.2. Planificación das leccións. 2.3. Tipoloxía de actividades. |
| 3. Métodos de avaliación. | 3.1. Avaliación global. 3.2. Avaliación analítica. 3.3. Autoevaluación. |
| 4. Currículo oficial de linguas estranxeiras. | 4.1. Características. 4.2. Obxectivos. 4.3. Bloques de contidos. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral | 17 | 38 | 55 |
| Traballo tutelado | 18 | 30 | 48 |
| Presentación | 12 | 26 | 38 |
| Actividades introdutorias | 1 | 3 | 4 |
| Práctica de laboratorio | 2 | 0 | 2 |
| Traballo | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|----------------------------|--|
| Lección maxistral | Exposición teórica dos contidos por parte do profesorado. |
| Traballo tutelado | Elaboración na aula de tarefas sobre supostos prácticos. |
| Presentación | Exposición e discusión das tarefas realizadas polo alumnado. |
| Actividades introductorias | Explicación de normas e presentación da materia. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------|--|
| Lección maxistral | Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe |
| Presentación | Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|-------------------------|---|---------------|---------------------------------------|--|--|--|
| Presentación | Avaliación continua (en inglés): Presentación e exposición oral na aula dun traballo de grupo sobre unha unidade didáctica, con apoio de material. Valorarase a aplicación didáctica e a creatividade. | 30 | A3 A4 A5 | B2 B3 B4 B5 B7 B10 B11 | C11 C13 C16 C34 C43 C45 C48 C50 C51 C62 C63 C65 | D2 D4 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D15 D18 D19 D21 D22 |
| Práctica de laboratorio | Avaliación continua (en inglés): Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. O alumnado debe dar resposta á actividade suscitada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. | 40 | A3 A4 | B3 B8 B9 B10 B12 | C11 C34 C43 C50 C51 C62 | D1 D2 D4 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D14 D18 D19 D21 D22 D23 |
| Traballo | Avaliación continua (en inglés): O alumnado presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo, de forma oral ou escrita. | 30 | A3 A4 | B7 B8 B9 B10 B11 B12 | C43 C45 C51 C65 | D1 D2 D4 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D22 D23 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Deberase obter un mínimo dun 50% en cada un dos tres métodos de avaliación para facer a media. Os exames, traballos e exposicións serán realizados en inglés. En caso de PLAXIO, a calificación será SUSPENSO.

As partes da materia superadas na 1a oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2a, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

O alumnado que non poda asistir regularmente será avaliado por medio dun exame tipo test (40%) e unha proposta didáctica, por escrito, (30%) e a súa exposición oral (30%).

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da Facultade, no espazo DATAS EXAMES.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

McNicholls, S., **Teaching English (apuntes de la asignatura)**, Meu Moodle, 1.2.2021

Bibliografía Complementaria

Agencia de Programas Educativos Europeos, **Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)**, Comité Nacional para el desarrollo del PEL, 2003

Council of Europe, **Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment**, Cambridge University Press & Modern Languages, 2001

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J.M., **Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural**, Editorial Síntesis, 2010

House, S., **CLIL (Content and Language Integrated Learning): A new model for language teaching**, Durán, R. & Sánchez-Reyes, S. (eds.) **El componente lingüístico en la didáctica de la lengua inglesa**, Ediciones Universidad de Salamanca, 2007

Madrid, D. & McLaren, N. (eds.), **TEFL in primary education**, Universidad de Granada, 2004

Marsh, D., **Using languages to learn and learning to use languages**, University of Jyväskylä, 2000

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Idioma estranxeiro: Inglés/O05G120V01907

Outros comentarios

Recoméndase a asistencia continua ás sesións de teoría e práctica. A asistencia considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumnado. Recomendase un nivel B1 en inglés.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).