



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Practicum

Materia	Practicum			
Código	P02M178V01215			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria			
Descritores	Creditos ECTS 6	Sinale OB	Curso 1	Cuadrimestre 2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Uxío			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Uxío			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web				
Descripción xeral	O Prácticum é unha materia obligatoria do plan de estudos que consta de 6 créditos. O seu propósito central será relacionar a formación adquirida no mestrado cos diferentes contextos educativos innovadores propios da educación do século XXI. Tamén terá un papel chave na formulación de problemas e cuestións necesarias á hora da investigar, co obxecto de situar a práctica profesional innovadora no centro da formación.			

## Competencias

### Código

A2	Que o estudiantado saiba aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en entornos novos ou pouco coñecidos dentro dos contextos más amplos (ou multidisciplinarios) relacionados coa súa área de estudio
A5	Que o estudiantado posúa as habilidades de aprendizaxe que lles permita continuar estudiando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo
B4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
B7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida
C7	Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ás Didácticas Específicas, tanto á investigación como á innovación e a avaliación
C9	Ensaiar e avaliar planteamentos de ensino disciplinarios ou interdisciplinarios en contextos educativos reais, e promover achegas de mellora en relación cos resultados obtidos
C15	Identificar criterios de calidade e control tanto na investigación como na práctica docente, formentando o espíritu crítico, reflexivo e innovador
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de adaptación a situacións novas
D3	Traballar de xeito autónomo e con iniciativa
D5	Capacidade de organización e planificación en ámbitos educativos disciplinarios e interdisciplinarios
D6	Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares
D7	Comportarse con ética e responsabilidade social e medioambiental como docente e/ou investigador/a
D8	Ser capaz de comunicarse cos seu compañeiros/as, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento
D11	Capacidade para comprender o significado e aplicación da perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de alcanzar unha sociedade máis xusta e igualitaria
D13	Sustentabilidade e compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable e eficiente dos recursos

## Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social	A2 A5 B4 B7 C7 C9 C15 D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13
Relacionar teoría e práctica en contextos educativos reaia, tanto no ámbito docente como investigador, aplicando un pensamento crítico, lóxico e creativo	A2 A5 B4 B7 C7 C9 C15 D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13
Coñecer e analizar propostas educativas innovadoras, que polas súas características particulares teñan un valor exemplarizante	A2 A5 B4 B7 C7 C9 C15 D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13
Ser capaz de recabar información en contextos de Educación Infantil e/ou Primaria para a súa posterior análise e aplicación á proxectos de investigación e/ou innovación educativa	A2 A5 B4 B7 C7 C9 C15 D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13

## Contidos

### Tema

Proxectos de innovación aplicados en contextos escolares e non escolares	Proxectos de innovación aplicados en contextos escolares e non escolares
Recursos para a investigación e a innovación en contexto: aplicación de métodos de recollida de información en situaciones reais	Recursos para a investigación e a innovación en contexto: aplicación de métodos de recollida de información en situaciones reais
Reflexión sobre a práctica observada como recurso para a investigación e a innovación en Educación Infantil e/ou Primaria	Reflexión sobre a práctica observada como recurso para a investigación e a innovación en Educación Infantil e/ou Primaria
Avances recentes en investigación e innovación no contexto das Didácticas Específicas	Avances recentes en investigación e innovación no contexto das Didácticas Específicas

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Eventos científicos	0	10	10
Prácticas de campo	75	0	75
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	0	65	65

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descripción
Eventos científicos	Actividades realizadas polo estudiantado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simpósios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, et.), co obxectivos de afondar no coñecemento de temas de estudio relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.
Prácticas de campo	Actividades desenvolvidas nun contexto externo ao contorno académico universitario (empresas, institucións, organismos, monumentos, et.) relacionadas co ámbito de estudio da materia. Estas actividades céntranse no desenvolvemento de capacidades relacionadas coa observación directa e sistemática, a recollida de información, et.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Prácticas de campo	Actividade supervisada pola persoa titora do centro de prácticas e dirixida pola persoa titora da universidade.
Probas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	Actividade supervisada pola persoa titora da universidade.

## Avaliación

	Descripción	Cualificación Resultados de Formación e Aprendizaxe				
Eventos científicos	Valoración por parte da persoa titora da universidade das actividades desenvolvidas en eventos científicos e/ou divulgativos	10	A5	B4	C15	D1
Prácticas de campo	Valoración por parte da persoa titora do centro sobre o desenvolvemento das prácticas	45	A2	B4	C7	D1
			A5	B7	C9	D2
					C15	D3
						D5
						D6
						D7
						D8
						D11
						D13

Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	Valoración por parte da persoa titora da universidade da memoria de prácticas	45 A5	A2 B7	B4 C9	C7 C15	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D11 D13
--	---	----------	----------	----------	-----------	--

## Outros comentarios sobre a Avaliación

O proceso de avaliação consta de dúas fases. En primeiro lugar, o/a titor/a do centro deberá emitir un informe sobre o desenvolvemento das prácticas que suporá un 45% da nota final. Se o informe é favorable, a persoa titora da universidade valorará a memoria -45%- e a participación en xornadas/reunión -10%. Para aprobar a materia en calquera das convocatorias será necesario que o alumnado supere cada un dos apartado.

Para a cualificación da memoria teranse en conta os seguintes aspectos:

- Cuestiós formais (10%)
- Proposta de acción (60%)
- Reflexión do proceso e implicáñons educativas (30%)

## Bibliografía. Fontes de información

### Bibliografía Básica

### Bibliografía Complementaria

Escudero, J. M., **Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos**, 2008

González Sanmamed, M., **¿Qué se aprende en el practicum? ¿Qué hemos aprendido sobre el practicum?**, Unicopia, 2001

Hascher, T., Cocard, Y., Moser, P., **Forget about theory, practice is all? Student teachers' learning in practicum**, 2004

Latorre, M. J., **El potencial formativo del prácticum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros**, 2007

Wilson, G., Lanson, J., **Reframing the practicum: Constructing performative space in initial teacher education**, 2006

## Recomendacións

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Traballo Fin de Máster/P02M178V01216

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Análise de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102

Aplicación das TIC na innovación educativa/P02M178V01106

Aprendizaxe integrada de contidos en linguas estranxeiras (AICLE)/P02M178V01104

Deseño de proxectos interdisciplinares/P02M178V01103

A contorna como recurso educativo/P02M178V01101

Metodoloxía de investigación educativa/P02M178V01105

## Plan de Continxencias

### Descripción

#### == MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ==

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

#### == ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ==

No caso de non poder realizar as prácticas presencialmente en entidades externas, e sempre que as normativas que estean vixentes o permitan, o estudiantado poderá optar por:

- a) Traballar de xeito telemático co persoal titor externo.
- b) Substituír o traballo nos centros por actividades de deseño/análise de propostas acordadas coa persoa titora da universidade.

==== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Modalidade a): Mantéñense as porcentaxes recollidas no apartado «Avaliación» da Guía docente.

Modalidade b): A persoa titora da universidade valorará a memoria co 100% da cualificación.

---