



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### A educación física como medio de interdisciplinaridade

Materia	A educación física como medio de interdisciplinaridade			
Código	P02G120V01941			
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	3	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Varela Martínez, Silvia			
Profesorado	Varela Martínez, Silvia			
Correo-e	silviavm@uvigo.es			
Web				
Descrición	Materia enfocada a traballar diferentes contidos do grao de Educación Infantil a través da motricidade xeral			

## Competencias

Código	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C57	Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física
C58	Coñecer o currículo escolar da educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola
C60	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C61	Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma

D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade

### Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Saber promover a adquisición de hábitos ao redor da autonomía e relación interdisciplinar dos fenómenos motores.	A1	B2	C57	D1
	A2	B5	C58	D2
	A4	B11	C60	D6
		B12	C61	D7
				D8
				D10
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D21
Ser capaz de crear, seleccionar e avaliar tarefas físico-motrices e promover a aprendizaxe a través de actividades con sentido e relación interdisciplinar.	A1	B1	C58	D1
	A2	B2	C59	D2
	A3	B4	C60	D7
		B10		D8
				D12
				D14
				D15
				D16
				D18
				D19
				D21
				D22
Deseñar actividades físicas, lúdicas e motrices interdisciplinares encamiñadas ao desenvolvemento das habilidades motrices seguras e saudables.	A1	B2	C57	D1
	A4	B4	C58	D2
		B5	C60	D8
		B10	C61	D9
				D10
				D12
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D21
				D22
Ser capaz de crear e manter liñas e lazos de comunicación coordinados coas familias para incidir máis eficazmente nos procesos educativos interdisciplinares referidos ao xogo e movemento.	A3	B4	C57	D6
	A5	B5	C58	D7
		B8		D10
		B12		D12
				D14
				D15
				D17
				D19
				D21
				D22

## Contidos

Tema	
BLOQUE TEMATICO1. A motricidade como ferramenta e nexa interdisciplinar.	Introdución e conceptos. A complexidade. A Educación Física e a motricidade.  A interdisciplinariedade. Transferencia e enfoque globalizador.  Ambitos de experiencia na Educación primaria. Areas e a súa relación coa E.F.
BLOQUE TEMATICO 2. Metodoloxía para a integración de contidos motrices interdisciplinares.	Programación da E.F. medios e métodos.  A E.F. no currículo de Primaria. Proxecto Educativo e Proxecto Curricular.  O papel activo do alumno na aprendizaxe interdisciplinar.  Contidos guía. Psicomotricidade, Xogo en E. Primaria e Pre-deporte.
BLOQUE TEMATICO 3. Actividades físicas interdisciplinares. Propostas e recursos prácticos	Actividades interdisciplinares. Traballo con proxectos.  Temas transversais en Educación Primaria.  Propostas e recursos prácticos.

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	2	0	2
Resolución de problemas	10	20	30
Lección maxistral	20	25	45
Obradoiro	8	16	24
Resolución de problemas de forma autónoma	0	20	20
Presentación	2	10	12
Debate	4	4	8
Prácticas con apoio das TIC	2	0	2
Observación sistemática	0	1	1
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	0	2
Traballo	2	0	2
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades introductorias
Resolución de problemas	Formulación de casos de aula concretos
Lección maxistral	Transmisión e análise do coñecemento teórico
Obradoiro	Traballo cooperativo -grupos pequenos- de integración teórico práctica
Resolución de problemas de forma autónoma	Traballo individual autónomo
Presentación	Demostración ao grupo de clase de traballos
Debate	Discusion argumentada sobre partes do programa
Prácticas con apoio das TIC	Procura e practica con recursos TIC

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Lección maxistral	Exposición oral con apoio audiovisual dos contidos da materia obxeto de estudo, bases teóricas e/ou directrices do traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Resolución de problemas	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento dds traballos propostos
Obradoiro	Actividades grupais centradas na relación teórico-práctica, traballo en equipo e no descubrimento guiado.
Prácticas con apoio das TIC	Uso de recursos informáticos para a búsqueda de información sobre diferentes temas

Probas	Descrición
Traballo	Elaboración de traballos grupais e individuais

Avaliación		Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
	Descrición					
Resolución de problemas de forma autónoma	Tarefas individuais.	10	A2 A3 A4	B8 B10 B12	C60	D1 D6 D7 D8 D14 D15 D16 D17 D18
Presentación	Elaboración e presentación dun traballo grupal	40	A1 A2 A4	B1 B2 B4 B5 B10	C58 C59 C61	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D10 D12 D15 D17 D18 D19 D22
Observación sistemática	Cualificación de asistencia, participación e resultados	10	A2 A3	B5 B10	C61	D1 D6 D14 D21
Resolución de problemas e/ou exercicios	Tarefas cooperativas	10	A2 A3 A5	B8 B11	C59	D1 D9 D12 D14 D18 D22
Traballo	Entrega de traballos	15	A5	B8 B12		D14 D15 D21 D22
Resolución de problemas e/ou exercicios	Exame Final da materia. En forma mixta, test, preguntas e exercicios supostos.	15	A1 A3 A4	B1 B2 B11	C57 C61	D6 D16 D17 D18

### Outros comentarios sobre a Avaliación

É necesario sacar un 5 no exame e na unidade didáctica para poder sumarse a nota dos diferentes apartados.

Os alumnos que non cumpran coa asistencia (80%) e participación en clase terán necesidade de realizar unha proba final que incluíra o total dos contidos (50% teóricos e 50% prácticos), e os distintos aspectos metodolóxicos.

As persoas non asistentes deberán realizar os exercicios propostos en clase en coordinación coa profesora da materia.

En caso de non ter superada a materia na primeira convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo. Só gardarase a nota da parte aprobada para a segunda convocatoria do mesmo curso académico.

Para a convocatoria extraordinaria realizarase un exame cuxo valor é o 100% da nota.

As datas dos exames poden consultarse na web da Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte, na seguinte ligazón:

<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

DÍEZ NAVARRO, M.C., **Proyectando otra escuela. Trabajando por Proyectos en la Educación Infantil**, De la Torre, 1996

Gil, P., **Metodología de la Educación Física en Educación Infantil.**, Wanceulen, 2004

IBÁÑEZ SANDÍN, C., **El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula**, La Muralla, 1992

LÓPEZ PASTOR, VM. (Coord.), **La educación Física en educación infantil: una propuesta y algunas experiencias**, Miño y Dávila, 2007

VARIOS, **La educación física desde una perspectiva interdisciplinar**, Graó, 2003

ZABALA, A., **Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad.**, Graó, 1999

### **Bibliografía Complementaria**

### **Recomendacións**

#### **Materias que continúan o temario**

Actividade física e diversidade na educación infantil/P02G110V01929

Xogo na educación infantil/P02G110V01912

#### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Seguridade e hábitos saudables a través da educación física/P02G110V01925

#### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Educación: Desenvolvemento motor/P02G110V01202

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil/P02G110V01102

Actividade física e diversidade na educación infantil/P02G110V01929

### **Plan de Continxencias**

#### **Descrición**

\* Metodoloxías docentes que se manteñen:

Actividades introductoras; Resolución de problemas; Resolución de problemas de forma autónoma; Lección maxistral, Talleres.

\* Metodoloxías docentes que se modifican: Debate; Presentación.

\* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):

Empregaranse os despachos virtuais do profesorado para levar a cabo as titorías.

\* Modificacións (se proceden) dos contidos a impartir:

A docencia non presencial desenvolverase mediante o Campus Remoto e a plataforma FAITIC.

\* Outras modificacións

Empregarase a ferramenta de powerpoint para realizar vídeos que se poderán consultar a través de FAITIC.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

\* Probas xa realizadas

Proba \*XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]

\* Probas pendentes que se manteñen

Proba Traballo Unidade Didáctica: [Peso anterior 40%] [Peso Proposto 50%]

Proba Resolución de problemas de forma autónoma: [Peso anterior 10%] [Peso Proposto 10%]

Resolución de problemas e exercicios: [Peso anterior 15%] [Peso Proposto 15%]

Tarefas cooperativas: [Peso anterior 10%] [Peso Proposto 12,5%]

Entrega traballos: [Peso anterior 10%] [Peso Proposto 12,5%]

\* Probas que se modifican

Redistribúese a súa valoración entre os demais ítems de avaliación.