



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Lingua española

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Lingua española   |        |       |              |
| Código                | P02G120V01303   |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6   | OB     | 2     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán  |        |       |              |
| Departamento          | Lingua española   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Estévez Rionegro, Noelia  |        |       |              |
| Profesorado           | Estévez Rionegro, Noelia  |        |       |              |
| Correo-e              | noelia.estevez.rionegro@uvigo.es  |        |       |              |
| Web                   |   |        |       |              |
| Descrición xeral      | <p>A lexislación actual esixe que o futuro docente posúa, ademais dunha extensa e profunda formación en aspectos psicopedagóxicos, un dominio da ferramenta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: a lingua española.</p> <p>Ademais do coñecemento dos principios básicos e científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan da lingua española, nesta materia traballaranse as destrezas que os profesores deben perfeccionar nas clases, para alcanzar os obxectivos inherentes á aprendizaxe: capacidade lectora, a expresión oral, a expresión escrita e a análise e interpretación de textos orais e escritos.</p> |        |       |              |

## Competencias

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.   |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.   |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |
| B1     | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos  |
| B2     | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro  |
| B3     | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar  |
| B4     | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá   |
| B5     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes  |
| B7     | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa   |
| C43    | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación   |
| C44    | Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil   |
| C45    | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura   |
| C46    | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente  |
| C47    | Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino  |

|     |   |
|-----|---|
| C48 | Fomentar a lectura e animar a escribir  |
| C49 | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes doutras linguas   |
| C50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües   |
| C52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes |
| D1  | Capacidade de análise e síntese   |
| D2  | Capacidade de organización e planificación  |
| D3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna   |
| D7  | Resolución de problemas   |
| D9  | Traballo en equipo  |
| D10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar  |
| D11 | Traballo nun contexto internacional   |
| D12 | Habilidades nas relacións interpersoais   |
| D13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade   |
| D14 | Razoamento crítico  |
| D15 | Compromiso ético  |
| D16 | Aprendizaxe autónoma  |
| D17 | Adaptación a novas situacións   |
| D19 | Lideranza   |
| D20 | Coñecemento doutras culturas e costumes   |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                      |   |  |
|---|---------------------------------------|----------------------|---|--|
| Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma, creativo e cooperativo, e promovelos nos estudantes desde a participación e o esforzo individual. | A3<br>A5                              | B2<br>B3<br>B4<br>B5 | C50   | D1<br>D2<br>D7<br>D9<br>D10<br>D12<br>D17<br>D19 |
| Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.   | A1                                    | B1<br>B2<br>B4<br>B7 | C43<br>C44<br>C45<br>C46<br>C47<br>C49<br>C52 | D1<br>D2<br>D3<br>D7<br>D13<br>D14<br>D15<br>D20 |
| Coñecer, respectar e promover a diversidade lingüística e cultural de España e de Europa.   | A1<br>A2<br>A3                        | B3<br>B4<br>B5<br>B7 | C43<br>C50<br>C52                             | D11<br>D13<br>D14<br>D15<br>D20                  |
| Recoñecer a identidade da etapa de educación infantil e as súas características cognitivas e *comunicativas.  | A2                                    | B1<br>B2             | C43<br>C44<br>C46<br>C47<br>C49               | D7<br>D14<br>D17                                 |
| Saber expresarse en español con fluidez e precisión e poder facer un uso flexible do devandito idioma para fins sociais, académicos e profesionais.         | A4                                    | B2                   | C46<br>C48                                    | D1<br>D3<br>D12                                  |
| Falar, ler e escribir, correcta e adecuadamente, a lingua española.   | A4                                    |                      | C46<br>C48                                    | D1<br>D7<br>D14                                  |
| Coñecer a *fonoloxía, a fonética e a ortografía da lingua española.   | A1<br>A2                              | B1                   | C43   | D1<br>D3<br>D7<br>D14                            |
| Coñecer e saber usar a gramática do español.  | A1<br>A2                              | B1                   | C43   | D1<br>D7<br>D14<br>D16                           |

Adquirir e saber utilizar os conceptos básicos da \*semántica, a \*lexicología e a lexicografía do español.

A1 B1 C43 D1  
A2 D7  
D9  
D14  
D16

## Contidos

| Tema   |   |
|--|---|
| 1. Introducción ás ciencias da linguaxe e á comunicación | 1.1. Comunicación, linguaxe e significación.<br>1.2. A linguaxe como instrumento de comunicación e expresión.<br>1.3 As linguas como patrimonio inmaterial (*PEA-UNESCO)<br>1.4. Mensaxes, sinais e supostos: procesos inferenciais e semióticos<br>1.5. O código na comunicación<br>1.6. Relevancia  |
| 2. Fonética e fonoloxía do español                       | 2.1. Fonética e fonoloxía. As relacións entre os elementos do sistema.<br>2.2. Fonética. Ramas da Fonética. Fundamentos da Fonética Articulatoria e Acústica. Os sons do español. A transcripción.<br>2.3. Fonoloxía. Ámbito de estudo. A fonemática e a prosodia. A fonema e a súa determinación. As fonemas do español. Neutralización, desfonoloxización e distribución defectiva. A transcripción.<br>2.4. Suprasegmentos. A sílaba. O acento. A entoación. |
| 3. Morfoloxía e sintaxe                                  | 3.1. O ámbito da morfoloxía e da sintaxe. As unidades. Enunciado e oración. A noción de sintagma.<br>3.2. Descrición das unidades.<br>3.3. As categorías gramaticais.<br>3.4. Unidades sintácticas.<br>3.5. Funcións. A oración simple, composta e complexa.  |
| 4. Semántica e léxico                                    | 4.1. Lexicoloxía, lexicografía e semántica.<br>4.2. Relacións léxico-semánticas<br>4.3. Neoloxismos e creación de palabras  |

## Planificación

|   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Resolución de problemas                   | 20            | 0                  | 20           |
| Presentación                              | 6             | 18                 | 24           |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 2             | 12                 | 14           |
| Lección maxistral                         | 28            | 40                 | 68           |
| Exame de preguntas de desenvolvemento     | 4             | 20                 | 24           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|   | Descrición  |
|---|---|
| Resolución de problemas                   | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas aplicando os contidos explicados e axudado polas directrices e supervisión do profesor. Por iso, adóitase utilizar como complemento da lección maxistral. |
| Presentación                              | Exposición durante as horas prácticas e por grupos de traballo no que se poñan en práctica os contidos explicados.  |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades previstas para ser realizadas polos alumnos de maneira autónoma e fora da aula que serán corrixiadas polo profesor de maneira individual.   |
| Lección maxistral                         | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                              | Descrición  |
|---|---|
| Presentación                              | No horario de titorías establecido ao efecto ou mediante cita acordada. |
| Resolución de problemas                   | No horario de titorías establecido ao efecto ou mediante cita acordada. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | No horario de titorías establecido ao efecto ou mediante cita acordada. |

## Avaliación

| Descrición                                |   | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |     |     |
|---|---|---------------|---------------------------------------|----|-----|-----|
| Presentación                              | Realización de traballos tutelados e presentación dos resultados  | 20            | A1                                    | B1 | C43 | D1  |
|   |   |               | A2                                    | B2 | C44 | D2  |
|   |   |               | A3                                    | B3 | C45 | D3  |
|   |   |               | A4                                    | B4 | C46 | D7  |
|   |   |               | A5                                    | B5 | C47 | D9  |
|   |   |               |                                       | B7 | C48 | D10 |
|   |   |               |                                       |    | C49 | D11 |
|   |   |               |                                       |    | C50 | D12 |
|   |   |               |                                       |    | C52 | D13 |
|   |   |               |                                       |    |     | D14 |
|   |   |               |                                       |    |     | D15 |
|   |   |               |                                       |    |     | D16 |
|   |   |               |                                       |    |     | D17 |
|   |   |               |                                       |    |     | D19 |
|   |   |               |                                       |    |     | D20 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | De forma autónoma e non autónoma:   | 40            | A1                                    | B1 | C43 | D1  |
|   |   |               | A2                                    | B2 | C44 | D2  |
|   | Resolución de problemas e/ou exercicios: Participación na preparación, realización e revisión dos exercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas ou de prácticas de análises e comentario (20 %)                       |               | A3                                    | B3 | C45 | D3  |
|   |   |               | A4                                    | B4 | C46 | D7  |
|   |   |               | A5                                    | B5 | C47 | D9  |
|   |   |               |                                       | B7 | C48 | D10 |
|   |   |               |                                       |    | C49 | D11 |
|   | Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas: Avaliación das competencias adquiridas na aplicación práctica dos coñecementos teóricos (20%)   |               |                                       |    | C50 | D12 |
|   |   |               |                                       |    | C52 | D13 |
|   |   |               |                                       |    |     | D14 |
|   |   |               |                                       |    |     | D15 |
|   |   |               |                                       |    |     | D16 |
|   |   |               |                                       |    |     | D17 |
|   |   |               |                                       |    |     | D19 |
|   |   |               |                                       |    |     | D20 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento     | Probas para avaliación das competencias que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia dende unha perspectiva aplicada e didáctica. | 40            | A1                                    | B1 | C43 | D1  |
|   |   |               | A2                                    | B4 | C44 | D2  |
|   |   |               | A3                                    |    | C45 | D3  |
|   |   |               | A4                                    |    | C46 | D7  |
|   |   |               | A5                                    |    | C47 | D13 |
|   |   |               |                                       |    | C49 | D14 |
|   |   |               |                                       |    | C52 | D15 |
|   |   |               |                                       |    |     | D16 |
|   |   |               |                                       |    |     | D20 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Todo o alumnado, asista ou non ás aulas, ten dereito a ser avaliado (mediante un exame ou no modo en que se estableza na guía docente).

O alumnado que siga a avaliación continua terá que entregar todas e cada unha das probas para poder ser avaliado nesta modalidade.

No caso de que non superasen a materia, serán avaliados na segunda convocatoria durante o mes de xullo. Neste caso a avaliación realizarase mediante un exame.

O alumnado que non siga a avaliación continua será examinado de todos os contidos da materia mediante un exame.

AVISO: a detección de plaxio nalgún dos traballos propostos suporá a perda do dereito á avaliación continua.

As datas dos exames pódense consultar na web da Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte na sección "Organización académica" (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Escandell Vidal, M. V., **Apuntes de semántica léxica**, 978-84-36255-0-10, UNED, 2007

Escandell Vidal, M. V., **La comunicación**, 978-84-24927-3-94, Gredos, 2005

Fernandez Planas, A. M<sup>a</sup>, **Así se habla. Nociones fundamentales de fonética general y española**, 978-84-96108-14-7, Horsori, 2005

Lozano, G., **Cómo enseñar y aprender sintaxis**, 978-84-376-4156-0, Cátedra, 2012

Real Academia Española, **Nueva gramática de la lengua española (3 vols.)**, 978-84-670-0001-6, Espasa, 2010/2011

Varela Ortega, S., **Morfología léxica: La formación de palabras**, 978-84-24927-40-0, Gredos, 2005

---

### **Bibliografía Complementaria**

Real Academia Española, **Ortografía de la lengua española**, 978-84-67038-16-3, Espasa, 2010

---

---

## **Recomendacións**

---

---

## **Plan de Continxencias**

---

### **Descrición**

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

- \* Metodoloxías docentes que se manteñen: todas, pero impartidas telematicamente
- \* Metodoloxías docentes que se modifican: ningunha
- \* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías) a través do campus remoto.
- \* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir: non se modifican
- \* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe: ningunha específica
- \* Outras modificacións: ningunha

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

As probas de avaliación e o seu peso serán os mesmos; só cambiará o xeito de realizar as probas, que será a través de medios telemáticos.

- \* Información adicional: ningunha
-