



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Seguridade e hábitos saudables a través da educación física

Materia	Seguridade e hábitos saudables a través da educación física			
Código	P02G110V01925			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	3	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Ayan Perez, Carlos Luis			
Profesorado	Ayan Perez, Carlos Luis			
Correo-e	cayan@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Materia de carácter teórico-práctico na que se imparten contidos básicos relativos á saúde e máis á seguridade, sempre baixo o contexto da Educación Física			

## Competencias

Código	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
B3	Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
B4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
B8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
B10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
B11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
C53	Coñecer os fundamentos musicais, plásticos e de expresión corporal do currículo desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.
C54	Coñecer e utilizar cancións para promover a educación auditiva, rítmica e vocal.
C55	Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.
C56	Elaborar propostas didácticas que fomenten a percepción e expresión musicais, as habilidades motrices, o debuxo e a creatividade.
D1	Capacidade de análise e síntese

D2	Capacidade de organización e planificación
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D11	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Razoamento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaxe autónoma
D16	Adaptación a novas situacións
D17	Creatividade
D18	Lideranza
D19	Cóñecemento doutras culturas e costumes
D20	Iniciativa e espírito emprendedor
D21	Motivación pola calidade

### Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Saber promover a adquisición de hábitos ao redor autonomía	A2 A4 A5	B8 B10	C55	D1 D7 D8 D13 D21
Cóñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables	A1 A3	B1 B4	C56	D2 D6 D9 D11 D20
Ser capaz de crear , seleccionar e avaliar tarefas físico- motor e materiais curriculares seguro para promover a aprendizaxe a través de actividades significativas para os alumnos desta idade	A1 A2 A5	B3 B11	C53 C54	D1 D13 D14 D15 D16 D17
Ser capaz de desenvolver os hábitos de autonomía persoal e respecto polas normas en materia de prácticas físicas e convivencia nos seus alumnos	A1 A2 A4	B3 B4 B10	C56	D2 D7 D8 D11 D13 D18 D19
Deseñar actividades encamiñadas o desenvolvemento das habilidades motrices seguras e saudables	A2 A3 A4	B1 B3 B8	C55 C56	D1 D6 D8 D11 D13 D14 D17 D21
Detectar situacións de benestar do neno ou nena que son incompatibles co seu desenvolvemento e promover a mellora no ámbito da seguridade, auto-protección e saúde	A2 A3 A4	B8 B10	C53	D6 D7 D8 D11 D13 D14 D21

### Contidos

Tema

Establécense 7 grandes bloques, que serán referentes para os respectivos temas. A súa relación establécese identificando o seu número entre paréntesis, ao final do título de cada tema.

1. BLOQUE 1.- Práctica de hábitos saudables na actividade física infantil: Hixiene corporal, alimentación, descanso e educación postural. 2. BLOQUE 2.- Valoración axustada dos factores de risco, adopción de comportamentos de prevención e seguridade en situacións de enfermidade e actitude de tranquilidade e colaboración en situacións de enfermidade e de pequenos accidentes na actividade física infantil. 3. BLOQUE 3.- Utilización segura de espazos deportivos, elementos e obxectos. 4. BLOQUE 4.- A cadea de supervivencia e o soporte vital básico na actividade física infantil. 5. BLOQUE 5.- Primeiros axudas básicas. 6. BLOQUE 6.- Actividades de ensino/aprendizaxe vinculadas á saúde e a a prevención de accidentes na actividade física infantil. 7. BLOQUE 7.- Estratexias didácticas para o ensino/aprendizaxe da saúde, a autoprotección e a prevención de accidentes na actividade física infantil.

1. A educación física saudable (B1).	1.1. A educación física saudable: marco conceptual e contextual 1.2. A condición física saudable.
2. Consideracións para unha práctica segura na educación física (B2;B3).	2.1. Recursos materiais seguros para a práctica de educación física. 2.2. Educación física e patoloxías infantís.
3. Os primeiros auxilios (B4;B5;B6).	3.1. Primeiros auxilios básicos. 3.2. A cadea de supervivencia.
4. Educación postural e educación física (B1;B6;B7).	4.1. Biomecánica Articular. 4.2. A ergonomía na educación física.
5. Promoción de hábitos saudables na infancia (B1;B7).	5.1. Orientacións básicas para a prescrición de actividade física na infancia. 5.2. A nutrición infantil.

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Seminario	0	15	15
Prácticas de laboratorio	29	43.5	72.5
Lección maxistral	22.5	33.75	56.25
Exame de preguntas obxectivas	1	1.5	2.5
Traballo	1	2.75	3.75

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Seminario	Tutorías obrigatorias individualmente ou en pequeno grupo.
Prácticas de laboratorio	Actividades expositivas do profesor e o estudante. Resolución de exercicios no aula/laboratorio baixo a dirección do profesor.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Lección maxistral	Sesións teóricas desenroladas no aula co apoio das novas tecnoloxías.
Seminario	Actividades de petición voluntaria a desenrolar no despacho 230 en horario de tutoría adicadas a supervisar o traballo a realizar. Contéplase a posibilidade de emplear o correo electrónico e o despacho virtual como medios telemáticos que faciliten a atención personalizada do alumnado.
Prácticas de laboratorio	Sesións desenroladas no aula e no pavillón deportivo na que se porán en práctica os contidos relacionados coa materia

### Avaliación

Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe

Exame de preguntas obxectivas	Coñecer e promover a adquisición de hábitos ao redor autonomía.	70	A1	B1	C53	D1
			A2	B3	C55	D2
	Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.		A3	B4	C56	D6
			A4	B8		D7
	Ser capaz de desenvolver os hábitos de autonomía persoal e respecto polas normas en materia de prácticas físicas e convivencia nos seus alumnos .			B10		D8
						D9
						D11
						D13
						D14
	Detectar situacións de benestar do neno ou o nena que son incompatibles co seu desenvolvemento e promover a mellora no ámbito da seguridade, auto-protección e saúde.					D17
						D18
						D19
						D20
						D21
Traballo	Ser capaz de crear, seleccionar e avaliar tarefas físico-motor e materiais curriculares seguros para promover a aprendizaxe a través de actividades significativas para os alumnos desta idade	30	A1	B3	C53	D1
			A2	B8	C54	D2
			A4	B10	C55	D8
			A5			D13
	Deseñar actividades para o desenvolvemento de habilidades motoras seguras e saudables.					D14
						D15
						D16
						D17
						D21

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Todo o alumnado, asista ou non ás aulas, ten dereito a ser avaliado. Para superar a materia, o alumnado con independenciade si asistiu ou non ás aulas, deberá obter unha cualificación positiva en ambas as probas de avaliación (proba tipo test e traballo). No tipo test, haberá que obter polo menos 3.5 ptos de 7 posibles, e no traballo, deberase alcanzar polo menos 1.5 ptos de 3 posibles. A nota final da materia obterase mediante a suma aritmética das puntuacións alcanzadas en ambas as partes, sempre e cando se cumpran os criterios de cualificación anteriormente expostos. De non ter superada a materia na primeira convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo. Deste xeito, no caso de non superar ambas as probas, estas deberán repetirse na segunda convocatoria (xullo). No caso de superar unha das dúas probas, a nota obtida mantense de modo único e exclusivo para a segunda convocatoria (xullo), tendo entón que realizarse a outra proba na devandita convocatoria. As datas e horarios dos exames poderanse localizar no link de Organización Académica "<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>", na web da Facultade

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Ayán, C., **Valoración de la condición física en la Educación Infantil**, 1ª, Paidotribo, 2016

Cruz Roja Española, **Manual de Primeros Auxilios**, Primera, Cinco Tintas, 2016

Delgado, M., Garzón, M., y Fernández, A., **Entrenamiento físico-deportivo y alimentación : de la infancia a la edad adulta**, Tercera, Paidotribo, 2007

Delgado, M., y Tercedor, P., **Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física**, Primera, Inde, 2002

Gil, P., Contreras, O., Gómez, I. y Gómez, S., **Justificación de la educación física en la educación infantil**, Primera, 2008

Manidi, M., y Dafflon-Arvanitou, I., **Actividad física y salud : aportaciones de las ciencias humanas y sociales : educación para la salud a través de la actividad física**, Primera, Masson, 2002

#### Bibliografía Complementaria

Gil, P., **Unidades didácticas de educación física para educación infantil de 3-6 años**, Primera, Wanceulen, 2005

Gil, P., **Metodología de la educación física en educación infantil**, Primera, Wanceulen, 2004

Kapandji, A., **Fisiología Articular, Tomo II**, Sexta, Panamericana, 2012

Kovacs, C., **El Libro de la espalda : cómo entender, evitar y superar los dolores de espalda**, Primera, Planeta, 2015

Ruiz, M., **El gran libro de la alimentación infantil**, Primera, Oniro, 2007

### Recomendacións

#### Materias que continúan o temario

Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica/P02G110V01301

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

A educación física como medio de interdisciplinaridade/P02G110V01921

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación física e a súa didáctica na idade infantil/P02G110V01503

## Outros comentarios

Considérase imprescindible a asistencia ás clases prácticas como modo de consolidar os contidos expostos nas sesións teóricas así como de mellorar a formación do alumno.

---

## Plan de Continxencias

---

### Descrición

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

\* Metodoloxías docentes que se manteñen

Seminarios e lección maxistral

\* Metodoloxías docentes que se modifican

Prácticas de laboratorio

\* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

Utilizarase o campus remoto, en concreto o despacho virtual do profesor (185)

\* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

A docencia non presencial da actividade docente será realizada a través do Campus Remoto e máis a plataforma de teledocencia Moovi.

\* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

Non se contempla

\* Outras modificacións

Grabaranse vídeos dos contidos a impartir usando a ferramenta Powerpoint. Xeneraranse links para que poidan ser descargados que serán postos a disposición do alumnado vía Moovi.

Para a impartición dos contidos prácticos, usaranse ferramentas web como vídeos,tutoriales e links a páxinas web de interese.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

\* Probas xa realizadas

Proba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]

...

\* Probas pendentes que se manteñen

Proba Traballo: [Peso anterior 30%] [Peso Proposto 100%]

...

\* Probas que se modifican

[Exame teórico] => [Traballo]

\* Novas probas

\* Información adicional

---