



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos

Materia	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos			
Código	P02G110V01104			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Profesorado	Alvarez Lires, Francisco Javier Domínguez Domínguez, Rubén			
Correo-e	xabieral@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	A materia Psicoloxía do desenvolvemento de 0 a 6 anos busca contribuír á formación do alumnado do Grao en Educación Infantil, achegando os coñecementos fundamentais para comprender a esencia das nenas e nenos entre 0 e 6 anos. Establecendo os indicadores e o coñecemento esencial para entender o seu desenvolvemento tanto físico, como cognitivo e socio emocional, co fin de poder contribuír no traballo formativo que o alumno e alumna deste Grao deberá desenvolver no seu traballo como profesional do ensino nas idades dos 0 a 6 anos.			

Competencias

Código	
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D11	Habilidades nas relacións interpersoais
D12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D13	Razoamento crítico

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Coñecer conceptos introductorios da Psicoloxía Evolutiva.	D1
Coñecer o desenvolvemento da Psicoloxía Evolutiva da infancia nos períodos 0-6 anos e recoñecer as características da personalidade da infancia e cómo se ve influída pola herdanza e o medio.	D2 D3
Recoñece-la identidade da etapa e as súas características cognitivas, comunicativas, sociais e afectivas.	D7 D8
Saber promove-la adquisición de hábitos en torno á observación.	D9 D11 D12 D13

Contidos

Tema

Paradigmas e teorías do desenvolvemento humano.	Desenvolvemento psicolóxico. Controversias conceptuais. Modelos e teorías explicativas do desenvolvemento.
Contextos e factores do desenvolvemento na idade infantil	Contextos humanos de desenvolvemento. A interacción como contexto de desenvolvemento. Desenvolvemento, aprendizaxe, cultura e educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través da familia. Socialización.
Desenvolvemento físico e psicomotriz dos 0 aos 6 anos	Desenvolvemento físico e habilidades motrices. Desenvolvemento dos sistemas de acción. Desenvolvemento da grafomotricidade: debuxo.
Desenvolvemento comunicativo e da linguaxe entre os 0 e os 6 anos.	Comunicación, linguaxe e pensamento. Adquisición da linguaxe e a comunicación.
Desenvolvemento Cognitivo e intelectual dos 0 aos 6 anos.	A percepción. A cognición. Procesos cognitivos.
Desenvolvemento da personalidade e afectivo-emocional entre os 0 e os 6 anos.	Desenvolvemento afectivo. Construción da identidade. Autoconcepto e autoestima.
Desenvolvemento social: interaccións e relacións sociais dos 0 aos 6 anos.	Coñecemento social das relacións interpersoais e dos sistemas sociais. Contexto e desenvolvemento de normas e valores. Interaccións sociais e relacións co grupo de iguais.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Debate	10	10	20
Resolución de problemas	4	10	14
Lección maxistral	15	30	45
Actividades introdutorias	6	2	8
Traballo tutelado	10	40	50
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1
Observación sistemática	4	0	4
Autoavaliación	4	4	8

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Debate	Actividades na que dous ou máis grupos defenden posturas contrarias sobre un tema determinado
Resolución de problemas	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia
Lección maxistral	Exposición dos contidos da materia
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto co alumnado, así como a presentar a materia
Traballo tutelado	Exposición oral por parte do alumnado dun tema concreto ou dun traballo (previa presentación escrita)

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Debate	Actividades na que dous ou máis grupos defenden posturas contrarias sobre un tema determinado
Traballo tutelado	Exposición oral por parte do alumnado dun tema concreto ou dun traballo (previa presentación escrita)
Resolución de problemas	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia
Lección maxistral	Exposición dos contidos da materia
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto co alumnado, así como a presentar a materia

Avaliación

Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe

Debate	O alumnado discute e aporta sobre un tema, previamente preparado mediante lectura	10	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Resolución de problemas	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia.	10	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Lección maxistral	Proba tipo test sobre os contidos da materia.	40	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Traballo tutelado	Realización dun traballo en grupo referido á materia cun compoñente básico de aplicación práctica. Exposición pública do mesmo. Valórase a presentación do traballo, tanto escrita como oral: o aspecto práctico do mesmo e o carácter científico do deseño.	40	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para aprobar a materia na convocatoria de xuño , o alumnado terá que superar a parte teórica e a parte práctica atendendo á avaliación tal como se indica para a convocatoria de maio.

Para superar a materia será necesario que as e os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% de a cualificación de cada apartado.

As persoas non asistentes a clase deberán realizar a parte práctica de forma individual e os resumos e mapas conceptuais de capítulos correspondentes a a materia do libro da bibliografía de BERGER ou PAPALIA a entregar antes de o exame escrito. A puntuación é a mesma que as persoas asistentes.

As datas oficiais dos exames pódense consultar na web da facultade: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Berger,, **Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia**, 2016,

Papalia, D. & Olds, S. W., **Desarrollo humano 12 edic**, 2012,

Bartres, D, **Bases genéticas de la conducta**, 2008,

López,F; Exebarria, I. et al., **Desarrollo social y afectivo**, 2003,

Cantón Duerte,J et al., **Desarrollo socioafectivo y de la personalidad**, 2011,

Gardner, O., Feldman et al., **Proyecto Spectrum T. I-II-III-IV**,

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Outros comentarios

- A asistencia á primeira sesión de clase para poder coñecer os obxectivos da materia, a planificación xeral e as opcións de avaliación da mesma.
- A asistencia continuada ás sesións de clases e ás tutorías para poder seguir o desenvolvemento da materia por parte dos estudantes.
- O uso continuado da plataforma virtual na que se recollen actividades, orientacións e criterios de avaliación para o correcto desenvolvemento da materia.
- Se terán en conta situacións persoais de non asistencia. Deberán comunicarse no principio do curso os efectos oportunos.
- Se usará como libro referente o de BERGER citado na bibliografía

Plan de Continxencias

Descrición

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

* Metodoloxías docentes que se manteñen

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións significativas nas metodoloxías nos tres escenarios docentes previstos. A única adaptación resaltable é a relativa ao seu modo de execución. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo presencial e virtual. Por outra banda, que no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a unha modalidade de execución virtual.

* Metodoloxías docentes que se modifican

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente, nas aulas e no despacho 113 da Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte, Pontevedra, e por medio telemáticos (Sala 684 - Prof. Rubén Domínguez Domínguez, clave: 3641Rdd, por teléfono: 986 801 787, por correo electrónico: rubdominguez@uvigo.es) baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia, para cada tema.

* Outras modificacións

Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Remoto e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Moovi como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

* Probas xa realizadas

Proba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]

As probas de avaliación durante o curso 2019-20 nesta materia, ata que se produce a situación de alarma por mor sanitario do Covid-19, foron realizadas segundo o establecido na guía docente ordinaria. A partires da implantación do estado de alarma, a avaliación realizouse de modo virtual (a través da plataforma Moodle, de Moovi, e do Campus remoto), sen modificar a tipoloxía das probas programadas, os criterios de avaliación, nin a ponderación destes na nota final.

* Probas pendentes que se manteñen

Proba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2021-22.

Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente.

Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero sí no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos.

Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual, ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual. Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

* Probas que se modifican

[Proba anterior] => [Proba nova]

Para o curso 2021-2022, non hai modificacións nas probas de avaliación previamente programadas para curso 2019-20. A única modificación, como xa se mencionou no apartado anterior, podería darse con relación á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

* Novas probas

Non se prevén novas probas de avaliación.

* Información adicional

No caso de realizarse a docencia nun escenario virtual, a avaliación referente as probas [Exame de preguntas obxectivas] e [Resolución de problemas e/ou exercicios], realizarase a través da plataforma Moodle. Mentres que a realización e avaliación dos [traballos tutelados], e os [informes de prácticas, prácticum e prácticas externas], realizarase a través de Moovi e do despacho e aulas virtuais.
