



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Desenvolvemento Comunitario

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Desenvolvemento Comunitario   |        |       |              |
| Código                | O05M138V01104   |        |       |              |
| Titulación            | Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 4.5   | OP     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición |   |        |       |              |
| Departamento          | Análise e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar e métodos de investigación   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Perdiz Álvarez, María Celsa   |        |       |              |
| Profesorado           | Aguar Fernández, Francisco Javier<br>Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús<br>Perdiz Álvarez, María Celsa   |        |       |              |
| Correo-e              | mcperdiz@uvigo.es   |        |       |              |
| Web                   |   |        |       |              |
| Descrición xeral      | Unha das estratexias ou formas de intervención social para facer fronte á exclusión social é o desenvolvemento comunitario que leva implícito un proceso educativo tendente á xerar cambios de actitude e comportamento na poboación e mellorar as condicións existentes. Con tal obxecto se configurará como un sistema integral no que interveñan e se coordinen diversos ámbitos (social, educativo, sanitario, vivenda.), diferentes actores (profesionais diversos, persoas afectadas, poboación en xeral, axentes sociais, Administración) e diversas dimensións (social, educativa, laboral, política, cultural...). |        |       |              |

## Competencias

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| C1     | Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar, sendo capaz de describir e comparar as diferentes correntes teóricas dominantes en cada ámbito da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar |
| C2     | Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as aportacións innovadoras   |
| C3     | Ser capaz de analizar prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, detectando puntos fortes e débiles, con especial énfase nas de carácter innovador  |
| C4     | Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que impliquen avances de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diverso tipos de audiencias.   |
| C5     | Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica  |
| C6     | Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional   |
| C7     | Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade  |
| C9     | Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade   |
| D1     | Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.  |
| D3     | Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade   |
| D5     | Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de opinións   |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---|---------------------------------------|
| Adquirir formación teórico-práctica de carácter multidisciplinar no ámbito da diversidade colectiva.  | C1                                    |
| Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa intervención en ámbitos colectivos.   | C3                                    |
| <b>RA 2. Desenvolver habilidades directivas relacionadas coa dirección de persoas e equipas multidisciplinares</b>  |                                       |
| Adquirir coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, implementación e avaliación de experiencias de intervención sobre os grupos ea comunidade.             | C2                                    |
| Coñecer e adquirir compromiso profesional cós colectivos sociais en desventaxa social.  | D3                                    |
| Coñecer e analizar a realidade social Galega e mais as Políticas Sociais dirixidas a corrección das desigualdades   | C6<br>C7                              |
| Adquirir compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos | C9                                    |
| Familiarizarse con publicacións orientadas a diversidade, avalianado criticamente os seus contidos  | C9                                    |
| Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten o análise ea intervención sobre a diversidade do ámbito colectivo.                                | C2                                    |
| Adquirir habilidades básicas no deseño, implementación e avaliación de programas dirixidos a diversidade.   | C2                                    |
| Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e mais a reflexión sobre as prácticas profesionais                                      | C3                                    |
| Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica                               | C5                                    |
| Adquirir conductas de respecto e axuda. ser sensibles a toso tipo de diversidade.   | C9<br>D3<br>D5                        |
| Empregar novas tecnoloxías nos diferentes contextos comunitarios  | C2<br>D1                              |
| Adquirir un repertorio de coñecementos e destrezas que posibiliten realizar investigacións sinxelas en campos ou áreas sociais                                    | C4                                    |

### Contidos

| Tema  |   |
|---|---|
| SESIÓN 1:<br>- A INTERVENCIÓN COLECTIVA: DO INDIVIDUAL O GRUPAL | - Concepto de intervención colectiva: Do individual ó grupal<br>- A creación de un grupo socioterapéutico/socioeducativo  |
| SESIÓN 2:<br>-INTRODUCCIÓN Á INTERVENCIÓN COMUNITARIA           | - Elementos, actores e grupos promotores<br>- O diagnóstico da comunidade   |
| SESIÓN 3:<br>UNHA EXPERIENCIA DE DESENVOLVEMENTO COMUNITARIO    | Saída de estudos: Experiencia práctica do noso entorno social   |
| SESIÓN 4:<br>METODOLOXIA DA INTERVENCIÓN COMUNITARIA            | - Deseño, proceso e avaliación da intervención comunitaria  |
| SESIÓN 5:<br>-INFANCIA EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN SOCIAL     | - O proceso de valoración e intervención en desprotección infantil<br>- Do maltrato ó bó trato ós nenos, nenas e ós adolescentes.<br>- Manual de boas prácticas en protección infantil.<br>- Recursos de protección ó menor. Campaña un de cada cinco de prevención da violencia sexual contra a infancia |
| SESION 6: INTERVIR COA COMUNIDADE DENDE A ESCOLA                | Comunidades de aprendizaxe e boas prácticas   |

### Planificación

|                            | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias | 2             | 0                  | 2            |
| Lección maxistral          | 5             | 10                 | 15           |
| Traballo tutelado          | 13            | 24.5               | 37.5         |
| Seminario                  | 5             | 5                  | 10           |
| Saídas de estudo           | 4             | 4                  | 8            |
| Traballo tutelado          | 0             | 35                 | 35           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

| Descrición |
|------------|
|            |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.  |
| Lección maxistral          | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxeto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.  |
| Traballo tutelado          | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.  |
| Seminario                  | Participación de profesionais extpertos, alleos ao mestrado, en formato de mesa redonda, con posterior análise da temática específica obxecto do seminario   |
| Saídas de estudo           | Saída para coñecer directamente experiencias innovadores de carácter socio-comunitario   |
| Traballo tutelado          | O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensalos, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción etc. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición   |
|-------------------|--|
| Traballo tutelado | As alumnas e alumnos serán titorizados individual e grupalmente en aula e despacho das profesoras en tódolos traballos que se propoñan |
| Seminario         | Os seminarios da materia serán programados e titorizados polas docentes  |

### Avaliación

| Descrición  | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe                          |
|---|---------------|--|
| Traballo tuteladoAsistencia e participación nas actividades de aula   | 60            | C1<br>D1<br>C2<br>D3<br>C3<br>D5<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C9 |
| Seminario Participación activa, autónoma e recíproca na profundización dos temas propostos  | 10            | C1<br>D1<br>C2<br>D3<br>C3<br>D5<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C9 |
| Saídas de estudoRealización da saída e posterior reflexión sobre a mesma. De non poder realizarse esta actividade, realizaranse actividades complementarias na aula | 10            | C1<br>D1<br>C2<br>D3<br>C3<br>D5<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C9 |
| Traballo tuteladoRealización de traballos ou proxectos feitos autonomamente, baixo a orientación das docentes.  | 20            | C1<br>D1<br>C2<br>D3<br>C3<br>D5<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C9 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

As actividades non superadas na 1ª convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións nas probas/actividades superadas.

O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá unha/s proba/s de avaliación, ao redor dos contidos nucleares da materia, coa data tope que marque o calendario do mestrado para os exames oficiais.

Esta proba de avaliación suporá o 100% da puntuación e os seus pormenores e características serán concretadas polo profesorado ao alumnado o día da presentación da materia e cando se faga a consulta persoalmente.

Asimesmo o tipo de proba/s figurará/n en Faitic, nas respectivas materias, nunha carpeta baixo a denominación □Alumnado

non asistente, na que se presentarán os detalles da/s mesma/s, concretando tamén onde terá que realizar a entrega o estudiantado.

As datas dos exames oficial poden consultarse na web do mestrado: <http://www.masterdiversidade.com/index.php>

También podéis consultar no seguinte enlace a Memoria Verfica desde título na que atoparedes a ficha da vosa materia. <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/seguimento/mdiversidade/>

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

Ballenato, G. (2005), **Trabajo en equipo: Dinámica y participación en los grupos**, Madrid: Pirámide,

Fuentes, P. (2000), **Técnicas de trabajo individual y de grupo**, Madrid: Pirámide,

Gil, F. (2007), **Prácticas de la psicología de los grupos**, Madrid: Pirámide,

Sánchez, A. (1991), **Psicología comunitaria. Bases conceptuales y operativas**, Barcelona: PPU,

Sánchez, A. (1993), **Programas de prevención e Intervención Comunitaria**, Barcelona: PPU,

### **Bibliografía Complementaria**

Elkain, M. (1995), **Las prácticas de la terapia de red**, Barcelona: Gedisa,

Nogueiras, L.M. (1996), **La práctica y teoría del desarrollo Comunitario**, Madrid: Narcea,

---

## **Recomendacións**

---

## **Plan de Continxencias**

### **Descrición**

PASO 10: PLAN DE CONTINXENCIAS

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

Metodoloxías docentes que se manteñen:

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. No caso de que as condicións sanitarias sobrevenidas obriguen a un cambio de escenario e non sexa posible a modalidade de ensino presencial, a comisión académica analizará e adoptará a decisión máis adecuada en cando á organización espazo-temporal da docencia a impartir

Metodoloxías docentes que se modifican:

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir:

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

Outras modificacións:

Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Fatic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

Probas pendentes que se manteñen:

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

Probas que se modifican

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas:

Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional

Non hai.

---