DATOS IDENTIFICATIVOS				
Formación e Orientación Laboral				
Materia	Formación e Orientación Laboral			
Código	V02M066V08229			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Formación e Orientación Laboral			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	12	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Dpto. Externo Ecoloxía e bioloxía animal			
Coordinador/a	Garrido González, Josefa			
Profesorado	Alonso Blanco, Albano Julio Fernández Riveiro, Miguel Anxo Garrido González, Josefa			
Correo-e	jgarrido@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Con esta materia, os/as estudantes coñecerán o currículo dos módulos profesionais da súa especialidade, sexan regulados pola LOGSE ou pola LOE_LOMCE. Amais, serán quen de deseñar unha programación didáctica conforme ao modelo establecido pola lexislación galega para a FP e analizarán diferentes estratexias metodolóxicas atendendo ás distintas modalidades en que se pode impartir a FP Regrada			

Competencias	
Código	
C8	Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.
C19	Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
C20	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
C22	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
C23	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
C30	Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
C31	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.

Resultados de aprendizaxe	
Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe

Coñecer a evolución que experimentaron estes módulos para adaptarse ás necesidades do mundo laboral, ao seu entorno e ós distintos obxectivos que se foron dando á Formación Profesional	C19 C20 C31
Coñecer os contidos curriculares dos módulos que este profesor pode impartir nos distintos ciclos formativos de formación profesional e máis nos programas de cualificación profesional inicial.	C19 C20 C23 C31
Confeccionar programacións de aula a partir dos currículos de cada un dos Ciclos Formativos, tendo en conta os distintos niveis de concreción curricular	C19 C20 C23
Seleccionar os contidos idóneos, que permitan alcanzar os obxectivos que con estes módulos se pretenden lograr no alumnado	C19 C31
Saber planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensinanza e aprendizaxe; potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias das respectivas ensinanzas	C8 C19 C20 C23 C31
Desenvolver e aplicar metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudiantes	C8 C20 C22 C23 C30 C31
Aplicar estratexias para estimular o esforzo do estudiante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros	C20 C22 C30 C31
Elaborar materiais educativos utilizando a comunicación audiovisual e multimedia, facendo especial fincapé nas TICs	C20 C22
Elaborar instrumentos de avaliación que permitan comprobar a eficacia das técnicas docentes aplicadas e aproveitamento por parte do alumno, de modo que sirva de estímulo para ambos suxeitos do sistema educativo	C23 C31
Desenvolver unha actitude crítica (constructiva) respecto á labor docente, as políticas educativas, e os diferentes enfoques metodolóxicos	C8 C30 C31

Contidos

Tema	
1. Os Módulos específicos da especialidade de profesorado de Formación e Orientación Laboral" e outras familias profesionais afíns.	1.1 Estrutura, composición, deseños curriculares e os seus obxectivos na Formación Profesional, no marco legal da LOGSE e a LOE
2. As Programacións didácticas	2.1 Estrutura, deseño e confección das mesmas.
3. A formación científica básica.	3.1 Selección de contidos adecuados aos distintos niveis curriculares nos distintos módulos da especialidade
4. Os materiais didácticos.	4.1 Estudio, manexo, confección de materia, atendendo ás estratexias didácticas elixidas 4.2 Necesidade de innovación do material e dos métodos de ensino
5. A motivación	5.1 Técnicas e métodos 5.2 Simulación de situacións motivadoras
6. Elección da metodoloxía adecuada aos distintos perfís de alumnos	6.1 Ciclos medios, superiores, FP Básica, educación de adultos e ensino a distancia 6.2 Seccións bilingües
7. A avaliación	7.1 Concepto 7.2 Tipos. 7.3 Instrumentos 7.4 Deseño de métodos eficaces

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	2	0	2
Lección maxistral	8	8	16
Resolución de problemas de forma autónoma	0	92	92
Traballo tutelado	40	120	160
Presentación	10	20	30

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Presentación da guía docente da materia e avaliación inicial dos coñecementos previos
Lección maxistral	Explicación de cada un dos núcleos temáticos dos contidos da materia. Unha vez expostos os contidos, solicitarase a intervención dos/as estudantes na busca de feedback. Todo o material que se utilice será de libre acceso para o alumnado a través da plataforma faitic
Resolución de problemas de forma autónoma	Confección dos distintos traballos de forma autónoma coa supervisión do profesor. Serán de elaboración individual e tamén en equipo
Traballo tutelado	Corrección e asesoramiento sobre os traballos que se están a reazlizar
Presentación	Presentacións por parte dos alumnos dos traballos realizados, tralo asesoramento do profesor en canto ao emprego das TICs e as destrezas de comunicación oral.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	Realizaránse baixo a supervisión do profesor
Resolución de problemas de forma autónoma	Dentro e fora dasaula-clase mediante emprego de ferramentas TIC

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Resolución de problemas de forma autónoma	Participouse na clase amosando interese, puntualidade, realizando cuestións en clase, cooperando cos compañeiros de equipo e demostrando motivación cara a profesión docente.	10	C8 C19 C20 C23
Traballo tutelado	Aplicouse o aprendido por medio da realización de tarefas individuais e en equipo (Exercicios dispostos en FaiTic), atendendo a: - Calidade e pertinencia dos contidos, conforme ás instrucións de cada exercicio. - Redacción e presentación axeitadas. Un dos exercicios será exposto oralmente. A cualificación dos contidos deste exercicio estará valorada neste apartado, conforme ao indicado en FaiTic. Os 6 puntos que se poden obter polo traballo tutelado, distribuiranse do seguinte xeito: Exercicios Faitic programados por cada un dos 2 docentes que imparten a materia: 2 puntos (1 para os exercicios encargados por cada un deles) Documento escrito cunha Programación Didáctica dun módulo profesional da especialidade, na que se inclúa tan solo 1 unidade didáctica (que será obxecto de exposición oral): 4 puntos.	60	C8 C20 C22 C23 C30 C31
Presentación	Levouse a cabo unha exposición oral de calidade da Programación Didáctica presentada, atendendo a: - Estrutura da exposición, cunha axeitada secuenciación de contidos e tendo en conta a visión de conxunto. - Calidade da presentación audiovisual (power point, prezi ou similar). - Exposición dunha brece introdución á Programación e de todos os apartados da Unidade Didáctica. - Adaptación ao tempo dispoñible, coa distribución equitativa dos diferentes contidos a expoñer. - Respostas a preguntas dos docentes acerca de calquera dos apartados da Programación. Será necesario obter un mínimo de 5 (sobre 10) nesta proba para poder aprobar a materia. Na modalidade non presencial (á que se tivese que recorrer en caso de emerxencia sanitaria), esta proba será valorada tan solo coa presentación audiovisual, eliminando a exposición oral. Neste caso, a presentación deberá incluír o conxunto da Programación e non soamente a Unidade Didáctica.	30	C20 C22 C30

Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado que perda o dereito áavaliación continua por ter superado o 20% de faltas de asistencia, seráavaliado coas seguintes especificacións:

- Traballo Tutelado: 40% (características similares ás tarefas dos asistentes, aínda que sempre será traballo individual)
- Presentación Oral: 30%, ao igual co alumnado asistente, pero será realizada de forma individual.
- Proba Obxectiva: 30%, con preguntas de resposta breve

Na modalidade non presencial (á quese tivese que recorrer en caso de emerxencia sanitaria), a Presentación Oral ea Proba Obxectiva serán levadas a cabo por videoconferencia (incluíndo aexposición oral).

CRITERIOS PARA ESTUDANTES QUE NON SUPERARON A AVALIACIÓN CONTINUA E DEBAN REALIZAR O EXAME DA 1ª CONVOCATORIA:

Estes/as estudantes deberán presentar os traballos obrigatorios non aprobados previamente na data indicada para a realización do Exame da 1ª convocatoria desta materia. Os profesores realizarán as preguntas oportunas trala exposición dos traballos coa fin de verificar se o/a alumno/a adquiriu as competencias mínimas requeridas. Non haberá unha proba escrita senón que o "exame" consistirá na exposición dos traballos e a resposta ás preguntas formuladas polos profesores.

En caso de non superar a materia nesta primeira convocatoria, os estudantes deberán ser avaliados conforme ao establecido para os/as alumnos/as non asistentes.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, (LOMCE,

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE),

LEI ORGÁNICA 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional (LOGSE),

REAL DECRETO 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad.,

REAL DECRETO 395/2007, de 23 de marzo, (BOE n. 87 de 11/4/2007) por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo.,

REAL DECRETO 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.,

REAL DECRETO 1228/2006, de 27 de octubre, por el que se complementa el Catálogo nacional de cualificaciones profesionales, mediante el establecimiento de determinadas cualificaciones profesionales, as,

REAL DECRETO 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.,

Decreto 266/2007, do 28 de decembro, polo que se regulan os centros integrados de formación profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.,

Decreto 266/2007, do 28 de decembro,polo que se regulan os centros integrados de formación profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.,

Decreto 30/2007 do 15 de marzo pola que se regula a admisión do alumnado en centros docentes sostidos con fondos públicos que imparten as ensinanzas reguladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de,

Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia.,

Orde do 16 de xullo de 2002 pola que se regula a avaliación e acreditación académica do alumnado que cursa as ensinanzas da formación profesional específica de réxime xeral na Comunidade Autónoma de G,

Orde do 23 de abril de 2007 pola que se regulan o desenvolvemento dos ciclos formativos de formación profesional, en réxime ordinario e para as persoas adultas, e s probas libres para a obtención dos,

Orde do 30 de xullo de 2007 pola que se regula a avaliación e a acreditación académica do alumnado que cursa as ensinanzas de formación profesional inicial.,

Orde do 13 de maio de 2008 pola que se regulan os programas de cualificación profesional inicial na Comunidade Autónoma de Galicia.,

Orde do 2 de decembro de 2008 pola que se regulan as probas de acceso aos ciclos formativos de formación profesional do sistema educativo.,

Orde do 22 de xaneiro de 2009 pola que se regula a organización e o funcionamento do Consello Social dos centros integrados de formación profesional de Galicia.,

Orde do 1 de setembro de 2009 pola que se convocan unidades de competencia e prazas para o recoñecemento, a avaliación, a acreditación e a certificación da competencia profesional, e se determina o co,

Orde do 25 de marzo de 2010 pola que se convocan probas libres de títulos dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, que foron obxect,

Orde do 25 de marzo de 2010 pola que se convocan probas libres de títulos dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo, que foron obxect,

Orde do 17 de novembro de 2010 pola que se resolve a convocatoria da Orde do 3 de maio de 2010,
Orde do 11 de xuño de 2010 pola que se actualiza a oferta de ciclos formativos polo réxime ordinario, por curso completo e en modalidade presencial, en centros públicos da Comunidade Autónoma de Galic,
Orde do 25 de xuño de 2010 pola que se modifica a Orde do 11 de xuño de 2010,
Orde do 21 de xuño de 2010 pola que se actualiza a oferta modular polo réxime de persoas adultas, en modalidade presencial, de ciclos formativos de formación profesional en centros públicos da Comunid,
Orde do 21 de xuño de 2010 pola que se actualiza a oferta modular polo réxime de persoas adultas, en modalidade presencial, de ciclos formativos de formación profesional en centros públicos da Comunid,
Orde do 11 de outubro de 2010 pola que se modifica a orde do 21 de xuño de 2010,
Orde do 22 de xuño de 2010 pola que se convocan probas libres de títulos extinguidos dos establecidos ao abeiro da Lei orgánica 1/1990, do 3 de outubro, de ordenación xeral do sistema educativo.,
Orde do 2 de xullo de 2010 pola que se convocan probas para a obtención de determinados carnés profesionais no ano 2010.,
Orde do 22 de xullo de 2010 pola que se establece a oferta de programas de cualificación profesional inicial en centros públicos na Comunidade Autónoma de Galicia.,
Orde do 5 de novembro de 2010 pola que se establece, con carácter experimental, a ordenación da formación profesional inicial polo réxime para as persoas adultas nas modalidades a distancia e semipres,
Orde 12 de xullo de 2011 pola que se regula a avaliación académica da FP.,
Orde do 5 de abril de 2013 pola que se regulan as probas para a obtención dos títulos de técnico e de técnico superior de ciclos formativos de formación profesional dos establecidos ao abeiro da Lei o,
Resolución do 11 de xaneiro de 2010, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se convocan de xeito ordinario probas de acceso a ciclos formativos de grao,
Resolución do 11 de febreiro de 2010, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se nomea e se fai pública a composición do tribunal que deberá xulgar as p,
Resolución do 11 de xuño de 2010, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación, pola que se determinan os prazos e se ditan instrucións no procedemento de admisión do alumnado n,
Resolución do 27 de xullo de 2010, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se determinan os prazos de admisión do alumnado nos centros docentes sostidos,
Resolución do 30 de xullo de 2010, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o 4 desenvolvemento dos ciclos formativos de formac,
Alonso Blanco, Albano J. e outros., **Formación e Orientación Laboral para Ciclos de Grao Medio.**, Edicións Xerais de Galicia., 2003
Alonso Blanco, Albano J. e outros., **Formación e Orientación Laboral para Ciclos de Grao superior.**, Edicións Xerais de Galicia., 2003
Alonso Blanco, Albano J. e outros., **Formación e Orientación Laboral para Ciclos de Grao Medio.**, Algaida Editores., 2004
Alonso Blanco, Albano J. e outros., **Formación e Orientación Laboral para Ciclos de Grao superior.**, Algaida Editores., 2004
Alonso Blanco, Albano J. e outros., **Empresa e Iniciativa Emprendedora**, Edicións Xerais de Galicia., 2010
Alonso Blanco, Albano J. e outros., **Formación e Orientación Laboral**, Edicións Xerais de Galicia., 2012
Caldas Blanco, María Eugenia e outros., **Formación y Orientación Laboral**, Editex., 2014
Asensio del Arco, Eva y Vázquez Blömer, Beatriz.(, **Empresa e Iniciativa Emprendedora**, Ediciones Paraninfo., 2016
https://www.edu.xunta.es,
http://todofp.es/,
www.edu.xunta.es/fp/normativa,
http://www.cig-ensino.com/,
http://www.ccooensino.net/ensenanzagalicia/,
http://www.feteugtgalicia.es/,
http://www.anpegalicia.com/,
http://www.stegsindicato.org/,
RELACIÓN DA NORMATIVA RELATIVA A FP (estatal e galega):, **https://www.edu.xunta.gal/fp/normativa**,
DESENVOLVEMENTO CURRICULAR GALEGO PARA A OFERTA FORMATIVA DE FP, **http://www.edu.xunta.gal/fp/curriculos**,
Bruno Jesús García González, David Tena Cornelles y Mª Carmen de Fez Solaz, **Formación y orientación laboral**, tulibrodefp, 2019
Bruno Jesús García González y Julia Muñoz Gil, **Empresa e Iniciativa Emprendedora,**, tulibrodefp, 2019

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Prácticas Externas/V02M066V08301
Traballo Fin de Máster/V02M066V08401

Plan de Continxencias

Descrición

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

PLANS DE CONTINXENCIA:

Metodoloxía docente

Se por mor dunha posible situación de emerxencia sanitaria, se tivese que recorrer ás modalidades de docencia mixta e non presencial, o alumnado poderá acceder á documentación e tarefas na plataforma FaiTic de igual xeito ca na presencial. Os docentes empregarán os medios dispostos pola universidade para poder levar a cabo a docencia online nestes supostos, mediante videoconferencias e outros recursos que axuden ao alumnado a adquirir as competencias asociadas a esta materia. Reforzarase o uso do Foro en FaiTic para facilitar o intercambio de coñecementos e resolución de dúbidas entre o alumnado.

Avaliación

- Na modalidade non presencial, os criterios de cualificación e instrumentos de avaliación serán os mesmos cos da modalidade presencial, agás no relativo á Presentación Oral. Esta será valorada tan solo coa presentación audiovisual, eliminando a exposición oral. Neste caso, a presentación deberá incluír o conxunto da Programación e non soamente a Unidade Didáctica.
En canto á avaliación do alumnado que non superase a avaliación continua, a Presentación Oral e a Proba Obxectiva serán levadas a cabo por videoconferencia (incluíndo a exposición oral).

- Na modalidade mixta, a avaliación levarase a cabo co idéntico procedemento ao escenario da modalidade presencial