



DATOS IDENTIFICATIVOS

Metodoloxía e técnicas de investigación social aplicadas ás administracións públicas

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Metodoloxía e técnicas de investigación social aplicadas ás administracións públicas | | | |
| Código | P04G091V01604 | | | |
| Titulación | Grao en Dirección e Xestión Pública | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego Inglés | | | |
| Departamento | Estatística e investigación operativa Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía | | | |
| Coordinador/a | Pérez Freire, Silvia Torres Outón, Sara María Vidal Puga, Juan José | | | |
| Profesorado | Pérez Freire, Silvia Torres Outón, Sara María Vidal Puga, Juan José | | | |
| Correo-e | silviapf@uvigo.es saratorres@uvigo.es vidalpuga@uvigo.es | | | |
| Web | http://fatic.uvigo.es | | | |
| Descrición | Nesta materia traballarase a metodoloxía e técnicas de análise cualitativa e cuantitativa dos datos xeral | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B1 | Habilidades na procura de información, en relación con fontes de información primarias e secundarias, incluíndo o uso de computadores para procuras en liña |
| B5 | Ser capaz de interpretar datos derivados das observacións en relación coa súa significación e relacionalos coas teorías apropiadas no ámbito da dirección e xestión pública |
| B6 | Capacidade de perseveranza na realización de tarefas e labores e confianza no propio traballo |
| C28 | Saber aplicar os métodos, modelos e técnicas de datos cuantitativos e cuantitativos |
| D4 | Habilidade para a resolución independente de problemas en relación con información cualitativa e cuantitativa |
| D8 | Capacidade para o traballo cooperativo en equipo/grupo e aberto a diferentes puntos de vista e opinións |
| D9 | Capacidade para o razoamento crítico creativo e o autocrítico |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Deseñar e levar a cabo unha investigación utilizando metodoloxía e técnicas cualitativas e cuantitativas adecuadas a cada caso. | A1 | B1 | C2 | D4 |
| | A1 | B6 | C8 | D8 |
| | A2 | | C28 | |
| | A2 | | | |
| | A3 | | | |
| | A4 | | | |
| Valorar a adecuación e validez dunha investigación deseñada por terceiros e os seus resultados. | A5 | | | |
| | A1 | B1 | C2 | D8 |
| | A1 | | C8 | D9 |
| | A2 | | | |
| | A3 | | | |
| | A4 | | | |
| Interpretar correctamente o significado dos resultados das análises cualitativas e cuantitativas, así como dos indicadores e medidas utilizados. | A4 | | | |
| | A5 | | | |
| | A5 | | | |
| | A1 | B5 | C2 | D4 |
| | A1 | B6 | C8 | D8 |
| | A2 | | C28 | D9 |
| Manexar ferramentas informáticas que lles permitan a aplicación dos métodos e técnicas estudadas. | A2 | | | |
| | A3 | | | |
| | A4 | | | |
| | A5 | | | |
| | A5 | | | |
| | A5 | B6 | C1 | D1 |
| | | | C2 | D2 |
| | | | C3 | D4 |
| | | | C4 | D4 |
| | | | C12 | D7 |
| | | | C21 | D10 |
| | | C22 | D13 | |
| | | | D14 | |
| | | | D17 | |
| | | | D18 | |
| | | | D19 | |
| | | | D20 | |

Contidos

| Tema | |
|---|--|
| 1. A Ciencia como paradigma cognitivo e a condición científica das Ciencias Sociais | Ontoloxía, epistemoloxía e metodoloxía da Ciencia. A pluralidade metodolóxica. |
| 2. A investigación como proceso; deseños e estratexias | A formulación e a operacionalización do problema. Deseños e estratexias. |
| 3. As técnicas cualitativas de investigación | A observación e a selección documental. A entrevista e as técnicas grupais. |
| 4. As técnicas cuantitativas para a obtención de datos | A tradución empírica da teoría. A técnica de escalas. A enquisa por mostraxe. Calidade das fontes de información. As fontes estatísticas oficiais. |
| 5. As técnicas cuantitativas para a análise de datos | Poboacións normais. Teorema do Límite Central. A distribución da media da mostra. Interpretación dun intervalo de confianza. Tamaño da mostra para estimar a media. A distribución dunha proporción. Regresión lineal múltiple. Contrastes de hipóteses. |
| 6. Informática aplicada á resolución de casos prácticos | Uso de follas de cálculo para a aplicación dos conceptos e técnicas cuantitativas á resolución de exercicios e casos prácticos. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Lección maxistral | 28 | 28 | 56 |
| Resolución de problemas | 6 | 6 | 12 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 11 | 11 |
| Prácticas con apoio das TIC | 6 | 6 | 12 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 4 | 30 | 34 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente | |
|---|--|
| | Descrición |
| Actividades introdutorias | Explicación por parte do profesorado do desenvolvemento e avaliación da materia. Aclaración de dúbidas. |
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesorado dos contidos teóricos da materia obxecto de estudo. |
| Resolución de problemas | Resolución de problemas e/ou exercicios relacionados coa materia, de forma individual ou en grupo, problemas e/ou exercicios baixo a supervisión do profesorado. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de problemas e/ou exercicios propostos para a súa entrega a través da plataforma de docencia virtual. |
| Prácticas con apoio das TIC | Explicación por parte do profesorado do uso das ferramentas informáticas aplicadas á análise de datos. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lección maxistral | Explicacións por parte do profesorado. |
| Resolución de problemas | Os exercicios propostos terán dispoñible a súa resolución para que o alumnado poida comprobar a resposta. |
| Prácticas con apoio das TIC | O alumnado poderá aplicar o explicado nas sesións maxistras. |
| Probas | Descrición |
| Traballo | O alumnado deberá traballar individualmente e en grupo. |

| Avaliación | | | |
|---|---|---------------|---------------------------------------|
| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
| Resolución de problemas | O traballo desenvolvido co apoio do profesorado, en relación coas actividades requiridas e no prazo establecido, utilizarase na avaliación desta materia. | 10 | A3 B5 C28 D4 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Probas de avaliación das competencias adquiridas, que inclúen preguntas relativas aos contidos impartidos nas sesións maxistras, nas sesións de resolución de problemas e nos seminarios. | 60 | A1 A2 A4 B5 C28 D4 |
| Traballo | Tarefas que o alumnado debe desenvolver de forma autónoma, e que son obrigatorias para superar a materia. | 30 | A1 A3 A5 B1 B6 D4 D8 D9 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

OBSERVACIÓNS XERAIS:

Agás no referente á docencia en inglés, esta materia divídese en dúas partes, de modo que cada unha delas terá un peso do 50% na nota final:

- A primeira parte comprende os temas 1-3 e impartirase na primeira metade do cuatrimestre. Ao seu término, e co obxectivo de facer a avaliación desta primeira parte da materia, aquel alumnado que entregara os exercicios de prácticas propostos (avaliación continua), poderá realizar un control presencial dos contidos conceptuais e teóricos impartidos. Con esta proba obterá a nota desta parte da materia quedando, de selo caso, pendente ata a 2ª convocatoria.
- A segunda parte abarca os temas 4-6 e impartirase na segunda metade do cuadrimestre. Poderase seguir unha avaliación continua (con actividades semanais individuais e un traballo en grupo para a modalidade presencial), semicontinua (con actividades individuais e un exame final) ou un único exame final.

Agás no referente á docencia en inglés, para aprobar esta materia na convocatoria de maio-xuño, terán que superarse de maneira independente cada unha das partes, segundo o baremo establecido para a avaliación. Nese caso, se se superan ambas as partes, a nota final será a media das mesmas. Se non se supera unha, e só unha, das partes, a nota final será a cualificación da parte non superada. Se non se supera ningunha das partes, a nota final será a media das mesmas.

Para a convocatoria de xullo e sucesivas, empregaranse os mesmos criterios que para a convocatoria de maio-xuño, excepto

o relativo á avaliación continua ou semicontinua.

As cualificacións parciais, de habelas, poderán manterse para a convocatoria de xullo previa consulta co docente responsable.

As cualificacións parciais, de habelas, non se manterán para futuras convocatorias.

METODOLOXÍA E AVALIACIÓN DA DOCENCIA EN INGLÉS

A docencia en inglés seguirá unha metodoloxía e avaliación específica que estará explicada na páxina web da materia en FaiTIC.

METODOLOXÍA E AVALIACIÓN DA MODALIDADE SEMIPRESENCIAL

Cadro básico de metodoloxía e avaliación da materia:

| Proceso de ensino | | Horas | Avaliación primeira parte | Avaliación segunda parte |
|--------------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------|
| Aprendizaxe con apoio do titor | Apoio docente | 22 horas | 0% | aprox. 10% |
| | Foros de dúbidas por temas (online) | 18 horas | 0% | |
| Exame ou tarefas de avaliación | | 10 horas | 60% | aprox. 60% |
| Traballo autónomo do alumnado | | 100 horas | 40% | |
| TOTAL | | 150 horas | 100% | 100% |

Ler con atención e en caso de dúbida consultar cos profesores responsables da modalidade semipresencial: Sara Torres (saratorres@uvigo.es) e Juan Vidal (vidalpuga@uvigo.es).

NORMAS BÁSICAS DE SEMIPRESENCIALIDADE:

1. O alumnado matriculado na modalidade semipresencial comprométese co equipo docente a seguir unha avaliación continua semipresencial, que implica a participación presencial ou virtual nas actividades que o profesorado deseña para dita modalidade.
2. A modalidade semipresencial establece a avaliación das dúas partes en que está dividida a materia de forma independente. A mediados do cuadrimestre realizarase unha primeira avaliación presencial voluntaria, nunha aula da Facultade de CCSS e da Comunicación, dos contidos impartidos, e farase entrega dos exercicios de prácticas propostos. De non acollerse a esa avaliación parcial da primeira parte da materia na data estipulada, o alumnado deberá asistir presencialmente na data, hora e aula fixada no calendario do Centro ao termo do curso. A avaliación da segunda parte da materia será igual que na modalidade presencial, exceptuando o relativo ao traballo en grupo.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Callejo Gallego, Javier; Del Val Cid, C.; Gutiérrez, J.; Viedma, A., **Introducción a las técnicas de investigación social**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2010

Callejo Gallego, Javier; Viedma Rojas, Antonio, **Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de intervención**, McGraw-Hill, 2005

Cea D'Ancona, María Ángeles, **Metodología cuantitativa : estrategias y técnicas de investigación social**, Síntesis, D.L., 1996

Corbetta, Piergiorgio, **Metodología y técnicas de Investigación social**, McGraw-Hill, 2007

Bryman, A., **Social research methods**, 3rd edition, Oxford University Press, 2008

Punch, Keith F., **Introduction to social research : quantitative and qualitative approaches**, 2nd edition, SAGE, 2005

Bibliografía Complementaria

Babbie, E., **The Practice of Social Research**, 14th Edition, Wadsworth Publishing, 2015

Carlberg, Conrad George, **Análisis estadístico con Excel**, Anaya Multimedia, 2012

Chalmers, Alan F., **¿Qué es esa cosa llamada ciencia?**, 2ª ed. rev. y ampl., Siglo XXI, 2010

Converse, J.; Presser, S., **Survey Questions Handcrafting the Standardized Questionnaire**, Volume 63, SAGE Publications, 1986

Gallardo, Agneta, **Curso básico de LibreOffice Calc**, SlideShare, 2017

Machi, L.; McEvoy, B., **The Literature Review: Six Steps to Success**, 2nd Edition, Corwin Press, 2012

Pozo Triviño, M.I.; Vaamonde, A.; Casado Neira, D.: Pérez Freire, S.; Vaamonde Paniagua, A.; Fernan, **Specialised training for interpreters working with gender violence victims/survivors. A report on the Delphi survey carried out on interpreters during the Speak out for Support (SOS-VICS) project.** F, Universidade de Vigo, 2004

Ritchey, F.J., **Estadística para las ciencias sociales**, Segunda edición, McGraw-Hill, 2008

Scheaffer;Mendejall;Lyman, **Elementos de muestreo**, Thomson, 2006

Valles Martínez, Miguel S., **Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional**, Síntesis, D.L., 1997

Recomendacións

Outros comentarios

GRUPO EN INGLÉS: O tamaño máximo do grupo de inglés será de 20 persoas ou o 50% do alumnado matriculado, o primeiro límite que se alcance. De ser necesaria unha selección, o profesorado establecerá os criterios baseados no coñecemento acreditado da lingua e a orde de solicitude.

Plan de Continxencias

Descrición

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito máis áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

* Metodoloxías docentes que se manteñen: Todas

* Metodoloxías docentes que se modifican: Ningunha

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías): As sesións de titorización realizaranse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros sincrónica e asíncrona de FAITIC , ...) ben ofertados polo profesorado e anunciado debidamente en FAITIC, ben solicitado polo alumnado.

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir: Non hai modificacións

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe: Información dispoñible a través da plataforma FAITIC

* Outras modificación: Non hai modificacións

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

* Probas xa realizadas: Non hai modificacións

* Probas pendentes que se manteñen: Non hai modificacións

* Probas que se modifican: Non hai modificacións

* Novas probas Non hai

* Información adicional: No caso de activarse a actividade docente non presencial, esta impartirase mediante Campus Remoto en combinación co uso da plataforma de teledocencia FAITIC sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes. Na plataforma virtual FAITIC estará dispoñible toda a información: documentos (de lectura e en formato audiovisual) sobre os temas impartidos, indicacións para realizar as tarefas, exercicios e probas de avaliación, novas, anuncios, calendario previsto de realización do programa e datas das probas de avaliación e calquera incidencia que deba ser comunicada ao alumnado.