



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Inglés técnico I

|                          |  |              |            |                    |
|--------------------------|--|--------------|------------|--------------------|
| Materia                  | Inglés técnico I   |              |            |                    |
| Código                   | V12G340V01903  |              |            |                    |
| Titulación               | Grao en<br>Enxeñaría en<br>Organización<br>Industrial  |              |            |                    |
| Descriidores             | Creditos ECTS<br>6   | Sinale<br>OP | Curso<br>4 | Cuadrimestre<br>2c |
| Lingua de<br>impartición | Inglés   |              |            |                    |
| Departamento             | Filoloxía inglesa, francesa e alemá  |              |            |                    |
| Coordinador/a            | Pérez Paz, María Flor  |              |            |                    |
| Profesorado              | Pérez Paz, María Flor  |              |            |                    |
| Correo-e                 | mflor@uvigo.es   |              |            |                    |
| Web                      | <a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a>  |              |            |                    |
| Descripción<br>xeral     | Preténdese que os alumnos adquieran e desenvolvan una sistemática adecuada que lles permita desenvolverse a nivel A2 del Marco Europeo de Referencia para as lingua (MCER) en Inglés Técnico. Trataremos, na medida do posible, de adaptar os contidos do curso ao nivel de cada alumno. |              |            |                    |

## Competencias

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
| Código |   |  |  |
| B10    | CG 10. Capacidad para traballar nun entorno bilingüe (inglés-castelán). |  |  |
| D1     | CT1 Análise e síntese.  |  |  |
| D4     | CT4 Comunicación oral e escrita de coñecementos en lingua estranxeira.  |  |  |
| D7     | CT7 Capacidad para organizar e planificar.                              |  |  |
| D10    | CT10 Aprendizaxe e traballo autónomos.                                  |  |  |
| D17    | CT17 Traballo en equipo.  |  |  |
| D18    | CT18 Traballo nun contexto internacional.                               |  |  |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación<br>e Aprendizaxe   |
|---|--|
| Fomentar no alumnado o desenvolvemento da lingua inglesa no ámbito da enxeñaría e a súa aplicación práctica dos seus coñecementos gramaticais, léxicos e culturais. | B10<br>D1<br>D4<br>D7<br>D10<br>D17<br>D18 |
| Desenvolver o sentido da conciencia lingüística da lingua inglesa como segunda lingua, os seus mecanismos gramaticais e léxicos e as súas formas de expresión.      | B10<br>D1<br>D4<br>D7<br>D10<br>D17<br>D18 |
| Desenvolver as destrezas de comprensión oral e lectora, así como as destrezas de expresión oral e escrita en inglés técnico.  | B10<br>D1<br>D4<br>D7<br>D10<br>D17<br>D18 |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Desenvolver as nocións gramaticais e léxicas de a lingua inglesa e entender as estruturas básicas | B10 | D1  |
| de o inglés técnico.  |     | D4  |
|   |     | D7  |
|   |     | D10 |
|   |     | D17 |
|   |     | D18 |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Estimular a autonomía do alumnado e a súa capacidade crítica para o desenvolvimento da comprensión de textos, diálogos e exposicións orais. | B10 | D1  |
|   |     | D4  |
|   |     | D7  |
|   |     | D10 |
|   |     | D17 |
|   |     | D18 |

## Contidos

### Tema

|  |  |
|--|--|
| 1. Gramática inglesa   | UNIT 1   |
| 2. Vocabulario/Use of English  | Reading: Batteries and Flowbatteries.  |
| 3. Linguaxe técnica-científico   | Reading: Parts of a car.   |
| 4. Expresión oral  | Speaking: Describing components and materials.   |
| 5. Comprensión oral  | Speaking: Dates, mathematical expressions, web sites and email addresses, chemical formula.                      |
| 6. Comprensión lectora   |  |
| 7. Expresión escrita   | Listening: Where's that Darn Battery.  |
| 8. Tradución directa e inversa de partes do discurso a nivel intermedio  | Listening: Adsense Making Money Online.<br>Grammar: Present Simple.  |
| 1. Gramática inglesa   | UNIT 2   |
| 2. Vocabulario/Use *of *English  | Reading: CO2 and the Greenhouse Effect.  |
| 3. Linguaxe técnica-científico   | Reading: Maintaining your Car.   |
| 4. Expresión oral  | Speaking: Describing shapes and forms, and dimensions.   |
| 5. Comprensión oral  | Listening: Light Pollution.  |
| 6. Comprensión lectora   | Listening: MIT Seeks Moral to the Story of Self-driving Cars.  |
| 7. Expresión escrita   | Writing: Easy paragraph writing.   |
| 8. Tradución directa e inversa de partes do discurso a nivel intermedio  | Grammar: Passive voice.  |
| 1. Gramática inglesa   | UNIT 3   |
| 2. Vocabulario/Use of English  | Reading: Job Qualities for an Engineer.  |
| 3. Linguaxe técnico-científico   | Speaking: Expressing one own's qualities, and personal characteristics and abilities.                            |
| 4. Expresión oral  | Listening: Mobile phones.  |
| 5. Comprensión oral  | Grammar: Relative Clauses.   |
| 6. Comprensión lectora   |  |
| 7. Expresión escrita   | Writing: Dividing a text into types of paragraphs.   |
| 8. Tradución directa e inversa de partes del discurso a nivel intermedio |  |
| 1. Gramática inglesa   | UNIT 4   |
| 2. Vocabulario/Use of English  | Reading: Repairing a Broken Wall Socket.   |
| 3. Linguaxe técnico-científico   | Speaking: Advantages and disadvantages of the different generation power systems.                                |
| 4. Expresión oral  | Listening: How do Nuclear Powerplants Work?  |
| 5. Comprensión oral  | Writing: A report.   |
| 6. Comprensión lectora   | Grammar: Adverbs of sequence; conditional sentences; connectors: contrast, reason, purpose, and result.          |
| 7. Expresión escrita   |  |
| 8. Tradución directa e inversa de partes del discurso a nivel intermedio |  |
| 1. Gramática inglesa   | UNIT 5   |
| 2. Vocabulario/Use of English  | Reading: Windfarms.  |
| 3. Linguaxe técnico-científico   | Speaking: Comparison and contrast.   |
| 4. Expresión oral  | Listening: Manipulating Glass Properties.  |
| 5. Comprensión oral  | Listening: IT-related Problems.  |
| 6. Comprensión lectora   |  |
| 7. Expresión escrita   | Writing: Letter of Motivation.   |
| 8. Tradución directa e inversa de partes del discurso a nivel intermedio | Grammar: Verb tenses expressing future; time adverbials; using "enable", "allow", "permit", "make", and "cause". |

|  |   |
|--|---|
| 1. Gramática inglesa<br>2. Vocabulario/Use of English<br>3. Linguaxe técnico-científico<br>4. Expresión oral<br>5. Comprensión oral<br>6. Comprensión lectora<br>7. Expresión escrita<br>8. Traducción directa e inversa de partes del discurso a nivel intermedio | <b>UNIT 6</b><br>Reading: Difference Engines.<br>Speaking: Expressing hypothetical future.<br>Listening: Industrial Processing of Canned Corn.<br>Grammar: Order of adjectives.   |
| 1. Gramática inglesa<br>2. Vocabulario/Use of English<br>3. Linguaxe técnico-científico<br>4. Expresión oral<br>5. Comprensión oral<br>6. Comprensión lectora<br>7. Expresión escrita<br>8. Traducción directa e inversa de partes del discurso a nivel intermedio | <b>UNIT 7</b><br>Reading: Properties of Materials.<br>Reading: Land and Off-shore Windfarms.<br>Speaking: Expressing cause and effect.<br>Listening: Innovation is Great (1).<br>Listening: e-trading and e-selling.<br>Writing: Paragraph divisions for descriptions.<br>Grammar: Expressing cause and effect. |
| 1. Gramática inglesa<br>2. Vocabulario/Use of English<br>3. Linguaxe técnico-científico<br>4. Expresión oral<br>5. Comprensión oral<br>6. Comprensión lectora<br>7. Expresión escrita<br>8. Traducción directa e inversa de partes del discurso a nivel intermedio | <b>UNIT 8</b><br>Reading: Superconductivity in Orbit.<br>Speaking: Expressing likelihood.<br>Listening: Innovation is Great (2).<br>Listening: Geothermal Energy.<br>Writing: Description of a process.<br>Grammar: Likelihood.   |
| 1. Gramática inglesa<br>2. Vocabulario/Use of English<br>3. Linguaxe técnico-científico<br>4. Expresión oral<br>5. Comprensión oral<br>6. Comprensión lectora<br>7. Expresión escrita<br>8. Traducción directa e inversa de partes del discurso a nivel intermedio | <b>UNIT 9</b><br>Reading: Water is Everything.<br>Reading: Man-made Building Materials.<br>Speaking: Materials used in industry: purpose and cause.<br>Listening: Fuel Cells.<br>Grammar: Adjectives: present participle, past participle.  |

## Planificación

|   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias                | 1             | 0                  | 1            |
| Lección maxistral                         | 8             | 15                 | 23           |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 8             | 10                 | 18           |
| Prácticas autónomas a través de TIC       | 5             | 8                  | 13           |
| Traballo tutelado                         | 4             | 16                 | 20           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios   | 6             | 10                 | 16           |
| Exame de preguntas obxectivas             | 6             | 10                 | 16           |
| Traballo                                  | 4             | 15                 | 19           |
| Exame oral                                | 8             | 16                 | 24           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|   | Descripción  |
|---|--|
| Actividades introductorias                | Actividades encamiñadas a presentar a materia, tomar contacto co alumnado e reunir información sobre os seus coñecementos previos da materia.  |
| Lección maxistral                         | Explicación dos contidos lingüísticos e a súa aplicación (Use of English) para a aprendizaxe e adquisición dos contidos teóricos da materia.   |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades nas que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos exercicios relacionados coas destrezas lingüísticas (Use of English) do Inglés Técnico e as destrezas comunicativas; especialmente a expresión oral (Speaking). |
| Prácticas autónomas a través de TIC       | Práctica das catro destrezas comunicativas: comprensión oral (Listening), expresión oral (Speaking), comprensión lectora (Reading), e expresión escrita (Writing), así como das destrezas lingüísticas (Use of English) do Inglés Técnico, tanto a nivel individual como en grupo.                       |
| Traballo tutelado                         | Análise e resolución de exercicios prácticos relacionados cos contidos gramaticais e léxicos e coas destrezas comunicativas de forma autónoma na aula e fora dela e como tarefas de casa; especialmente a tarefa comunicativa de expresión escrita (Writing).  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                              | Descripción  |
|---|--|
| Actividades introductorias                | O obxectivo das actividades introductorias céntranse na orientación xeral sobre a materia, o fomento das estratexias de aprendizaxe, realizar as indicacións sobre os traballos e exercicios, as datas das entregas dos traballos e as datas da realización dos exames e o asesoramento para a superación da materia. Indicar que non se realizarán tutorías por teléfono ou internet (correo electrónico, Skype, etc.). Ante calquera dúbida ou comentario o alumnado deberá contactar directamente con a profesora o no aula ou en horarios de tutorías. |
| Traballo tutelado                         | Actividade na aula e nas tutorías encamiñada a supervisar o proceso de aprendizaxe das tarefas encomendadas e relacionadas coa destreza comunicativa de expresión escrita (Writing) e a destreza lingüística para aplicar os conceptos teóricos da lingua inglesa.   |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Esta actividade está dirixida a potenciar a realización dos diversos exercicios relacionados coas destrezas comunicativas e a destreza lingüística na aplicación dos conceptos teóricos da lingua en práctica. Detectar as dificultades no proceso de aprendizaxe e diminuir a comparativa do nivel de coñecementos previos da lingua inglesa de cada alumno/a individualmente co resto dos participantes na clase.  |
| Lección maxistral                         | A atención personalizada para a lección maxistral céntrase na atención ao alumnado na aula e en horario de tutorías sobre a correcta comprensión e o fomento de aprendizaxe dos conceptos teóricos da materia; así coma facer indicacións sobre a práctica de exercicios a realizar e o asesoramiento para a superación da materia.  |

## Probas

| Probas     | Descripción  |
|------------|--|
| Exame oral | O obxectivo da atención personalizada do exame oral céntrase na preparación, fomento e a supervisión da expresión oral (Speaking) na aula durante o curso e anterior a realización do exame. Esta actividade persegue que o alumnado se exprese non só con pertinencia e calidade cos temas e vocabulario relacionados coa enxeñería senón tamén con corrección lingüística. |

## Avaliación

|   | Descripción   | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe   |
|---|---|---------------|---|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Proba sobre os conceptos teóricos e a súa aplicación. Resolución de exercicios prácticos relacionados con a destreza lingüística (Use of English).  | 20            | B10 D4<br>D10<br>D18                    |
| Exame de preguntas obxectivas           | Probas do manexo da destreza da comprensión oral (Listening) con contidos relacionados coa enxeñería (16%).<br><br>Probas do manexo da destreza da comprensión escrita (Reading) con contidos relacionados coa enxeñería (16%). | 32            | B10 D1<br>D10<br>D18                    |
| Traballo                                | Probas do manexo da destreza de expresión escrita (Writing).  | 16            | B10 D1<br>D4<br>D7<br>D10<br>D18        |
| Exame oral                              | Probas do manexo da destreza da expresión oral (Speaking) de aspectos relacionados con temas e vocabulario da enxeñería.  | 32            | B10 D1<br>D4<br>D7<br>D10<br>D17<br>D18 |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

### 1. Consideracións específicas

Existen dous sistemas de avaliación: continua e única. A elección de un sistema exclúe a o outro.

**1.1. Avaliación continua** Para poder acollerse a o sistema de a avaliación continua é necesario asistir a o 80% de as horas presenciais con aprovechamento e participación. Aquel/a alumno/a que non alcance devandito porcentaxe, perderá esta opción. O alumnado que se acolla a a avaliación continua computaráselle o 100% de a cualificación final con os traballos e probas do curso. A non realización dos traballos solicitados a o longo do curso computaranse como un cero (0.0). Os traballos solicitados deberán entregarse ou presentarse en os prazos e datas marcados.

### 1.2. Avaliación única

A avaliación única, que realizarán aqueles/as alumnos/as que se acollan a ela, consistirá en unha proba global final que se desenvolverá na data oficial establecida por a Escola de Enxeñeiros Industriais. Para iso o alumnado deberá consultar a web do devandito centro, onde se especifican o día e a hora de a celebración de os exames, aténdose a o centro (Campus ou Cidade) no que haxa cursado esta materia.

## 2. Cualificación final de a materia

### 2.1. Avaliación Continua

A cualificación final de a materia calcúlase tendo en conta todas as destrezas traballadas durante todo o curso; tendo cada unha de elas co seguinte peso na cualificación final: Listening: 16%. Speaking: 32%. Reading: 16%. Writing: 16%.

Doutra banda, a resolución de exercicios prácticos relacionados con os contidos gramaticais e léxicos e as destrezas comunicativas e aplicación dos contido lingüísticos (Use of English) computarán un 20% de a nota obtida. De este xeito, a suma de as dúas partes (teoría e práctica) sumarán 100%, sendo 5 (cinco) a nota esixida para aprobar a materia en todas as destrezas e os contidos lingüísticos.

O/a alumno/a que en a primeira edición de as actas obteña unha cualificación de suspenso en algunha(s) de as destrezas deberá repetir a(s) parte(s) correspondentes a tal(é) destreza(s) en o exame de xullo do curso académico actual para poder aprobar a totalidade de a materia. De non superar a materia en dita convocatoria, o alumnado deberá examinarse da totalidade da materia en cursos posteriores. Polo tanto, as partes superadas carecerán de validez para datas e cursos posteriores ao presente.

O plagio parcial ou total en calquera tipo de traballo ou actividade supoñerá un suspenso automático en a materia. Alegar descoñecemento de o que supón un plagio non eximirá a o alumnado de a súa responsabilidade en este aspecto.

### 2.2. Avaliación única

A avaliación única computarase tendo en conta todas as destrezas e tendo cada unha de elas o seguinte peso en a cualificación final: Listening: 16%. Speaking: 32%. Reading: 16%. Writing: 16%.

Doutra banda, a resolución de exercicios prácticos relacionados con os contidos gramaticais e léxicos e as destrezas comunicativas e aplicación de os contido lingüísticos (Use of English) computarán un 20% de a nota obtida. De este xeito, a suma de as dúas partes (teoría e práctica) sumarán 100%, sendo 5 (cinco) a nota esixida para aprobar a materia en todas as destrezas e os contidos lingüísticos.

Con respecto a a proba de xullo, os alumnos de avaliação continua examinaranse de aquellas partes específicas que suspendan. Os alumnos de avaliação única que suspendan a primeira convocatoria de exame deberán examinarse de todas as destrezas e contidos lingüísticos da materia.

A avaliação, tanto continua como única, terá en conta non só a pertinencia e calidade de o contido de as respostas, senón tamén a súa corrección lingüística.

3. Consideracións especiais 3.1. Así mesmo indicar que durante a realización de os exames non se permitirá a utilización de diccionarios, apuntes ou dispositivos electrónicos (teléfonos móbiles, tablets, ordenadores, etc.).

3.2. É responsabilidade de o alumnado consultar os materiais en a plataforma FAITIC e/ou en o seu correo electrónico, ademais de estar ao tanto de as datas en que as probas ou entregas de traballos teñen lugar.

3.3. Os comentarios aquí indicados tamén incumben a os alumnos de Erasmus. En caso de non poder acceder a a plataforma FAITIC, deberán poñerse en contacto con a profesora para liquidar o problema.

3.4. Espérase que o alumno presente un comportamento ético adecuado. En o caso de detectar un comportamento non ético (copia, plagio, utilización de aparellos electrónicos non autorizados, e outros) considerarase que o alumno non reúne os requisitos necesarios para superar a materia. En este caso a cualificación global en o presente curso académico será de suspenso (0.0).

## Bibliografía. Fontes de información

### Bibliografía Básica

Beigbeder Atienza, Federico, **Diccionario Técnico Inglés/Español; Español/Inglés**, Díaz de Santos, Collazo, Javier, **Diccionario Collazo Inglés-Español de Informática, Computación y otras Materias**, McGraw-Hill, Hornby, Albert Sidney, **Oxford Advanced Learner's Dictionary**, Oxford University Press, Jones, Daniel, **Cambridge English Pronouncing Dictionary with CD**, Cambridge University Press, Hewings, Martin, **English Pronunciation in Use, Advanced with Answers, Audio CDs and CD-ROM**, Cambridge University Press,

Murphy, Raymond, **English Grammar in Use 4th with Answers and CD-ROM**, Cambridge University Press, Picket, Nell Ann; Laster, Ann A. & Staples Katherine E., **Technical English: Writing, Reading and Speaking**, Longman,

### Bibliografía Complementaria

[www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org),  
[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/),  
[www.edufind.com/english/grammar](http://www.edufind.com/english/grammar),  
[www.voanews.com/specialenglish](http://www.voanews.com/specialenglish),  
[iate.europa.eu](http://iate.europa.eu), **Technical English Dictionary**,  
[www.howjsay.org](http://www.howjsay.org), **A free online Talking English Pronunciation Dictionary**,

**Outros comentarios**

Recoméndase ter un coñecemento previo da lingua inglesa. Se parte de un nivel A1 para alcanzar o nivel A2, segundo o Marco Común Europeo de Referencia para as Lingua do Consello de Europa.

Requisitos: Para matricularse en esta materia é necesario superar ou ben estar matriculado de todas as materias de os cursos inferiores a o curso en o que está situada esta materia.

Así mesmo, recomendamos a avaliación continua por a metodoloxía empregada para practicar e asentar os contidos de a materia. Polo tanto, a activa participación de o alumnado será requisito imprescindible para superar a materia de Inglés Técnico.

Para matricularse en esta materia, recoméndase cotejar os horarios lectivos de esta materia con outras, co fin de que non exista incompatibilidade de horarios. Non se contempla a avaliación continua si o alumnado non pode asistir a as clases por solapamiento con outras materias.

Así mesmo queda prohibido introducir en o aula calquera bebida ou comida con o fin de non danar os equipos informáticos de o aula; queda excluída calquera casuística por prescripción médica, para iso deberase aportar o correspondente certificado médico. Así mesmo o envío de mensaxes electrónicas ou a utilización de o teléfono móvil durante o desenvolvemento de as clases lectivas, supón a expulsión de o aula.

Aquel/a alumno/a que non se ateña a o establecido en o párrafo anterior non só será expulsado/a de o aula senón que perderá a súa condición de avaliación continua.

---

En caso de discrepancias, prevalecerá a versión en castelán de esta guía.

---