



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### As Linguas Estranxeiras no Contexto Español e Internacional

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | As Linguas Estranxeiras no Contexto Español e Internacional   |        |       |              |
| Código                | V02M066V09230   |        |       |              |
| Titulación            | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras   |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 8   | OB     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego  |        |       |              |
| Departamento          |   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo<br>Bouzada Jabois, Carla  |        |       |              |
| Profesorado           | Bouzada Jabois, Carla<br>Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo  |        |       |              |
| Correo-e              | gonzalo@uvigo.es<br>carla.bouzada@uvigo.es  |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a>   |        |       |              |
| Descrición xeral      | Esta materia pretende proporcionar unha visión panorámica e comprensiva da docencia de linguas estranxeiras en España e en Galicia en termos de lexislación e das estruturas educativas actuais no contexto dos obxectivos fixados polo Marco común europeo de referencia para as linguas. A información proporcionada no curso será tratada dun xeito práctico por medio de debates e de estudos comparativos entre a situación no contexto nacional e as políticas educativas e aportacións máis significativas dos países do noso entorno europeo de xeito prioritario, pero tamén doutras zonas relevantes do mundo global. |        |       |              |

## Competencias

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| B1     | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.   |
| B3     | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B4     | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.   |
| B5     | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.   |
| B6     | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.  |
| B10    | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.  |

|     |   |
|-----|---|
| B13 | Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino   |
| B17 | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.   |
| C3  | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |
| C6  | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.  |
| C7  | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional.   |
| C8  | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.   |
| C10 | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| C12 | Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.  |
| C14 | Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.  |
| D1  | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |
| D3  | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias  |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                               |          |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|----------|
| Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.  | B1<br>B3<br>B4<br>B5                  | C3<br>C7                      | D1<br>D3 |
| Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  | B4<br>B10<br>B17                      | C8<br>C10<br>C12              | D3       |
| Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.  | B1<br>B13                             | C6<br>C14                     | D1       |
| Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional.   | B4<br>B6<br>B13<br>B17                | C7<br>C10<br>C14              | D1<br>D3 |
| Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.   | B5<br>B10<br>B17                      | C3<br>C8<br>C12               | D3       |
| Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. | B5<br>B10<br>B17                      | C7<br>C10<br>C12<br>C14       | D3       |
| Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.  | B5<br>B10                             | C3<br>C8<br>C10<br>C12<br>C14 | D3       |
| Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.  | B1<br>B13<br>B17                      | C6<br>C7<br>C14               | D1<br>D3 |

### Contidos

| Tema   |   |
|--|---|
| 1.- O ensino de linguas no presente modelo educativo, estatal e autonómico.  | Visión panorámica do ensino de linguas no Estado español e en Galicia desde as perspectivas da educación obrigatoria, post-obrigatoria ou de réxime especial.           |
| 2. O Marco común europeo de referencia para as linguas. Obxectivos, métodos e prioridades da política lingüística europea. | Estudo e discusión dos documentos fundamentais sobre o ensino de linguas estranxeiras no contexto europeo.  |
| 3.- O ensino-aprendizaxe e certificación de linguas estranxeiras polas institucións internacionais.                        | Información relevante sobre institucións internacionais dedicadas ao ensino e certificación das linguas estranxeiras membros de ALTE, CERCLES, EALTA, e outras.         |
| 4.- Os niveis de referencia de aprendizaxe de linguas e o desenvolvemento de competencias.                                 | Descrición e estudo en detalle das competencias específicas, transversais e complementarias a desenvolver nos distintos niveis de aprendizaxe.                          |
| 5.- O deseño curricular base.  | O currículo, e os seus elementos, das linguas estranxeiras na ESO, Bacharelato, FP e Escolas Oficiais de Idiomas.   |
| 6.- As programacións didácticas vixentes.  | Panorámica das programacións actuais nos distintos tipos de ensino e a súa discusión desde a perspectiva dos obxectivos fixados nos contextos nacional e internacional. |

7.- Seccións bilingües e plurilingües. Metodoloxía Información de novas orientacións e métodos que comezan a ser CLIL/AICLE. Os proxectos lingüísticos de centro empregados desde a perspectiva curricular. (PLC)

8.- As linguas estranxeiras como fenómeno global. Experiencias educativas internacionais Visión panorámica dos sistemas educativos internacionais máis relevantes.

### Planificación

|                   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Estudo previo     | 4             | 6                  | 10           |
| Lección maxistral | 20            | 50                 | 70           |
| Traballos de aula | 20            | 30                 | 50           |
| Presentación      | 20            | 50                 | 70           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                   | Descrición  |
|-------------------|---|
| Estudo previo     | Presentación do curso: Discusión dos obxectivos, métodos, materiais e sistemas de avaliación. |
| Lección maxistral | Clases teóricas nas que se imparten os contidos do temario.                                   |
| Traballos de aula | Actividades prácticas de autoavaliación de coñecementos na parte final de cada sesión.        |
| Presentación      | Actividades de aplicación e ampliación de contidos realizadas polo estudantado na aula.       |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición  |
|-------------------|---|
| Lección maxistral | O profesorado do curso estará a disposición do alumnado de forma presencial nas titorías oficiais. Tamén haberá servizo de consulta en liña.  |
| Traballos de aula | O profesorado do curso estará a disposición do alumnado de forma presencial nas titorías oficiais do curso e nas titorías especializadas que sexan necesarias para a redacción dos traballos e presentacións. Tamén haberá servizo de consulta en liña. |
| Presentación      | O profesorado do curso estará a disposición do alumnado de forma presencial nas titorías oficiais do curso e nas titorías especializadas que sexan necesarias para a redacción dos traballos e presentacións. Tamén haberá servizo de consulta en liña. |

### Avaliación

|                   | Descrición   | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                              |          |
|-------------------|--|---------------|---------------------------------------|------------------------------|----------|
| Traballos de aula | Unha recapitulación e comentario do impartido en cada sesión do curso publicado por cada alumno/a no seu blogue de traballo. | 50            | B1<br>B3<br>B5<br>B10                 | C7<br>C10<br>C14             |          |
| Presentación      | Unha presentación sobre un aspecto relacionado co temario da materia durante as sesións presenciais do curso.                | 50            | B1<br>B4<br>B6<br>B10<br>B13<br>B17   | C3<br>C6<br>C8<br>C10<br>C12 | D1<br>D3 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado será avaliado durante o curso (**avaliación continua**) por medio de: 1) Os comentarios publicados nos blogues de traballo de xeito regular durante o curso, 2) Unha presentación sobre un aspecto relacionado cos contidos do programa previamente acordado co profesorado da materia. Cada parte supón un 50% da cualificación final.

O alumnado que supere o 20% de inasistencia ás sesións docentes perderá o seu dereito á avaliación continúa descrita no parágrafo anterior e poderá realizar un exame final comprensivo nas datas que para os efectos sexan fixadas pola secretaría do mestrado.

As entradas dos blogues terán que ser redactadas e publicadas conforme ao calendario que se fixe ao comezo do curso. Cada comentario entregado tarde contará como 0 a efectos do 50% da cualificación final que corresponde a "Traballos de aula". As normas de redacción e tratamento de temas deses comentarios tamén serán fixadas ao comezo das sesións presenciais. No tocante as presentacións, estas terán lugar tamén durante as sesións presenciais do curso segundo nas datas fixadas polo profesorado da materia.

Haberá un exame final comprensivo de **avaliación única** para o alumnado que non poida asistir ás sesións de xeito regular por razóns documentalmente xustificadas. A data deste exame será fixada pola Secretaría do Mestrado e constará dunha parte teórica de demostración de coñecementos dos puntos do temario da materia e de unha parte práctica de aplicación dos contidos do curso a supostos reais da docencia de linguas estranxeiras en secundaria. Cada parte suporá un 50% da cualificación final e é preciso superar ambas para aprobar o curso.

O plaxio nun traballo ou presentación será cualificado cun 0.

É responsabilidade do alumnado consultar os materiais e as novidades a través da plataforma Faitic e estar ao tanto das datas de entrega de traballos, de presentacións e de avaliación.

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

Baidak, Nathalie, et al, **Key data on teaching languages at school in Europe. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, European Commission.**, EU Bookshop, 2012

Cantón, I. y Pino, M. (coord., **Diseño y desarrollo del currículum.**, Alianza Editorial, 2011

Comisión Europea, **Marco común de referencias para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación**, Centro Virtual Cervantes,, 2002

Díaz, Carmen Guillén, et al.,

Ibáñez, J, E. Sanz y N. Goicoechea (Eds)., **La Interculturalidad y el Aprendizaje de las Lenguas en el Espacio Europeo.**, Servicio Publicaciones de la Universidad de Burgos, 2006

Jones, Neil, and Nick Saville, 2009

Marsh, David, and María Jesús Frigols Martín, 2012

Veiz, J.M., **□Multilingual education in Europe: policy developments.□**,

### **Bibliografía Complementaria**

---

## **Recomendacións**

### **Materias que continúan o temario**

Prácticas Externas/V02M066V09301

Traballo Fin de Máster/V02M066V09401

### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Didáctica da Ensinanza das Linguas Estranxeiras/V02M066V09231

Estratexias de Innovación Docente no Campo das Linguas Estranxeiras/V02M066V09232

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/V02M066V09102

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/V02M066V09103

Orientación e Función Titorial/V02M066V09101

Sistema Educativo e Educación en Valores/V02M066V09104