



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Didáctica da Ensinanza das Linguas Estranxeiras

Materia	Didáctica da Ensinanza das Linguas Estranxeiras			
Código	V02M066V09231			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	12	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo			
Profesorado	Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo Costa da Silva , María Manuela Fontenla Blanco, Ana María Salceda Rodríguez, Hermes Valencia González, María Luz			
Correo-e	gonzalo@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

## Competencias

Código	
B3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
B4	Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.
B5	Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.
C2	Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.
C6	Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.
C7	Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional.
C8	Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.
C9	Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.

C10	Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
C11	Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.
C13	Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.
C14	Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
D1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
D2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
D3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

### Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
Ofrecer ao futuro profesorado de ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas a formación pedagóxica e didáctica esixida pola lexislación actual.	B3 B4 B5	C6 C13	D1
Coñecer os contidos curriculares	B3 B4 B5	C9	
Elaborar e programar unidades didácticas.	B3 B4 B5	C7 C9 C13 C14	D1 D2 D3
Buscar e deseñar actividades que fomenta a competencia comunicativa traballando as catro destrezas (falar, escoitar, ler, escribir) utilizando diferentes materiais e recursos (oral, impreso, audiovisuais, dixitais, multimedia...).	B3 B4 B5	C2 C8 C13 C14	D1 D2 D3
Adquirir estratexias para traballar atendendo á diversidade.	B3 B4 B5	C2 C8 C9 C10 C11 C13	D1 D2 D3
Dominar habilidades para que o proceso ensino aprendizaxe se desenvolva sempre no marco da educación en valores, a estimulación e esforzo do alumnado, dotándoo das ferramentas necesarias para aprender a aprender e favorecer a autonomía persoal.	B3 B4 B5	C8 C9 C10 C11 C13 C14	D1 D2 D3

### Contidos

Tema	
Situacións e variábeis de ensino das linguas estranxeiras	-Contextos de adquisición e uso -Repertorio lingüístico -A lingua estranxeira en idades precoces
As competencias chave. A competencia comunicativa: análise dos seus compoñentes. Da gramática ao uso da lingua	-As competencias chave na aula de LE -A autonomía da aprendizaxe e aprender a aprender -Actividades de lingua: tipoloxía, incorporación das actividades de léxico e os contidos gramaticais e funcionais.
Programación de unidades didácticas	-Secuenciación e temporalización. -Obxectivos didácticos. -Contidos de aprendizaxe. -Recursos materiais -Avaliación
A avaliación na aula de linguas estranxeiras	-Avaliación inicial, formativa e final -Uso de descritores (rubrics)
Estratexias de comunicación. A comunicación oral e escrita e o seu tratamento na aula.	-Actividades de expresión, interacción e mediación oral. -Actividades de expresión, interacción e mediación escrita.
Procedementos para o fomento das habilidades comunicativas na aprendizaxe de linguas estranxeiras	-Práctica de aula e uso de rubrics para avaliar a comprensión oral e escrita
Técnicas de escrita e redacción	

Fomento da lectura e uso da literatura na didáctica do ensino/aprendizaxe das linguas estranxeiras

Diferencias entre lingua culta e coloquial	-Que norma ensinar? -Norma e variacións lingüísticas
Materiais para a didáctica das linguas estranxeiras	-Materiais e recursos didácticos -Selección de actividades para traballar as distintas destrezas. -O uso dos libros de texto. -Uso das TIC e móbiles.
Os sistemas audiovisuais na didáctica das linguas estranxeiras. Redes sociais e gamificación na aprendizaxe de linguas.	-Perspectiva histórica -Análise de prácticas
Apoio, diversidade e multiculturalidade na didáctica das linguas estranxeiras. Contextos de aplicación da didáctica das LE.	-A titoría. A LE nas actividades de titoría -Lifeskills /competences pour la vie -Medidas de atención á diversidade: os grupos PMAR -Avaliación da atención á diversidade -Traballar coa cultura da LE: o papel dos/as auxiliares de conversa. -Programas AICLE/CLIL

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	60	120	180
Traballos de aula	30	0	30
Debate	10	10	20
Estudo de casos	20	20	40
Traballo	0	30	30

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Presentación dos puntos esenciais dos contidos da materia.
Traballos de aula	Resolución na aula de actividades relacionadas cos contidos da materia e encamiñadas a acadar os obxectivos fixados para a mesma.
Debate	Construción dunha visión crítica sobre os contidos da materia mediante o intercambio de opinións na aula.
Estudo de casos	Análise de prácticas metodolóxicas de especial interese.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Lección maxistral	No inicio do curso, cada profesor indicará os seus horarios e modalidades de titoría, así como as vías de contacto co alumnado. O alumnado deberá ter en conta que a maioría do profesorado da materia non traballa habitualmente na Facultade de Filoloxía e Tradución e que, por tanto, non dispón dun despacho na mesma.
Estudo de casos	No inicio do curso, cada profesor indicará os seus horarios e modalidades de titoría, así como as vías de contacto co alumnado. O alumnado deberá ter en conta que a maioría do profesorado da materia non traballa habitualmente na Facultade de Filoloxía e Tradución e que, por tanto, non dispón dun despacho na mesma.
Traballos de aula	No inicio do curso, cada profesor indicará os seus horarios e modalidades de titoría, así como as vías de contacto co alumnado. O alumnado deberá ter en conta que a maioría do profesorado da materia non traballa habitualmente na Facultade de Filoloxía e Tradución e que, por tanto, non dispón dun despacho na mesma.
Debate	No inicio do curso, cada profesor indicará os seus horarios e modalidades de titoría, así como as vías de contacto co alumnado. O alumnado deberá ter en conta que a maioría do profesorado da materia non traballa habitualmente na Facultade de Filoloxía e Tradución e que, por tanto, non dispón dun despacho na mesma.
Probas	Descrición
Traballo	No inicio do curso, cada profesor indicará os seus horarios e modalidades de titoría, así como as vías de contacto co alumnado. O alumnado deberá ter en conta que a maioría do profesorado da materia non traballa habitualmente na Facultade de Filoloxía e Tradución e que, por tanto, non dispón dun despacho na mesma.

### Avaliación

Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Traballo Cada alumno deberá realizar ao longo do curso unha serie de traballos e actividades propostos por cada un dos docentes da materia. Os criterios de avaliación, así como o formato, modalidade e prazos de presentación serán establecidos en cada grupo por cada profesor responsábel no inicio do curso. A avaliación será, por tanto, continua, progresiva e sumativa. Tanto na 1ª como na 2ª convocatoria, cada profesor emitirá unha nota individual sobre 10. Esta será ponderada en función do número de horas do docente e sumada á dos demais para obter a cualificación final do alumno.	100	B3 C2 D1 B4 C6 D2 B5 C7 D3 C8 C9 C10 C11 C13 C14

### Outros comentarios sobre a Avaliación

A asistencia ás sesións docentes é obrigatoria para todo o alumnado, que só poderá ausentarse nun máximo do 20% das mesmas por razóns documentalmente xustificadas. O alumnado que asista regularmente ás clases será avaliado durante o curso por medio dunha serie de traballos e actividades propostos por cada un dos/as docentes da materia. Os criterios de avaliación, así como o formato, modalidade e prazos de presentación serán establecidos en cada grupo por cada profesor/-a responsábel no inicio do curso. A avaliación será, por tanto, continua, progresiva e sumativa. Cada profesor/-a emitirá unha nota individual sobre 10. Esta será ponderada en función do número de horas do/a docente e sumada á dos/as demais para obter a cualificación final do alumno/a

O alumnado que supere o 20% de inasistencia ás sesións docentes perderá o seu dereito á avaliación continúa descrita no parágrafo anterior e poderá realizar un exame final comprensivo nas datas que para os efectos sexan fixadas pola secretaría do mestrado.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

CANTÓN, I. & PINO, M. (coord.), **Diseño y desarrollo del currículum**, Alianza Editorial, 2011

PALACIOS, I., **Apreniendo a aprender en el aula de lenguas extranjeras. Las estrategias de aprendizaje y su tratamiento en el aula**. En Cassany, Daniel, **El Portfolio Europeo de Lenguas.**, pp. 155-184., Ministerio de Educación, 2006

PALACIOS, I. (dir.) ET ALII, **Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas**, En clave-ELE, 2007

#### Bibliografía Complementaria

ADAM, J-M., **Textes: types et prototypes**, Arman Colin, 2011

BENTLEY, K., **The TKT (Teaching Knowledge Test) course: CLIL Module (Content and Language Integrated Learning)**, Cambridge University Press, 2010

CONTI, G & SMITH, S., **The Language Teacher Toolkit**, Amazon, 2016

DALE L. & TANNER, R., **CLIL activities: a resource for subject and language teachers**, Cambridge University Press, 2012

DOLZ, J. & SCHNEUWLY, B., **Pour un enseignement de l'oral Initiation aux genres formels à l'école**, ESF, 1998

DUFAYS, J.-L., GEMENNE, L. & LEDUR D., **Pour une lecture littéraire. Histoire, théories, pistes pour la classe**, 2ª edición, De Boeck-Duculot, 2005

GODARD, A. (dir.), **La littérature dans l'enseignement du français langue étrangère**, Didier, 2014

HARMER, J., **The Practice of English Language Teaching**, 5ª edición, Pearson, 2014

HOUSE, S (coord.), **Didáctica del Inglés: Classroom Practice**, Graó, 2011

HUVER, E., SPRINGER, C., **L'évaluation en langues**, Didier, 2011

LAURENS V., "Modéliser des séquences en FLE et FLM: analyse comparée de l'unité didactique et de la séquence didactique" en **Le français aujourd'hui**, n° 176, 2012, p. 59-75., 2012

LEBRUN, M., LACELLE, N; BOUÏN, J.-F., **Introduction de La littératie médiatique multimodale. De nouvelles approches en lecture-écriture à l'école et hors de l'école**, PUO, 2012

MCCARTHY, M. O'KEEFFE, A. & WALSH, S., **Vocabulary Matrix: Understanding, Learning, Teaching.**, Heinle Cengage Learning, 2009

MEHISTO, P., MARSH, D., & FIGOLS, M.J., **Uncovering CLIL**, Macmillan, 2008

MOIRAND, S., **Enseigner à communiquer en langue étrangère**, Hachette, 1990

Oulipo, (Hermes Salceda ed.), **Atlas de literatura potencial 1: Ideas potentes**, Pepitas de calabaza, 2016

RINVOLUCRI, M., **Humanising your Coursebook (Activities to bring your classroom to life)**, Delta Publishing, 2002

RIVÉ, R. & VIDAL, N., **Project Work step by step (Handbooks for the English classroom)**, Macmillan Education, 1993

SAN ISIDRO, F.X. (coord.), **Materiais Plurilingües 3.0: Formación, creación e difusión**, Xunta de Galicia, 2011

SCRIVENER, J, **Learning Teaching**, Macmillan, 2011

TAYLOR, J., **The Minimax Teacher**, Delta Publishing, 2001

THORNBURY, S., **An A-Z of ELT. A Dictionary of Terms and Concepts**, Macmillan, 2014

TOMALIN, . & STEMPLESKI, S., **Cultural Awareness**, Oxford University Press, 2003

