| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **A Formación Profesional** | | | | |
| Materia | A Formación Profesional | | | |
| Código | V02M066V07225 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Sector Primario e Secundario | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 8 | OB | 1 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Garrido González, Josefa | | | |
| Profesorado | Fernández Riveiro, Miguel Anxo<br>Garrido González, Josefa<br>González Pazos, José Manuel | | | |
| Correo-e | jgarrido@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | A materia Formación Profesional facilita a adquisición dos coñecementos suficientes sobre o sistema de Formación Profesional vixente en España, que abrangue tanto a FP regrada como a FP para o Emprego. Garantirase pois o estudo das diferentes modalidades en que se organiza a FP Regrada, tendo en conta a normativa e o desenvolvemento curricular galego así como a análise das especialidades de profesorado da FP. Por último, analizaranse os distintos programas educativos europeos que posibilitan o intercambio de experiencias entre docentes e estudantes nun contexto internacional. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| B4 | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada. |
| B13 | Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino |
| B14 | Coñecer e analizar as características históricas da profesión docente, a súa situación actual, perspectivas e interrelación coa realidade social de cada época. |
| B16 | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación. |
| B18 | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos. |
| C4 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes. |
| C8 | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá. |
| D1 | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |
| D2 | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións. |

| | |
|---|---|
| D3 | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarios |

**Resultados de aprendizaxe**

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | |
|---|---|---|---|
| Establece a relación existente entre demanda do contorno produtivo, cualificacións profesionais e oferta formativa de FP. | B4<br>B13 | | |
| Analiza o Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais e coñecer a estrutura das cualificacións. | | | D1 |
| Coñece a estrutura da Formación Profesional no Sistema Educativo e a súa homologación co resto dos subsistemas de FP. | B13 | | |
| Identifica os distintos niveis de concreción curricular dende o DBT ao currículo adaptado ao grupo clase. | B13 | C4<br>C8 | D1<br>D2 |
| Coñece a estrutura curricular dos ciclos de FP no sistema educativo, atendendo as diferenzas na súa regulación polas leis educativas (LOGSE, LOE e LOMCE). | B13<br>B14 | | |
| Distingue a oferta de FP Regrada: réxime ordinario, de adultos (oferta modular) e a distancia. | B13<br>B14 | | |
| Analiza os proxectos experimentais na FP Dual en Galicia. | B4<br>B13<br>B16 | | D1<br>D2<br>D3 |
| Valora o plurilingüismo vixente no sistema educativo galego e determinar as características básicas das seccións bilingües en FP. | B4<br>B13 | | D1<br>D2<br>D3 |
| Comprende o proceso de acreditación de competencias. | B4<br>B13<br>B16<br>B18 | C4 | D1<br>D2 |
| Identifica as características básicas dos programas europeos destinados ao alumnado e profesorado da FP, Leonardo e Erasmus, e adquirir as destrezas necesarias para poder formalizar solicitudes a estes programas. | B4<br>B13<br>B18 | | D1<br>D2<br>D3 |

**Contidos**

| Tema | |
|---|---|
| 1. A FP EN ESPAÑA: | 1.1. Cualificacións: INCUAL, catálogo nacional de cualificacións, marco europeo<br>1.2. Subsistemas da FP: “regrada” e “para o emprego”.<br>1.3. FP e experiencia profesional: acreditación de competencias.<br>1.4. Inserción Laboral como profesor de FP Regrada: especialidades de profesorado<br>1.5. Análise da lexislación vixente: LOGSE vs LOE /LOMCE e desenvolvemento curricular galego |
| 2. A FP NO SISTEMA EDUCATIVO (REGRADA): | 2.1. FP de Base e FP Específica.<br>2.2. Ciclos formativos de grao medio e superior.<br>2.3. Formación Profesional Básica.<br>2.4. FP Dual.<br>2.5. FP de Adultos: presencial e a Distancia.<br>2.6. Plurilingüismo: linguas vehiculares e sección bilingües |
| 3. FP EN EUROPA | 3.1. Erasmus +<br>3.2. Mobilidades de estudantes para prácticas: FCTs e Titulados/as<br>3.3. Mobilidades de persoal<br>3.4. Asociacións Estratéxicas |

**Planificación**

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---|---|---|
| Actividades introdutorias | 1 | 0 | 1 |
| Lección maxistral | 10 | 0 | 10 |
| Traballo tutelado | 5 | 0 | 5 |
| Traballos de aula | 12 | 90 | 102 |
| Presentación | 12 | 50 | 62 |
| Exame de preguntas obxectivas | 0 | 20 | 20 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

**Metodoloxía docente**

| | Descrición |
|---|---|
| Actividades introdutorias | Presentación da materia e avaliación inicial. |

| | |
|---|---|
| Lección maxistral | Explicación por parte dos profesores da materia utilizando as presentacións cós alumnos terán a súa disposición na plataforma de e-learning faitic. A materia conta con dous profesores que atenderán as dúbidas e consultas dos alumnos dinamizando as clases presenciais e atendendo o traballo autónomo do alumno. Garántese que as titorías sexan tanto presenciais como a través de do foro de faitic e o correo electrónico. |
| Traballo tutelado | Proporanse actividades para que o alumno teña que intervir de forma oral na clase e deseñaremos actividades para fomentar o traballo en equipo. |
| Traballos de aula | A base da nosa metodoloxía é o fomento da aprendizaxe autónoma do alumno, coa orientación dos profesores. A aprendizaxe autónoma do alumno estará apoiada pola plataformas de e-learning faitic, nas que o alumno disporá de diferentes materiais elaborados para a materia. |
| Presentación | A exposición oral dos traballos, facendo uso das TIC´s. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Traballos de aula | A aprendizaxe autónoma do alumno estará apoiada pola plataformas de e-learning faitic, nas que o alumno disporá de diferentes materiais elaborados para a materia. |
| Presentación | A exposición oral dos traballos, facendo uso das TIC´s. |
| Traballo tutelado | Proporanse actividades para que o alumno teña que intervir de forma oral na clase e deseñaremos actividades para fomentar o traballo en equipo. |
| Actividades introdutorias | Presentación da materia e avaliación inicial. |

## Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Traballo tutelado | Aplicouse o aprendido por medio de traballos en equipos, atendendo a:<br><br>Calidade e pertinencia dos contidos<br>Redacción dos traballos.<br>Presentación. | 20 | B4<br>B13<br>B16<br>B18 | C4 | D1<br>D2<br>D3 |
| Traballos de aula | Participouse na clase amosando interese, puntualidade, realizando cuestións en clase, cooperando cos compañeiros de equipo e demostrando motivación cara a profesión docente | 10 | B4<br>B13<br>B14<br>B16<br>B18 | C4 | D1<br>D2<br>D3 |
| Presentación | Leváronse a cabo exposicións orais de calidade dos traballos en equipo, atendendo a:<br><br>- Uso das TIC´s.<br>- Calidade da presentación.<br>- Exposición de tódolos apartados do traballo.<br>- Adaptación ao tempo dispoñible.<br><br>Será necesario obter un mínimo de 5 (sobre 10) nesta proba para poder aprobar a materia. | 40 | B4<br>B14 | C8 | D1<br>D2 |
| Exame de preguntas obxectivas | Adquiríronse os contidos teóricos.<br>Esta proba incluirá preguntas tipo test e outras de resposta breve | 30 | B13<br>B14 | | |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

**CRITERIOS PARA ESTUDANTES QUE NON SUPERARON A AVALIACIÓN CONTINUA E DEBAN REALIZAR O EXAME DA 1ª CONVOCATORIA:**

Estes/as estudantes deberán presentar os traballos obrigatorios non aprobados previamente na data indicada para a realización do Exame da 1ª convocatoria desta materia. Os profesores realizarán as preguntas oportunas trala exposición dos traballos coa fin de verificar se o/a alumno/a adquiriu as competencias mínimas requeridas. Non haberá unha proba escrita senón que o "exame" consistirá na exposición dos traballos e a resposta ás preguntas formuladas polos profesores.

En caso de non superar a materia nesta primeira convocatoria, os estudantes deberán ser avaliados conforme ao establecido para os/as alumnos/as non asistentes, tal e como se especifica a continuación:

**CRITERIOS PARA ALUMNOS/AS NON ASISTENTES E PARA OS QUE SE PRESENTEN NA 2ª CONVOCATORIA:**

| Criterios de avaliación | Instrumento de avaliación | Criterios de cualificación |
| --- | --- | --- |
| **Adquiríronse os contidos teóricos**<br>*Será necesario optar un <u>mínimo de 5</u> (sobre 10) nesta proba para poder aprobar a materia* | Proba obxectiva: preguntas con resposta breve | 40% |
| **Aplicouse o aprendido por medio de traballos individuais (mostraranse en faitic cunha semana de antelación ás datas de avaliación), atendendo a:**<br>Calidade e pertinencia dos contidos<br>Redacción dos traballos.<br>Presentación co formato adecuado<br>*Será necesario optar un <u>mínimo de 5</u> (sobre 10) nesta proba para poder aprobar a materia* | Corrección por escrito de varios traballos | 30% |
| **Leváronse a cabo exposicións orais de calidade dos traballos, atendendo a:**<br>Uso das TICs.<br>Calidade da presentación.<br>Exposición de tódolos apartados do traballo.<br>Adaptación ao tempo dispoñible.<br>*Será necesario optar un <u>mínimo de 5</u> (sobre 10) nesta proba para poder aprobar a materia* | Observación sistemática. | 30% |

## Bibliografía. Fontes de información

### Bibliografía Básica

Albano J.Alonso Blanco, Miguel Ángel Fernández Riveiro A y otros.., **Formación y Orientación Laboral para Ciclos LOE**, Ediciones Generales,

### Bibliografía Complementaria

## Recomendacións

### Materias que continúan o temario

Formación e Orientación Laboral/V02M066V08229

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/V02M066V08103
Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional/V02M066V08227
Sistema Educativo e Educación en Valores/V02M066V08104

### Outros comentarios

Para poder acollerse á avaliación continua a través de actividades na aula virtual é preciso asistir ás aulas nun 80% do tempo presencial cun aproveitamento axeitado. Aquel alumnado que non conte coa citada porcentaxe de asistencia, terá que realizar a probas indicadas no apartado de avaliación en criterios para alumnos non asistentes, nas datas establecidas oficialmente para a primeira convocatoria e, se é o caso, para a segunda.

Os documentos e arquivos dos traballos e tarefas do curso serán dispostos, en tempo e forma segundo os prazos progrqamados, por cada alumna e cada alumno no seu espazo persoal respectivo na aula virtual do curso en FAITIC, en formatos de código aberto ou de visores libres.