



DATOS IDENTIFICATIVOS

Estratexias e Métodos de Ensino e Aprendizaxe

Materia	Estratexias e Métodos de Ensino e Aprendizaxe			
Código	V01M126V01205			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística Aplicada			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Lingua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web	http://www.usc.es/gl/centros/filoloxia/materia.html?materia=128353			
Descrición xeral	<input type="checkbox"/> Adquirir as estratexias e métodos para o ensino e aprendizaxe de linguas tanto L1 como L2. <input type="checkbox"/> Comprender os fundamentos das estratexias e métodos de ensino e aprendizaxe de linguas. <input type="checkbox"/> Saber aplicar os aspectos teóricos relacionados con a investigación en estratexias de ensino de linguas.			

Competencias

Código	
A1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.
A2	Que os/as estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
A3	Que os/as estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
A4	Que os/as estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.
B1	Capacitación dos estudantes para que adquiran coñecementos lingüísticos especializados e habilidades para analizar criticamente as propostas máis relevantes no ámbito dos estudos lingüísticos.
B2	Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan aos estudantes acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar.
B3	Capacidade dos/as estudantes no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos, así como indicar a súa utilidade na práctica profesional e investigadora.
B4	Capacidade dos/as estudantes para abrir vías de investigación novidasas no ámbito dos estudos lingüísticos, dotándoas de aplicación práctica para a súa transferencia a distintos ámbitos profesionais
B5	Capacidade dos/as estudantes para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o máster
C6	Coñecemento das principais áreas da lingüística aplicada.
C8	Obtención dun nivel de formación teórica que permita comprender e xulgar criticamente a bibliografía lingüística especializada.
C10	Capacidade no manexo das diferentes tecnoloxías lingüísticas que conforman a actual sociedade do coñecemento: dicionarios electrónicos, correctores e tradutores automáticos, e sistemas de aprendizaxe de lingua asistida por ordenador.
D4	Desenvolvemento para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

D5	Comprensión da importancia da cultura emprendedora e coñecemento dos medios ao alcance das persoas emprendedoras.
D7	Asunción, como profesional e como cidadán/a, da importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
D8	Valoración da importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
a) Adquirir estratexias y métodos para la enseñanza y aprendizaje de L1 y L2.	A1
b) Comprender los fundamentos de las estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas.	A2
C) Saber aplicar los aspectos teóricos relacionados con la investigación en estrategias y métodos de enseñanza de lenguas.	A3
	A4
	B1
	B2
	B3
	B4
	B5
	C6
	C8
	C10
	D4
	D5
	D7
	D8

Comprender a estrutura dos diferentes xéneros textuais administrativos e económicos en Idioma II e asimilar as semellanzas e diferenzas con outros similares na lingua de chegada.

Comprender a estrutura dos diferentes xéneros textuais administrativos e económicos en Idioma II e asimilar as semellanzas e diferenzas con outros similares na lingua de chegada.

Contidos

Tema	
1. A tarefa docente no mundo contemporáneo	1.1. O papel do docente 1.2 O docente de linguas 1.3. O docente de linguas extranxeiras
2. Teorías sobre adquisición- aprendizaxe de segundas linguas: O ensino-aprendizaxe de español	2. 1. Breve consideración histórica 2.2. O español coma L2 no mundo tecnolóxico actual.
3.- Métodos e técnicas de ensino de segundas linguas.	3.1 Os chamados métodos tradicionais 3.2.Principais correntes metodolóxicas xurdidas na segunda metade do século XX 3.3. Cara un eclecticismo metodolóxico e tecnolóxico. 3.4. Os MOOC, etc.
4.- Autonomía e autoaprendizaxe: factores individuais na aprendizaxe de linguas	4.1. Adquisición vs aprendizaxe. 4.2. Factores individuais 4.3. Influencia dos factores extralingüísticos no proceso de aprendizaxe 4.4. Exemplificacións dos procesos de aprendizaxe

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	5	5	10
Traballo tutelado	2	3	5
Aprendizaxe baseado en proxectos	2	36	38
Actividades introdutorias	2	0	2
Cartafol/dossier	4	16	20

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	O docente exporá as liñas maestras da metodoloxía de ensino aprendizaxe dunha L2

Traballo tutelado	Cada alumno/a elaborará un traballo teórico e práctico no que recreará unha situación determinada de ensino-aprendizaxe dunda L2
Aprendizaxe baseado en proxectos	Aprendizaxe baseada en problemas (ABP): Método de ensino-aprendizaxe cuxo punto de partida é un problema que, deseñado polo profesor, o estudante ha resolver para desenvolver determinadas competencias previamente definidas.
Actividades introdutorias	O docente presentará o curso e as liñas de traballo que se levarán a cabo tanto na aula coma fóra dela

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades introdutorias	Descrición das tarefas e motivación para realízalas.
Traballo tutelado	Revisión do progreso dos traballos propostos
Lección maxistral	Explicacións grabadas ou directas por parte da profesora.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Orientada a deseñar e resolver o problema que o estudante debe resolver para adquirir as competencias.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Traballo tutelado	Elaboración dun traballo teórico-práctico dirixido polo docente	35	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4 B5	C6 C8 C10	D4 D5 D7 D8
Actividades introdutorias	Presencialidade do alumno na presentación do curso	5	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4 B5		
Cartafol/dossier	Biografía académica. Mostras de aprendizaxe Avaliación do proceso	30				

Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado que non asista e participe alomenos no 80% das sesións ou que opte pola modalidade non presencial deberá entregar un traballo (50%) teórico e outro práctico (50%) tutelado pola docente.

Tamén os alumnos que non superen o curso na 1ªconvocatoria, deberán entregar un traballo ben teórico, ben práctico (marcado polo docente segundo as carencias detectadas na avaliación) na primeira semana de xullo.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Esteba Ramos, Diana, **Recursos y estrategias para un aprendizaje activo del alumno**, 2013, pdf dispoñible en la red,

Bibliografía Complementaria

Austin, J.L., **Cómo hacer cosas con las palabras: palabras y acciones**, 1988,

Villalba F. & Hernández M, **Enseñanza de una segunda lengua a inmigrantes**, 2008,

Richards, J. & Rodgers, Th., **Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas**, 2003,

Zimmermann, C., **Historical trends in second language vocabulary instruction**, 1997,

Estaire, S., **El enfoque por tareas: de la fundamentación teórica a la organización de materiales didácticos**, 2009,

Ellis, R., **Second Language Acquisition**, 1997,

Galindo Merino, Mar, **La lengua materna en el aula de ELE**, 2012, pdf dispoñible en la red,

Metodoloxías inductivas. El desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos, **Alfredo Prieto & David Díaz & Raúl Santiago**, 2015, 2015

Recomendacións