



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Ensino da Lingua Oral a Xordos e da Lingua de Signos a Oíntes

Materia	Ensino da Lingua Oral a Xordos e da Lingua de Signos a Oíntes			
Código	V01M126V01209			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística Aplicada			
Descritores	Creditos ECTS 3	Sinale OP	Curso 1	Cuadrimestre 2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Lingua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Particularidades e características xerais do ensino aprendizaxe das linguas orais e visoxestuais a xordos e ouvintes.			

## Competencias

Código

## Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	---------------------------------------

## Contidos

Tema	
1.- Qué linguas aprender? A comunicación	1.a.- Elementos 1.b.- Procedimentos
2.- Qué podemos facer os lingüistas para mudar a historia da educación dos xordos? Ensino de lingua oral a xordos	2.a.- Aproximación ao ensino da lectura 2.b.- A lectura das linguas orais 2.c.- A lectura en linguas ideográficas
3.- Por qué é difícil para os ouvintes aprender linguas de signos? Ensino das linguas de signos aos ouvintes	3.a.- Métodos de ensino: Autoaprendizaxe Con profesor 3.b.- Gramáticas 3.c.- Dicionarios 3.d.- Estudos lingüísticos e sociolingüísticos

4.- Qué repercusión ten a escrita na lingua?, e nos falantes? 4.a.- Historia  
 A transmisión escrita das linguas de signos 4.b.- Análisis de propostas

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Presentación	2	8	10
Debate	10	40	50
Cartafol/dossier	3	15	18

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Presentación	Nas que os alumnos mostrarán a súa particular perspectiva dun tema.
Debate	Partindo de vídeos ou de textos escritos previamente conocidos polos alumnos debatiremos co fin de aclarar conceptos, deshacer creencias e modificar actitudes non adecuadas.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Debate	Intercambio de opinión sobre temas acotados previamente.
Probas	Descrición
Cartafol/dossier	Compendio de selección de muestras de tarefas e reflexións sobre o proceso de aprendizaxe.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Presentación	Marcadas previamente coa profesora e sobre as tarefas propostas.	40	
Debate	No inicio e no fin de cada tema principal haberá un debate .	30	
Cartafol/dossier	Entregue nas datas marcadas pola profesora e os alumnos.	30	

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Na segunda convocatoria os alumnos poderán aprobar a materia por medio dum exame escrito ou oral ou ben seguir as instrucións da profesora para completar o que non conseguiran no primeiro intento.

Adaptarase a materia às persoas con necesidades educativas especiais.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Gesser, Audrei, **O ouvinte e a surdez**, 1ª, Parábola, 2012

Báez & Otero, **Buscando respostas en lingua de signos**, 1ª, En-Señas (Axac), 2014

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendacións

### Outros comentarios

Non se precisan coñecementos de lingua de signos aínda que coñecer a lingua e a cultura xorda sexan de grande axuda.