



DATOS IDENTIFICATIVOS

Análise de experiencias interdisciplinares

Materia	Análise de experiencias interdisciplinares			
Código	P02M178V01102			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Álvarez Lires, María Mercedes			
Profesorado	Álvarez Lires, María Mercedes Lucato , Marco Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	lires@uvigo.es			
Web	http://http://dides.webs.uvigo.es/gl/			
Descrición xeral	Explorar contextos que permitan abordar a interdisciplinariedade entre as áreas de didáctica das ciencias experimentais, didáctica da expresión musical, didáctica da ensino e aprendizaxe das linguas estranxeiras. Prestarase especial atención á inclusión da perspectiva de xénero, a educación para a sustentabilidade, así como á atención e preservación da diversidade lingüística e cultural.			

Competencias

Código	
A1	Posuír e comprender coñecementos que aporten unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación
A2	Que o estudantado saiba aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en entornos novos ou pouco coñecidos dentro dos contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
A3	Que o estudantado sexa capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos
A4	Que o estudantado saiba comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades
A5	Que o estudantado posúa as habilidades de aprendizaxe que lles permita continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de xeito oral como escrito, nas linguas oficiais da comunidade autónoma
B3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida
B4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
B6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse
B7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida
B8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómica e cultural da sociedade
C1	Coñecer as bases teóricas do traballo interdisciplinario e identificar os seus centros de interese en contextos escolares e non escolares
C2	Identificar e analizar criticamente propostas interdisciplinares no ámbito educativo

C3	Deseñar, xustificar, organizar e avaliar de xeito sistemático propostas interdisciplinarias en distintos contextos educativos
C9	Ensaia e avaliar planteamentos de ensino disciplinarios ou interdisciplinarios en contextos educativos reais, e promover achegas de mellora en relación cos resultados obtidos
C13	Analizar e valorar criticamente investigacións e proxectos de innovación en ámbitos disciplinarios específicos
C17	Seleccionar, adaptar e aplicar materiais e recursos TIC e doutra índole, para mellorar o ensino e aprendizaxe dos diferentes ámbitos disciplinarios
D1	Capacidade de análise e síntese
D3	Traballar de xeito autónomo e con iniciativa
D4	Traballar de xeito colaborativo
D5	Capacidade de organización e planificación en ámbitos educativos disciplinarios e interdisciplinarios
D11	Capacidade para comprender o significado e aplicación da perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de alcanzar unha sociedade máis xusta e igualitaria
D12	Capacidade para comunicarse por oral e por escrito en lingua galega
D13	Sustentabilidade e compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable e eficiente dos recursos

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Coñecer os aspectos básicos da interdisciplinariade en diversos contextos educativos.	A2 A5	B1 B3 B7 B8	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D4 D5 D12
Explorar contextos que permitan tratar a interdisciplinariade buscando a sinerxía entre distintas materias curriculares.	A2 A3	B1 B3 B7	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D3 D4 D5 D11 D13
Analizar criticamente as pautas e concrecións interdisciplinares que aparecen nos currículos escolares.	A1	B1 B4 B6	C2 C13	D1 D11 D13
Identificar e analizar/valorar criticamente as metodoloxías docentes que mellor se axustan ao traballo interdisciplinario en E. Infantil e/ou Primaria.	A3 A4	B1 B4 B6 B8	C2 C13	D1 D3 D4 D12
Dotar ao alumnado de instrumentos para analizar e avaliar propostas de ensino interdisciplinarias en E. Infantil e/ou Primaria.	A1 A2	B1 B3 B4	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D3 D4 D5 D11 D12 D13

Contidos

Tema	
Introdución á interdisciplinariade. Liñas básicas do traballo interdisciplinario: antecedentes, fundamentación teórica, modelos, etc.	Antecedentes Fundamentación teórica Modelos
Centros de interese para o traballo interdisciplinario. Análise das achegas das distintas disciplinas curriculares.	Achegas desde a didáctica das ciencias experimentais. Achegas desde a didáctica da expresión musical. Achegas desde a didáctica do ensino e aprendizaxe das linguas estranxeiras.
Estudo da interdisciplinariade a través das competencias básicas e estándares de aprendizaxe no currículo.	Aprendizaxe por competencias.
Metodoloxías para o traballo interdisciplinario en E. Infantil e/ou Primaria. Análise e avaliación de propostas interdisciplinarias concretas.	Metodoloxías para o traballo interdisciplinario. Análise e avaliación de propostas interdisciplinarias concretas. Introdución da perspectiva de xénero.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballo tutelado	5	50	55

Aprendizaxe colaborativa	5	45	50
Metodoloxías baseadas en investigación	3	1.5	4.5
Lección maxistral	2	1	3

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballo tutelado	Realización de traballos en grupos de maneira colaborativa.
Aprendizaxe colaborativa	Introdución á realización de traballos en grupos de maneira colaborativa.
Metodoloxías baseadas en investigación	Coñecemento, identificación, análise crítica de diferentes metodoloxías aplicables ao traballo interdisciplinario.
Lección maxistral	Presentación dos contidosIntrodución aos aspectos básicos da interdisciplinariedades en diversos contextos educativos.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Lección maxistral	Atenderanse as dúbidas do alumnado no horario de titorías establecido polo centro.
Traballo tutelado	Atenderanse as dúbidas do alumnado no horario de titorías establecido polo centro.
Aprendizaxe colaborativa	Atenderanse as dúbidas do alumnado no horario de titorías establecido polo centro.
Metodoloxías baseadas en investigación	Atenderanse as dúbidas do alumnado no horario de titorías establecido polo centro.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Traballo tutelado	Na data oficial da avaliación da materia os grupos presentarán os seus traballos na aula. Cada grupo disporá dun máximo de 15 minutos para realizar a súa presentación. Estas serán avaliadas mediante unha grella que será presentada ao alumnado previamente.	70	A1	B1	C1	D1
			A2	B3	C2	D3
			A3	B4	C3	D4
			A4	B6	C9	D5
			A5	B7	C13	D11
				B8	C17	D12
						D13
Metodoloxías baseadas en investigación	Avaliarase a busca e análise de fontes documentais para a realización do traballo tutelado. Cada grupo dedicará 5 minutos da súa presentación á xustificación das fontes documentais utilizadas.	30	A1	B1	C1	D1
			A2	B3	C2	D3
			A3	B4	C3	D4
			A4	B6	C9	D5
			A5	B7	C13	D11
				B8	C17	D12
						D13

Outros comentarios sobre a Avaliación

Avaliación en segunda convocatoria

O alumnado que non concorrer a ningunha avaliación (presencial ou non presencial) en primeira convocatoria será avaliado como non presentado.

O alumnado que concorrer á segunda convocatoria deberá realizar un exame escrito sobre o 100% dos contidos da materia. O exame realizarase na data oficial fixada polo centro, que se pode consultar na web da facultade. Será puntuado de 0 a 10 en función dunha grade de avaliación establecida polo profesorado. O exame contará cun suposto práctico que o alumnado deberá resolver. En segunda convocatoria non se terá en conta o traballo realizado na primeira convocatoria.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

McCafferty, Steven G. / Jacobs, George M. / DaSilva Iddings, Ana Christina, **Cooperative Learning and Second Language Teaching**, 1, Cambridge University Press, 2006

Nunan, David, **Task-Based Language Teaching**, 1, Cambridge University Press, 2004

Arias, Azucena / Arias, Dolores / Navaza, M^a Victoria / Rial, Dolores, **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1, Xunta de Galicia, 2009

Murray, R., **El paisaje sonoro y la afinación del mundo**, 1, Intermedio, 2013

PNUD, **Objetivos de Desarrollo sostenible**, 1, Naciones Unidas, 2016

Awori J. Hayanga, **Wangari Mathai: an African woman's environmental and geopolitical landscape**, 1, al Studies, 2007

Bibliografía Complementaria

Recomendacións
