



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Educación:<br>Educación para a<br>saúde e a súa<br>didáctica  |        |       |              |
| Código                | P02G110V01301   |        |       |              |
| Titulación            | Grao en<br>Educación Infantil   |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6   | FB     | 2     | 1c           |
| Lingua de impartición | Galego  |        |       |              |
| Departamento          | Didácticas especiais  |        |       |              |
| Coordinador/a         | Varela Losada, María Mercedes   |        |       |              |
| Profesorado           | Varela Losada, María Mercedes   |        |       |              |
| Correo-e              | fccd.internacional@uvigo.es ; mercedesvarela@uvigo.es   |        |       |              |
| Web                   |   |        |       |              |
| Descrición xeral      | <p>O concepto actual de saúde está baseado nunha visión integral do ser humano, que inclúe, ademais dunha percepción física e psicolóxica, novas dimensións sociais e ambientais. Neste marco, a educación para a saúde convértese nun elemento esencial para o desenvolvemento integral das persoas. E débese entender dentro do contexto de promoción da saúde, que inclúe, non só accións a nivel individual, se non tamén actuacións orientadas a mellorar as condicións de vida de toda a comunidade.</p> <p>Así, a maioría dos currículos formais que existen actualmente incorporan gran parte dos contidos que trata a educación para a saúde. Desta forma, o Decreto que fixa as bases da Educación Infantil en Galicia establece como finalidade principal a de contribuír ao desenvolvemento físico, afectivo, social e intelectual das nenas e dos nenos.</p> |        |       |              |

## Competencias

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.       |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.   |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.   |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |
| B1     | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil   |
| B2     | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva   |
| B3     | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos   |
| B4     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles   |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia  |
| B6     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |

- B7 Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.
- B8 Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
- B9 Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
- B10 Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
- B11 Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
- B12 Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
- C15 Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.
- C16 Identificar trastornos no soño, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.
- C17 Colaborar cos profesionais especializados para solucionar devanditos trastornos.
- C18 Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.
- C36 Coñecer a metodoloxía científica e promover o pensamento científico e a experimentación.
- D1 Capacidade de análise e síntese
- D2 Capacidade de organización e planificación
- D3 Comunicación oral e escrita
- D4 Coñecemento de lingua estranxeira
- D5 Coñecemento de informática
- D6 Capacidade de xestión da información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisións
- D9 Traballo en equipo
- D10 Traballo nun contexto internacional
- D11 Habilidades nas relacións interpersoais
- D12 Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
- D13 Razoamento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaxe autónoma
- D16 Adaptación a novas situacións
- D17 Creatividade
- D18 Lideranza
- D19 Coñecemento doutras culturas e costumes
- D20 Iniciativa e espírito emprendedor
- D21 Motivación pola calidade
- D22 Sensibilidade por temas ambientais

### Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.

|    |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|
| A1 | B1  | C15 | D1  |
| A2 | B2  | C16 | D2  |
| A3 | B3  | C17 | D3  |
| A4 | B4  | C18 | D4  |
| A5 | B5  | C36 | D5  |
|    | B6  |     | D6  |
|    | B7  |     | D7  |
|    | B8  |     | D8  |
|    | B9  |     | D9  |
|    | B10 |     | D10 |
|    | B11 |     | D11 |
|    | B12 |     | D12 |
|    |     |     | D13 |
|    |     |     | D14 |
|    |     |     | D15 |
|    |     |     | D16 |
|    |     |     | D17 |
|    |     |     | D18 |
|    |     |     | D19 |
|    |     |     | D20 |
|    |     |     | D21 |
|    |     |     | D22 |

Identificar trastornos no sono, da alimentación, do desenvolvemento psicomotor, da atención e da percepción auditiva e visual. Colaborar co persoal especializado para identificar e axudar a solucionar posibles trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturban o desenvolvemento físico e psíquico do alumnado.

|    |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|
| A1 | B1  | C15 | D1  |
| A2 | B2  | C16 | D2  |
| A3 | B3  | C17 | D3  |
| A4 | B4  | C18 | D4  |
| A5 | B5  | C36 | D5  |
|    | B6  |     | D6  |
|    | B7  |     | D7  |
|    | B8  |     | D8  |
|    | B9  |     | D9  |
|    | B10 |     | D10 |
|    | B11 |     | D11 |
|    | B12 |     | D12 |
|    |     |     | D13 |
|    |     |     | D14 |
|    |     |     | D15 |
|    |     |     | D16 |
|    |     |     | D17 |
|    |     |     | D18 |
|    |     |     | D19 |
|    |     |     | D20 |
|    |     |     | D21 |
|    |     |     | D22 |

Saber programar actividades e deseñar recursos didácticos para desenvolver a educación para a saúde na escola. Familiarizarse coas metodoloxías, recursos e materiais necesarios para a ensinanza da Educación para a saúde, incluídos os recursos relacionados coas tecnoloxías da información e da comunicación. Revisar de forma crítica as prescricións e orientacións o Currículo de Educación Infantil.

|    |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|
| A1 | B1  | C15 | D1  |
| A2 | B2  | C16 | D2  |
| A3 | B3  | C17 | D3  |
| A4 | B4  | C18 | D4  |
| A5 | B5  | C36 | D5  |
|    | B6  |     | D6  |
|    | B7  |     | D7  |
|    | B8  |     | D8  |
|    | B9  |     | D9  |
|    | B10 |     | D10 |
|    | B11 |     | D11 |
|    | B12 |     | D12 |
|    |     |     | D13 |
|    |     |     | D14 |
|    |     |     | D15 |
|    |     |     | D16 |
|    |     |     | D17 |
|    |     |     | D18 |
|    |     |     | D19 |
|    |     |     | D20 |
|    |     |     | D21 |
|    |     |     | D22 |

Saber avaliar as programacións realizadas tendo en conta o Currículo de Educación Infantil.

A1 B1 C15 D1  
 A2 B6 C16 D2  
 A3 B7 C18 D3  
 A4 B8 C36 D6  
 A5 B9 D7  
 B11 D8  
 B12 D13  
 D14  
 D21

## Contidos

| Tema   |   |
|--|---|
| Que é a educación para a saúde?  | A evolución do concepto de saúde. Os determinantes de saúde.<br>A educación para a saúde, baixo a perspectiva da promoción da saúde. As actitudes cara a saúde.<br>A necesidade da Educación para a saúde na escola.  |
| Estratexias didácticas para promover a aprendizaxe da Educación para a saúde.    | Aspectos lexislativos relacionados coa Educación para a saúde na etapa de Educación Infantil.<br>A educación para a saúde no currículo de Infantil<br>Achegas da aprendizaxe cooperativa a Educación para a saúde   |
| Revisión de aspectos básicos do desenvolvemento das nenas e nenos de 3 a 6 anos. | Elementos básicos de desenvolvemento psicolóxico, afectivosexual, do alumnado de Infantil.<br>Principais ámbitos de aplicación: educación para a alimentación e o consumo, educación para a igualdade, educación emocional, educación afectivosexual, prevención de adicións e riscos, educación ambiental e educación viaria.<br>Atención a alumnado con necesidades educativas especiais. |
| Análise de recursos para o ensino da educación para a saúde.                     | Análise, deseño e avaliación de actividades relacionadas coa Educación para a saúde.  |
| Técnicas de avaliación específicas para promover a saúde na escola infantil.     | Avaliación de actividades relacionadas coa Educación para a saúde.  |
| Alimentación e consumo.  | Alimentación e consumo saudable.  |
| Educación sexual.  | Educación afectivo sexual na educación infantil.  |
| Orientacións sobre o consumo de drogas.  | Identificación de substancias e mecanismos de adicción.   |
| Contaminación e saúde.   | A polución de materiais, a contaminación do medio e as súas repercusión na saúde.   |
| Alumnado con necesidades específicas.  | Identificación de posibles intervencións de apoios educativos específicos.  |

## Planificación

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballos de aula                     | 5             | 7.5                | 12.5         |
| Prácticas de laboratorio              | 7.5           | 11.25              | 18.75        |
| Titoría en grupo                      | 3             | 2.25               | 5.25         |
| Aprendizaxe baseado en problemas      | 0             | 22.6               | 22.6         |
| Eventos científicos                   | 10            | 20                 | 30           |
| Debate                                | 14            | 11.9               | 25.9         |
| Lección maxistral                     | 9             | 18                 | 27           |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 4             | 4                  | 8            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                                  | Descrición  |
|----------------------------------|---|
| Traballos de aula                | Realización de traballos en grupo e individuais na aula.      |
| Prácticas de laboratorio         | Realización de actividades experimentais na aula laboratorio. |
| Titoría en grupo                 | Resolución de dúbidas en grupo.                               |
| Aprendizaxe baseado en problemas | Realización de actividades globalizadas.                      |
| Eventos científicos              | Conferencias e obradoiros.                                    |
| Debate                           | Presentacións   |
| Lección maxistral                | Exposición de contidos relacionados coa materia               |

## Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Traballos de aula        | Cada alumna e cada alumno reflectira na aula virtual o seu diario de aula, que incluíra as súas dúbidas sobre as actividades realizadas. |
| Lección maxistral        | A partir da exposición e a presentación temática de aula, o alumnado formulara as preguntas e suxestións de continuidade.                |
| Debate                   | Monitorizaranse as intervencións de cada alumna e alumno nos debates grupais de aula.  |
| Prácticas de laboratorio | A persoa alumna, no pequeno grupo de traballo, formulara as súas cuestións, achegas e suxestións.  |
| Titoría en grupo         | Periódicamente realizaránse titorías en gran grupo para abordar aquelas cuestións de interese xeral formuladas polo alumnado.            |
| Eventos científicos      | Cada alumna e cada alumno presentará un diario do evento para seguir as súas aprendizaxes.   |

## Avaliación

|                                       | Descrición   | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe                                   |                                 |   |
|---------------------------------------|--|---------------|---|---------------------------------|---|
| Traballos de aula                     | Elaboración de diversos traballos de aula de forma tutelada  | 30            | B1<br>B3<br>B7<br>B9<br>B11   | C15<br>C18<br>C36               | D1<br>D2<br>D3<br>D5<br>D6<br>D8<br>D9<br>D13<br>D21  |
| Prácticas de laboratorio              | A persoa alumna, no pequeno grupo de traballo, formulara as súas cuestións, achegas e suxestións.  | 20            |   |                                 |   |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Participación activa nas distintas tarefas (debates, presentacións, coavaliacións...) e actitude cooperativa nos traballos grupais.<br>Realización de probas individuais sobre contidos da materia | 50            | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12 | C15<br>C16<br>C17<br>C18<br>C36 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D12<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18<br>D19<br>D20<br>D21<br>D22 |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

- Na bibliografía inclúese a referencia completa do libro titulado Ciencia para educadores. O uso deste libro é unha fonte documental para realizar unha parte importante das actividades e traballos que serán obxecto de avaliación.
- Para poder acollerse á avaliación continua a través de actividades na aula virtual é preciso asistir á sesión lectivas de aula e de aula-laboratorio nun 80% do tempo presencial, cun aproveitamento idóneo.
- **PERSOAS NON ASISTENTES:** todas aquelas alumnas e alumnos que non acaden o 80% das asistenciaes deberán realizar as respectivas dúas probas de resposta longa (exames de aspectos teóricos e de aspectos prácticos). Para obter unha avaliación positiva é preciso obter unha cualificación igual ou superior a 5 puntos sobre 10 en cada unha das dúas probas, e a súa nota será a media aritmética d e ámbalas dúas cualificacións.
- Os documentos e arquivos dos traballos e tarefas do curso serán dispostos, en tempo e forma segundo os prazos programados, por cada alumna e cada alumno no seu espazo persoal respectivo na aula virtual do curso en FAITIC, en formatos de código aberto ou de visores libres.
- Para obter unha avaliación continua positiva é preciso obter a cualificación de aprobado en cada un dos apartados

establecidos nas probas de avaliación e observar un comportamento correcto nas sesións presenciais, xa que se valorará como condición imprescindible que o aproveitamento e a participación sexan acomodadas.

- **DATAS DE EXAMES:** consultaranse na páxina web da facultade no apartado de organización académica (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)
- De non ter superada a materia na primeira convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo
- **1ª CONVOCATORIA:** A cualificación final (nota) será obtida, por avaliación continua, mediante a acumulación porcentual de cada unha das cualificacións singulares (notas) dos traballos de aula, das prácticas de laboratorio e das probas presenciais, realizadas ao longo do curso. En todo caso será necesario alcanza unha cualificación mínima de aprobado (5 sobre 10) en cada un dos apartados establecidos de: Traballos de aula, Prácticas de laboratorio e Proba presencial individual.
- **2ª CONVOCATORIA:** gardaranse todas as cualificacións parciais (notas) positivas dos traballos de anual e das prácticas de laboratorio, obtidas pola alumna ou polo alumno durante todo o curso, que ponderadas segundo as porcentaxes anteditos (30% e 20%, respectivamente) serán acumuladas sumativamente nunha cualificación única (nota), a que promediará ao 50 % coa cualificación (nota) de próbalas escrituras presenciais desta convocatoria.
- Se a alumna ou o alumno manifesta expresamente, por escrito na cabeceira da primeira folla de exame desta segunda convocatoria, o seu desexo de que non sexan tidas en conta estas notas, a súa cualificación final será unicamente a nota derivada da corrección desta proba.

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

BARRAGÁN, F. e BRODY, C., **Niños, Niñas, Maestras, Maestros. Una proposta de educación sexual**, 1ª ed., Diadas, 1993

BARRIO, C., **La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo**, 1ª ed., Antropos, 1990

COSTA, C. e LÓPEZ, M., **Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida**, 1ª ed., Pirámide, 1996

DÍEZ NAVARRO, M.C., **10 ideas clave: La educación infantil**, 1ª ed., Graò, 2013

GAVIDIA, V.; YUS, R., ..., **Educación para la salud: la alimentación**, 1ª ed., Graò, 2004

LUCINI, F., **Temas transversales y educación en valores**, 1ª ed., Anaya, 1994

#### **Bibliografía Complementaria**

XUNTA DE GALICIA, **Medrando sans**, 1ª ed., Xunta de Galicia,

XUNTA DE GALICIA, **Currículo de Educación Infantil**, 2007

---

### **Recomendacións**