



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Estratexias e Métodos de Ensino e Aprendizaxe

Materia	Estratexias e Métodos de Ensino e Aprendizaxe			
Código	V01M126V01205			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística Aplicada			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Lingua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://www.usc.es/gl/centros/filoloxia/materia.html?materia=78916&amp;ano=64">http://http://www.usc.es/gl/centros/filoloxia/materia.html?materia=78916&amp;ano=64</a>			
Descrición xeral	<input type="checkbox"/> Adquirir as estratexias e métodos para o ensino e aprendizaxe de linguas tanto L1 como L2. <input type="checkbox"/> Comprender os fundamentos das estratexias e métodos de ensino e aprendizaxe de linguas. <input type="checkbox"/> Saber aplicar os aspectos teóricos relacionados con a investigación en estratexias de ensino de linguas.			

## Competencias

Código	
A1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.
A2	Que os/as estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
A3	Que os/as estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
A4	Que os/as estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.
B1	Capacitación dos estudantes para que adquiran coñecementos lingüísticos especializados e habilidades para analizar criticamente as propostas máis relevantes no ámbito dos estudos lingüísticos.
B2	Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan aos estudantes acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar.
B3	Capacidade dos/as estudantes no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos, así como indicar a súa utilidade na práctica profesional e investigadora.
B4	Capacidade dos/as estudantes para abrir vías de investigación novidasas no ámbito dos estudos lingüísticos, dotándoas de aplicación práctica para a súa transferencia a distintos ámbitos profesionais
B5	Capacidade dos/as estudantes para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o máster
C6	Coñecemento das principais áreas da lingüística aplicada.
C8	Obtención dun nivel de formación teórica que permita comprender e xulgar criticamente a bibliografía lingüística especializada.
C10	Capacidade no manexo das diferentes tecnoloxías lingüísticas que conforman a actual sociedade do coñecemento: dicionarios electrónicos, correctores e tradutores automáticos, e sistemas de aprendizaxe de lingua asistida por ordenador.
D4	Desenvolvemento para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

D5	Comprensión da importancia da cultura emprendedora e coñecemento dos medios ao alcance das persoas emprendedoras.
D7	Asunción, como profesional e como cidadán/a, da importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
D8	Valoración da importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade

### Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
a) Adquirir estratexias y métodos para la enseñanza y aprendizaje de L1 y L2.	A1
b) Comprender los fundamentos de las estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas.	A2
C) Saber aplicar los aspectos teóricos relacionados con la investigación en estrategias y métodos de enseñanza de lenguas.	A3
	A4
	B1
	B2
	B3
	B4
	B5
	C6
	C8
	C10
	D4
	D5
	D7
	D8

### Contidos

Tema	
1. A tarefa docente no mundo contemporáneo	1.1. O papel do docente 1.2 O docente de linguas 1.3. O docente de linguas extranxeiras
2. Teorías sobre adquisición- aprendizaxe de segundas linguas: O ensino-aprendizaxe de español	2. 1. Breve consideración histórica 2.2. O español coma L2 no mundo tecnolóxico actual.
3.- Métodos e técnicas de ensino de segundas linguas.	3.1 Os chamados métodos tradicionais 3.2.Principais correntes metodolóxicas xurdidas na segunda metade do século XX 3.3. Cara un eclecticismo metodolóxico e tecnolóxico. 3.4. Os MOOC, etc.
4.- Autonomía e autoaprendizaxe: factores individuais na aprendizaxe de linguas	4.1. Adquisición vs aprendizaxe. 4.2. Factores individuais 4.3. Influencia dos factores extralingüísticos no proceso de aprendizaxe 4.4. Exemplificacións dos procesos de aprendizaxe

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	5	5	10
Presentacións/exposicións	2	3	5
Traballo tutelado	2	36	38
Actividades introdutorias	2	0	2
Cartafol/dossier	4	16	20

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	O docente exporá as liñas maestras da metodoloxía de ensino aprendizaxe dunha L2
Presentacións/exposicións	Os alumnos/as presentarán diante dos demais o traballo levado a cabo como aplicación das liñas maestras estudadas no curso
Traballo tutelado	Cada alumno/a elaborará un traballo teórico e práctico no que recreará unha situación determinada de ensino-aprendizaxe dunda L2

Actividades introductorias O docente presentará o curso e as líneas de traballo que se levarán a cabo tanto na aula coma fóra dela

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades introductorias	Descrición das tarefas e motivación para realizalas.
Traballo tutelado	Revisión do progreso dos traballos propostos
Presentacións/exposicións	Grabación das presentacións de cara a retroalimentación
Lección maxistral	Explicacións grabadas ou directas por parte da profesora.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Presentacións/exposicións	Pola presentación e defensa dos seus traballos nos que se valorará a destreza no tratamento e exposición dos contidos.	35			C6 C8 C10	D4 D5 D7 D8
Traballo tutelado	Elaboración dun traballo teórico-práctico dirixido polo docente	35	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4	C6 C8 C10	D4 D5 D7 D8
Actividades introductorias	Presencialidade do alumno na presentación do curso	5	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4 B5		
Cartafol/dossier	Biografía académica. Mostras de aprendizaxe Avaliación do proceso	30				

### Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado que non asista e participe alomenos no 80% das sesións ou que opte pola modalidade non presencial deberá entregar un traballo (50%) teórico e outro práctico (50%) tutelado pola docente.

Tamén os alumnos que non superen o curso na 1ªconvocatoria, deberán entregar un traballo ben teórico, ben práctico (marcado polo docente segundo as carencias detectadas na avaliación) na primeira semana de xullo.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Esteba Ramos, Diana, **Recursos y estrategias para un aprendizaje activo del alumno**, 2013, pdf disponible en la red,

#### Bibliografía Complementaria

Austin, J.L., **Cómo hacer cosas con las palabras: palabras y acciones**, 1988,

Villalba F. & Hernández M, **Enseñanza de una segunda lengua a inmigrantes**, 2008,

Richards, J. & Rodgers, Th., **Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas**, 2003,

Zimmermann, C., **Historical trends in second language vocabulary instruction**, 1997,

Estaire, S., **El enfoque por tareas: de la fundamentación teórica a la organización de materiales didácticos**, 2009,

Ellis, R., **Second Language Acquisition**, 1997,

Galindo Merino, Mar, **La lengua materna en el aula de ELE**, 2012, pdf disponible en la red,

Metodologías inductivas. El desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos, **Alfredo Prieto & David Díaz & Raúl Santiago**, 2015, 2015

### Recomendacións