



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Adquisición e Desenvolvemento da Lingua na Comunidade Xorda

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Adquisición e Desenvolvemento da Lingua na Comunidade Xorda   |        |       |              |
| Código                | V01M126V01208   |        |       |              |
| Titulación            | Máster Universitario en Lingüística Aplicada  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 3   | OP     | 1     | 2c           |
| Lingua de impartición | Galego  |        |       |              |
| Departamento          | Tradución e lingüística   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Cabeza Pereiro, María del Carmen  |        |       |              |
| Profesorado           | Cabeza Pereiro, María del Carmen  |        |       |              |
| Correo-e              | cabeza@uvigo.es   |        |       |              |
| Web                   |   |        |       |              |
| Descrición xeral      | Adquisición infantil da lingua de sinais: factores contextuais, aspectos comúns coa adquisición das linguas vocais e particularidades |        |       |              |

## Competencias

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A1     | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.   |
| A2     | Que os/as estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.   |
| A3     | Que os/as estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.        |
| A4     | Que os/as estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.  |
| A5     | Que os/as estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.  |
| B2     | Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan aos estudantes acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar.  |
| B3     | Capacidade dos/as estudantes no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos, así como indicar a súa utilidade na práctica profesional e investigadora.  |
| B4     | Capacidade dos/as estudantes para abrir vías de investigación novidasas no ámbito dos estudos lingüísticos, dotándoas de aplicación práctica para a súa transferencia a distintos ámbitos profesionais  |
| C7     | Capacidade para aplicar os coñecementos lingüísticos adquiridos aos problemas do mundo profesional (docencia, asesoramento e mediación lingüística, tradución, lexicografía, planificación lingüística.   |
| C9     | Capacidade para xestionar os recursos lingüísticos e a información lingüística para propósitos académicos e de investigación (identificación e acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos e equipamentos, utilización de tecnoloxía para rexistrar datos, manexo de bases de datos, etc.) |
| D3     | Utilización das ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| D4     | Desenvolvemento para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.  |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---|---------------------------------------|
| Aplicar conocimientos a entornos novos de resolución de problemas lingüísticos de maneira autónoma  | A1<br>A2<br>A5<br>B2<br>B4<br>C7      |
| Que los/las estudantes adquieran reflexión y experiencia sobre las repercusiones sociais y éticas del traballo lingüístico sobre comunidades de persoas sordas. | A3<br>D4                              |
| Utilizar las TIC de maneira idónea y eficiente para la gestión de la información y para comunicar los conocimientos   | B3<br>B4<br>C9<br>D3                  |
| Que los/las estudantes consoliden sus habilidades de comunicación oral y escrita sobre la materia de traballo   | A4                                    |

### Contidos

| Tema  |   |
|---|---|
| 1. Introducción á adquisición infantil da linguaxe  | Aspectos biolóxicos e culturais da adquisición. Principais aproximacións teóricas á adquisición. A observación da linguaxe infantil   |
| 2. Factores que afectan á adquisición lingüística por parte das persoas xordas. Bilingüismo | Idade e grao de xordeira. Factores contextuais que afectan á adquisición. Bilingüismo nas comunidades xordas. Particularidades da adquisición bilingüe dos nenos/as xordos  |
| 3. A adquisición da lingua de signos como primeira lingua                                   | Como se adquiren os compoñentes da linguaxe por parte dos nenos/as xordos que teñen como input unha lingua de signos. Semellanzas e diferenzas con respecto á adquisición da lingua oral. Avaliación de competencias lingüísticas en lingua de signos |

### Planificación

|  | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| Titoría en grupo                       | 1             | 0                  | 1            |
| Presentacións/exposicións              | 2             | 41                 | 43           |
| Estudo de casos/análises de situacións | 2             | 13                 | 15           |
| Resolución de problemas                | 1             | 6                  | 7            |
| Lección maxistral                      | 9             | 0                  | 9            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|  | Descrición  |
|--|---|
| Titoría en grupo                       | Indicacións para a elaboración das presentacións orais. Resolución de dúbidas   |
| Presentacións/exposicións              | Identificación e consulta de fontes bibliográficas. Organización e discusión de contidos. Presentación oral ante a clase  |
| Estudo de casos/análises de situacións | Lectura de casos ou presentación de situacións reais da adquisición que dean lugar á análise e á argumentación. Os diferentes puntos de vista serán expostos na clase |
| Resolución de problemas                | Reflexión sobre problemas prácticos de la adquisición, en relación con el desarrollo de las clases magistrales  |
| Lección maxistral                      | Explicación dos contidos teóricos   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías              | Descrición  |
|---------------------------|---|
| Presentacións/exposicións | Atenderanse as consultas relacionadas co contido da materia e, nomeadamente, as dificultades que poidan xurdir no desenvolvemento da presentación oral. |

### Avaliación

|                           | Descrición   | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                |    |
|---------------------------|--|---------------|---------------------------------------|----------------|----|
| Presentacións/exposicións | Identificación e consulta de fontes bibliográficas. Organización e discusión de contidos. Presentación oral ante a clase | 65            | A1<br>A4<br>A5                        | B2<br>B3<br>B4 | C9 |

|  |   |    |          |    |
|--|---|----|----------|----|
| Estudo de casos/análises de situacións | Lectura de casos ou presentación de situacións reais da adquisición que dean lugar á análise e á argumentación. Os diferentes puntos de vista serán expostos na clase | 20 | A2<br>A3 |    |
| Resolución de problemas                | Reflexión sobre problemas prácticos da adquisición, en relación co desenvolvemento das clases magistrais  | 15 | A2       | C7 |

---

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

---

Planificación temporal prevista para as actividades de avaliación:

- Presentacións / exposicións: semanas 9ª e 10ª- Estudo de casos / análises de situación: nas semanas 3ª y 6ª- Resolución de problemas ou exercicios: serán programadas durante as clases durante o desenvolvemento da docencia  
Se se precisan adaptacións por razón de discapacidaed, deberá advertirse coa debida antelación. Requirirase documentación acreditativa.

Quen non consiga superar a materia polo procedemento establecido terá unha segunda oportunidade, con vistas á segunda edición de actas. Nela os traballos de exposición oral serán substituídos por unha nova versión escrita dos mesmos.

Terase en conta a orixinalidade do traballo individual. As prácticas de copia ou plaxio invalidarán a proba ou tarefa obxecto da copia e poderán supoñer o suspenso.

---



---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

#### **Bibliografía Complementaria**

---



---

### **Recomendacións**

---