



DATOS IDENTIFICATIVOS

As tecnoloxías na ensinanza-aprendizaxe de linguas

Materia	As tecnoloxías na ensinanza-aprendizaxe de linguas			
Código	V01G400V01945			
Titulación	Grao en Ciencias da Linguaxe e Estudos Literarios			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	4	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Lingua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción Freijeiro Ocampo, Eva			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Coñecer e pór en práctica as novas técnicas e métodos de ensino e aprendizaxe aprovechando as tecnoloxías é o obxecto de estudo da materia.			

Competencias

Código	
A1	Que o estudantado saiba aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúa as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A2	Que o estudantado demostre posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A5	Que os estudantado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B2	Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permita ao estudantado acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar.
B3	Capacidade do estudantado no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos e literarios.
B9	Posuír as habelencias de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando de xeito autónomo baseándose nos coñecementos adquiridos e no uso das novas tecnoloxías.
B10	Integrar coñecementos e poder desenvolver un proceso de comunicación sólido a partir dunha información que, aínda que sexa incompleta, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas ao proceso comunicativo.
C5	Coñecemento dos conceptos e métodos da análise lingüística.
C14	Coñecemento teóricos e metodolóxicos para o ensino da lingua materna.
C18	Capacidade para localizar, utilizar e aproveitar a información contida en bases de datos e outros instrumentos informáticos e Internet.
D1	Capacidade de aplicar os coñecementos á práctica
D2	Comunicación oral e escrita na lingua materna.
D3	Coñecementos xerais sobre a área de estudo (lingüística, linguas galega, española, portuguesa, latina, literaturas, tecnoloxías, estudos culturais)
D6	Capacidade de xestionar a información.
D8	Habilidade para traballar de forma autónoma.
D9	Capacidade crítica e de autocrítica.
D10	Capacidade de análise e síntese.
D11	Capacidade para manexar a bibliografía consultada e para citala axeitadamente.
D12	Respecto pola ética profesional e, en particular, pola propiedade intelectual.

Resultados de aprendizaxe				
Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
O ensino-aprendizaxe de linguas asistida por computador (E-ALAO [CALL]). Software para E-ALAO.	A1	B2	C5	D1
	A2	B2	C14	D6
	A5	B3	C18	D8
		B9		D9
		B10		D10
		B11		D12
		B12		
		B13		
		B15		
		B16		
		B25		
		B26		
Recursos didácticos e tecnoloxías: recursos multimedia, recursos na rede, lingüística de corpus aplicada ao ensino de linguas	A1	B1	C5	D1
	A2	B2	C14	D2
	A3	B2	C16	D3
	A5	B3	C18	D4
		B5		D5
		B9		D6
		B10		D8
		B10		D9
Aprendizaxe colaborativo, contornas virtuais de aprendizaxe e comunidades virtuais para a aprendizaxe de linguas.	A1	B2	C2	D2
	A2	B3	C5	D3
	A5	B9	C18	D6
		B10		D9
		B10		D10
		B12		D11
		B13		D12
		B14		
		B23		
		B26		
Software (libre e propietario) para a elaboración de materiais didácticos e para a avaliación da aprendizaxe. Desenvolvemento de casos prácticos.	A1	B2	C1	D1
	A2	B3	C5	D2
	A5	B9	C14	D3
		B10	C18	D10
				D11
				D12

Contidos

Tema	
1. Introducción xeral ao ensino-aprendizaxe das linguas e tecnoloxías aplicadas	1.1. Termos e conceptos 1.1.1. Método 1.1.2. Metodoloxía 1.1.3. Enfoque 1.2. Nova concepción da aprendizaxe 1.2.1. BYOD. Trae o teu propio dispositivo 1.2.2. PLE. Entornos persoais de aprendizaxe 1.2.3. LMS. Sistema de gestión da aprendizaxe
2. Metodoloxías de enseñanza-aprendizaxe de linguas	2.1. Centradas no profesor, no proceso ou nos materias. Pasivas ou deductivas 2.2. Centradas no alumnado. Activas ou inductivas 2.3. Híbridas
3. Estratexias e tendencias	3.1. MOOC 3.2. Aprendizaxe adaptativo 3.3. Gamificación ou ludificación 3.4. mLearning 3.5. uLearning e realidade aumentada 3.6. Simuladores e mundos virtuais
4. Tecnoloxías emergentes. Recursos e ferramentas educativas	4.1. Utis para o docente 4.2. Utis para o alumnado

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	4	0	4
Lección maxistral	12	36	48

Traballos de aula	32	32	64
Cartafol/dossier	0	30	30
Cartafol/dossier	0	4	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Aclaración e consenso do temario da materia e do desenvolvemento na sala de aula, tanto do traballo individual como do colaborativo.
Lección maxistral	Exposición por parte das profesoras ou do alumnado dos traballos individuais.
Traballos de aula	Probas de resolución de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. Desta maneira, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu. Traballo colaborativo empregando diferentes ferramentas para aplicar esta técnica como, por exemplo, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia e outros recursos das TIC.
Cartafol/dossier	

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades introdutorias	A proporción entre o número de alumnos/as e docentes fai que a atención individualizada sexa unha constante na metodoloxía docente. Sempre que o alumnado o solicite poden poñerse en contacto coas profesoras a través do correo electrónico, asistir ao despacho en horario de titorías ou marcar unha titoría fóra do horario.
Cartafol/dossier	O carácter innovador da avaliación terase en conta para a metodoloxía desta materia. Sempre que o alumnado o solicite poden poñerse en contacto coas profesoras a través do correo electrónico, asistir ao despacho en horario de titorías ou marcar unha titoría fóra do horario.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Lección maxistral	Exposición por parte das profesoras ou do alumnado dos traballos individuais.	30	A1 A2 A5	B2 B3 B9 B10	C5 C14 C18	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D10 D11 D12
Traballos de aula	Probas de resolución de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. Desta maneira, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu. Traballo colaborativo empregando diferentes ferramentas para aplicar esta técnica como, por exemplo, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia e outros recursos das TIC.	30	A1 A2 A5	B2 B3 B9 B10	C5 C14 C18	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D10 D11 D12
Cartafol/dossier	Recompilación de probas documentais e datos concretos que permitan avaliar a progresión do ensino e da aprendizaxe de cada estudante.	30	A1 A2 A5	B2 B3 B9 B10	C5 C14 C18	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D10 D11 D12

Cartafol/dossier	Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	10	A1	B2	C5	D1
			A2	B3	C14	D2
			A5	B9	C18	D3
				B10		D6
						D8
						D9
						D10
						D11
						D12

Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación do alumnado que siga materia en modalidade semipresencial ou non teña aprobado a materia en xuño, con pequenas modificación seguirá a mesmas premisas que o resto do alumnado, adaptando na medida do posible a avaliación ás necesidades individuais.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Adell Segura, Jordi y Castañeda Quintero, Linda, **Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje**, 2010

Bibliografía Complementaria

EduTrends,

Mitra, Sugata, **Kids can teach themselves**, 2007

Prieto, Alfredo, Díaz, David y Santiago, Raúl, **Metodologías inductivas: el desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos**, 2014

Prince, Michael y Felder, Richard, **The Many Faces of Inductive Teaching and Learning**, 2007

Robinson, Ken, **Do schools kill creativity**, 2006

Robinson, Ken, **Busca tu elemento: aprende a ser creativo individual y colectivamente**, 2012

Robinson, Ken, **Escuelas creativas: la revolución que está transformando la educación**, 2015

Rodríguez Izquierdo, Rosa María, **Las tecnologías emergentes y sus retos educativos**, 2011

Rodríguez Torres, Javier, **Nuevas metodologías didácticas**, 2015

Rodríguez, Fernando y Santiago, Raúl, **Gamificación: Cómo motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula**, 2015

Tourón, Javier, Santiago, Raúl y Díez, Alicia, **The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje**, 2014

Recomendacións

Outros comentarios

Todo o temario e os exercicios estarán subidos na plataforma virtual.

O alumnado semipresencial deberá asistir á primeira sesión, recoméndase tamén que acorden tutorías sempre que o precisen.

En todo caso, o alumnado debe manterse en contacto coas profesoras a través dos medios disponibles.

O alumnado erasmus interesado en cursar a materia deberá ter presente que resulta altamente recomendable ter un nivel de lingua española igual ou superior a C1.