



DATOS IDENTIFICATIVOS

Enfermería materno-infantil

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Enfermería materno-infantil | | | |
| Código | V53G140V01302 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 9 | OB | 3 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Departamento da E.U. de Enfermería (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Domínguez Otero, M ^a José | | | |
| Profesorado | Domínguez Otero, M ^a José Estévez Guimeráns, Francisco González Figueras, Ramón | | | |
| Correo-e | mjdominguez@povisa.es | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descrición xeral | <p>A materia consta de dous partes ben diferenciadas: A enfermaría materno-infantil que se ocupa da atención a muller e nai; e a enfermaría infantil cuxo obxectivo é o neno nas súas diferentes etapas evolutivas ata a idade adulta.</p> <p>Como obxectivos xenerais, o alumno, ao finalizar a materia será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obter coñecementos e habilidades necesarias sobre aspectos de coidados de técnicas de enfermaría materno-infantil, que permitan capacitalo para desenvolver prácticaa enfermeira dunha forma idónea - prestar coidados integrais tanto á muller como ao neno, desde o seu nacemento ata a adolescencia, nos diferentes niveis de atención de saúde: promoción, prevención, recuperación e rehabilitación. tendo en conta a súa individualidade e, o contexto familiar e socio-ambiental no que se desenvolven - Desenvolver un espírito crítico e investigador no ámbito da enfermaría materno-infantil, que lle permita enriquecer o seu desenvolvemento e formación. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que os estudantes demostran posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B1 | Ser capaz, no ámbito da enfermaría, de prestar unha atención sanitaria técnica e profesional axeitada ás necesidades de saúde das persoas que atenden, de acordo co estado de desenvolvemento dos coñecementos científicos de cada momento e cos niveis de calidade e seguridade que se establecen nas normas legais e deontolóxicas aplicables. |
| B2 | Saber planificar e prestar coidados de enfermaría dirixidos ás persoas, familias ou grupos, orientados, aos resultados en saúde, avaliando o seu impacto, a través de guías de práctica clínica e asistencial, que describen os procesos polos cales se diagnostica, trata ou coida un problema de saúde. |
| B4 | Ser capaz de comprender o comportamento interactivo da persoa en función do xénero, grupo ou comunidade, dentro do seu contexto social e multicultural. |
| B5 | Deseñar sistemas de coidados dirixidos ás persoas, familia ou grupos, avaliando o seu impacto e establecendo as modificacións oportunas. |

| | |
|-----|--|
| B7 | Saber comprender, sen prexuízos, as persoas, considerando os seus aspectos físicos, psicolóxicos e sociais, como individuos autónomos e independentes, asegurando o respecto ás súas opinións, crenzas e valores, ademais de garantir o dereito á intimidade, a través da confidencialidade e o segredo profesional. |
| B8 | Promover e respectar o dereito de participación, información, autonomía e consentimento informado na toma de decisións das persoas atendidas, acorde coa forma en que viven o seu proceso de saúde-enfermidade. |
| B9 | Fomentar estilos de vida saudables e o autocoidado, apoiando o mantemento de condutas preventivas e terapéuticas. |
| B10 | Protexer a saúde e o benestar das persoas, familias ou grupos atendidos, garantindo a súa seguridade. |
| B11 | Saber establecer unha comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociais e compañeiros. Fomentar a formación e información para a saúde. |
| B12 | Aplicar o código ético e deontolóxico da enfermaría española, comprendendo as implicacións éticas da saúde nun contexto mundial en transformación. |
| C34 | Identificar as características das mulleres nas diferentes etapas do ciclo reprodutivo e no climaterio e nas alteracións que se poden presentar proporcionando os coidados necesarios en cada etapa. |
| C35 | Aplicar coidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e previr complicacións. |
| C36 | Coñecer os aspectos específicos dos coidados do neonato. Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento. |
| C37 | Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións. Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse. |
| C38 | Aplicar as técnicas que integran o coidado de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos nenos e os seus coidadores. |
| C39 | Seleccionar as intervencións dirixidas ao neno san e ao enfermo, así como as derivadas dos métodos de diagnóstico e tratamento. |
| C40 | Ser capaz de proporcionar educación para a saúde aos pais ou coidadores primarios. |
| D1 | Capacidade de análise e síntese. |
| D2 | Capacidade de organización e planificación. |
| D3 | Capacidade de xestión da información. |
| D4 | Resolución de problemas e toma de decisións. |
| D5 | Traballo en equipo, multidisciplinar e multilingüe. |
| D6 | Habilidades nas relacións interpersoais. |
| D7 | Razoamento crítico. |
| D8 | Aprendizaxe autónoma. |
| D9 | Adaptación a novas situacións. Iniciativa e espírito emprendedor. Creatividade. |
| D10 | Motivación pola calidade. |
| D11 | Sensibilidade cara a temas ambientais. |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|---|---|-----|-----|-----|
| Ser capaz de planificar coidados de enfermaría nas distintas etapas da vida da muller, dentro do contexto familiar e comunitario para lograr un estado de saúde *óptimo ou recuperar a saúde, baseando a toma de decisións en datos obxectivos, feitos científicos e evidencias clínicas. | A1 | B1 | C34 | D1 |
| | A2 | B2 | C35 | D2 |
| | A3 | B4 | C36 | D3 |
| | A4 | B5 | C37 | D4 |
| | A5 | B7 | C38 | D5 |
| | | B8 | C39 | D6 |
| | | B9 | C40 | D7 |
| | | B10 | | D8 |
| | | B11 | | D9 |
| | | B12 | | D10 |
| | | | | D11 |
| | Saber describir os cambios que se producen no organismo durante a xestación, parto e *puerperio | | | C34 |
| | | | C35 | D2 |
| | | | | D3 |
| | | | | D4 |
| | | | | D5 |
| | | | | D6 |
| | | | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |

Saber describir actividades adecuadas á *prevención y tratamento dos problemas de saúde na infancia e a adolescencia e, planificar cuidados garantindo o dereito á dignidade, *privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do neno e o seu *familia Nueva

A1 B1 C36 D1
 A2 B2 C37 D2
 A3 B4 C38 D3
 A4 B5 C39 D4
 A5 B7 D5
 B8 D6
 B9 D7
 B10 D8
 B11 D9
 B12 D10
 D11

Contidos

| Tema | |
|---|---|
| 1.-Recordo *anatómico do aparello xenital feminino | 1.1- Características anatómicas 1.2- Medios de *suección, *vascularización e *inervación. |
| 2.- Ciclo xenital feminino. | 2.1- *Ovulación 2.2- *Menstruación |
| 3.- Puberdade e *climaterio | 3.1- Definición 3.2- Diagnóstico 3.3- Tratamento |
| 4.- Diagnostico do embarazo. | 4.1- Modificacións *fisiolóxicas e psicolóxicas da muller embarazada |
| 5.- Control *prenatal. | 5.1- Infeccións *perinatales |
| 6.- Cuidados *higienico-*dietéticos da muller embarazada. | 6.1- Educación maternal |
| 7.- Principais problemas médicos que poden xurdir na muller embarazada. | 7.1- Patoloxía *medico-cirúrxica da *gestante |
| 8.- Principais problemas que afectan o desenvolvemento *fetal | 8.1- Parto prematuro 8.2- Desprendemento prematuro de *placenta *normoinsera 8.3- *Placenta previa 8.4- *CIR 8.5- Embarazo prolongado |
| 9.- Parto | 9.1- Inicio 9.2- Definición 9.3- Causas 9.4- Períodos |
| 10.- Seguimento da *parturienta durante as fases de parto. | 10.1- Intervencións *obstétricas. Cuidados de enfermaría |
| 11.- Taller: Toma de mostras *vaginales | 11.1- Características do *cervix 11.2- Requisitos para a toma 11.3- Técnica da toma 11.4- *Colposcopia |
| 12.- Lactación materna. | 12.1- Fisioloxía 12.2- Problemas mais frecuentes. |
| 13.- Cuidados de enfermaría no *puerperio. | 13.1- Infección *puerperal |
| 14.- Aborto. | 14.1- Embarazo *ectopico 14.2- Mola |
| 15.- Planificación *familiar | 15.1- Historia 15.2- Asesoramento 15.3- Métodos |
| 16.- Trastornos *menstruales | 16.1- *Amenorrea/*oligomenorrea 16.2- Hemorragias *uterinas anormais 16.3- *Dismenorrea |
| 17.- Infeccións xinecolóxicas | 17.1- Diagnostico e tratamento |
| 18.- Tumores xinecolóxicos | 18.1- *Definición 18.2- Diagnóstico 18.3- *Estadía 18.4- Tratamento |
| 19.- O neno. Pediatría e *puericultura | 19.1- Conceptos e evolución 19.2- Aspectos sociais 19.3- Saúde infantil en España |
| 20.- O recentemente nado | 20.1- Características 20.2- Valoración e atencións 20.3- Medidas preventivas 20.4- Problemas *neonatales |

| | |
|---|--|
| 21.- Alimentación do lactante. | 21.1- Lactación natural, artificial e mixta 21.2- Alimentación complementaria 21.3: Alimentación *despues do ano de vida. |
| 22.-O lactante de alto risco | 22.1- Neno *pretermino 22.2- Neno con baixo peso para o seu E.*G. 22.3- Neno inmatureo 22.4- Neno *postmaduro |
| 23.-Aspectos psicosociais: Educación infantil. | 23.1- *Técnicas educativas e erros educativos 23.2- O ambiente familiar 23.3 O xogo e a TV |
| 24.-Servizos de sanidade infantil. | 24.1- Malos tratos infantís |
| 25.- Hospitalización infantil | 25.1- Preparación para a hospitalización 25.2- Reacción do neno e os seus pais fronte á enfermidade e hospitalización. 25.3- Asistencia ao neno enfermo 25.4- *Peculiaridades da hospitalización infantil |
| 26.- Principios de enfermaría cirúrxica: | 26.1.- Coidados pre e postoperatorios do neno. 26.2.- Accidentes na infancia |
| 27.-Nutrición e nutrientes. Anorexia nerviosa e falsa anorexia. Obesidade e os seus factores. Vitaminas. Dietas especiais | 27.1- Anorexia nerviosa e falsa anorexia 27.2- Obesidade e os seus factores 27.3- Dietas especiais |
| 28.- Metabolismo da auga. Balance *hidroelectrolítico. | 28.1- Deshidratación: Tipos e tratamento 28.2- Equilibrio *acido-base. 28.3- *Acidosis e *alcalosis e, os seus mecanismos de compensación |
| 30.-Xenética médica. | 30.1- Enfermidades *congénitas e hereditarias 30.2- Erros *congénitos do metabolismo |
| 31.- Enfermidades mais frecuentes no neno por aparellos e sistemas | 31.1- Sistema *endocrino 31.2- Sistema nervioso 31.3- *Psicopatología. *Retaso mental. Test de desenvolvemento *psicomotor 31.4- *Organos dos sentidos: visión e audición 31.5- Aparello dixestivo 31.6- Sistema *cardio-vascular 31.7- *Hematología 31.8- Lesións da pel: Enfermidades *exantemáticas. Queimaduras no neno. 31.9- Aparello *genito-*urinario 31.10- Sistema *osteo-articular |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Traballos tutelados | 1 | 7 | 8 |
| Sesión maxistral | 64 | 128 | 192 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 5 | 0 | 5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 3 | 0 | 3 |
| Seminarios | 3 | 12 | 15 |
| Probos de tipo test | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|---|
| Traballos tutelados | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/*s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Estudo de casos/análises de situacións | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Proba na que o alumno debe solucionar, de forma presencial, unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/*as polo profesor. Desta maneira, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu sobre o tema. |
| Seminarios | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten profundar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas. |

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisioloxía: Fisioloxía/V53G140V01105
