



DATOS IDENTIFICATIVOS

Introdución á ensinanza do español e do galego como L2/LE

Materia	Introdución á ensinanza do español e do galego como L2/LE			
Código	V01G400V01942			
Titulación	Grao en Ciencias da Linguaxe e Estudos Literarios			
Descritores	Creditos ECTS 6	Sinale OP	Curso 3	Cuadrimestre 1c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Lingua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web	http://http://www.usc.es/gl/centros/filoloxia/materia.html?materia=78916&ano=64			
Descrición xeral	<input type="checkbox"/> Adquirir las estrategias y métodos para la enseñanza y aprendizaje L1 y L2. <input type="checkbox"/> Comprender los fundamentos de las estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas. <input type="checkbox"/> Saber aplicar los aspectos teóricos relacionados con la investigación en estrategias de enseñanza de lengua.			

Competencias

Código	
A1	Que o estudantado saiba aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúa as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A2	Que o estudantado demostre posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A3	Que o estudantado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que o estudantado poida transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Capacitación do estudantado para que adquira coñecementos lingüísticos e literarios.
B2	Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permita ao estudantado acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar.
B3	Capacidade do estudantado no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos e literarios.
B4	Mellora da capacidade de comunicación en español, galego e portugués en diferentes contextos profesionais, traballando as destrezas de comprensión e expresión orais e escritas.
C14	Coñecemento teóricos e metodolóxicos para o ensino da lingua materna.
C15	Coñecemento das repercusións lingüísticas e interculturais do contacto de linguas.
C19	Capacidade para avaliar críticamente a bibliografía consultada e encadrala nunha perspectiva teórica.
D1	Capacidade de aplicar os coñecementos á práctica
D2	Comunicación oral e escrita na lingua materna.
D4	Capacidade para adaptarse a novas situacións.
D5	Capacidade de xerar novas ideas.
D6	Capacidade de xestionar a información.
D7	Apreciación da diversidade e a multiculturalidade.
D8	Habilidade para traballar de forma autónoma.

D9 Capacidade crítica e de autocrítica.

D10 Capacidade de análise e síntese.

D11 Capacidade para manexar a bibliografía consultada e para citala axeitadamente.

D12 Respecto pola ética profesional e, en particular, pola propiedade intelectual.

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Nova	A1	B1	C14	D1
	A2	B2	C15	D2
	A3	B3	C19	D4
	A4	B4		D5
	A5			D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
				D12

Contidos

Tema	
1.- Enseñanza e adquisición dunha L2: A tarefa docente no mundo contemporáneo	1.1. O papel do docente 1.2 O docente de linguas 1.3. O docente de linguas estranxeiras
2.- Teorías sobre adquisición e aprendizaxe de segundas linguas: O ensino-aprendizaxe de español	2. 1. Breve consideración histórica 2.2. O español coma L2 no mundo actual
3.- Métodos e técnicas de ensino de segundas linguas.	3.1 Os chamados métodos tradicionais (gramática-tradución, etc.) 3.2.Principais correntes metodolóxicas xurdidas na segunda metade do século XX 3.3. Cara un eclecticismo metodolóxico 3.4. Os MOOC
4.- Autonomía e autoaprendizaxe: factores individuais na aprendizaxe de linguas	4.1. Adquisición vs aprendizaxe. 4.2. Factores individuais 4.3. Influencia dos factores extralingüísticos no proceso de aprendizaxe 4.4. Exemplificacións dos procesos de aprendizaxe
5.- A comunicación non oral	5.1.- Xestos 5.2.- Signos e señas
6.- O ensino da lingua española	6.1. Niveles de lingua: pronunciación, gramática, léxico, etc.) 6.2. Destrezas comunicativas
7.-O erro	7.1.- Tipoloxía 7.2.- Tratamento

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	14	0	14
Presentacións/exposicións	8	34	42
Cartafol	6	40	46
Debates	2	8	10
Estudo de casos/análises de situacións	6	6	12
Traballos de aula	10	14	24
Actividades introdutorias	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	O docente exporá as liñas mestras da metodoloxía de ensino aprendizaxe dunha L2
Presentacións/exposicións	As alumnas/presentaranvos diante dos demais o traballo levado a cabo como aplicación das liñas mestras estudadas no curso
Cartafol	
Debates	A partir da lectura que farán os alumnos sobre os contidos da materia, faranse nas clases debates semidirixidos.

Estudo de casos/análises Reflexion e argumentacións sobre unha situación exposta pola profesora en relación cos contidos da de situacións materia.

Traballos de aula Participación nas tarefas de aula propostas pola profesora sobre os contidos da materia.

Actividades introdutorias O docente presentará o curso e as liñas de traballo que levarán a cabo tanto na aula coma fose dela.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades introdutorias	Tanto na aula coma na dirección de traballos o docente levará a cabo unha atención personalizada de xeito que cada persoa poida sacar o máximo proveito do curso
Presentacións/exposicións	Tanto na aula coma na dirección de traballos o docente levará a cabo unha atención personalizada de xeito que cada persoa poida sacar o máximo proveito do curso
Sesión maxistral	Tanto na aula coma na dirección de traballos o docente levará a cabo unha atención personalizada de xeito que cada persoa poida sacar o máximo proveito do curso
Cartafol	Tanto na aula coma na dirección de traballos o docente levará a cabo unha atención personalizada de xeito que cada persoa poida sacar o máximo proveito do curso
Debates	Tanto na aula coma na dirección de traballos o docente levará a cabo unha atención personalizada de xeito que cada persoa poida sacar o máximo proveito do curso
Estudo de casos/análises de situacións	Tanto na aula coma na dirección de traballos o docente levará a cabo unha atención personalizada de xeito que cada persoa poida sacar o máximo proveito do curso

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Sesión maxistral	pola mera asistencia e participación nas clases	5	A1 A2 A3 A5	B1 B4	C14 C15 C19	D2 D7 D9 D10 D12
Presentacións/exposicións	Pola presentación e defensa dos seus traballos nos que se valorará a fluidez e corrección da exposición así como os contidos	20	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B4	C14 C15	D1 D2 D4 D5 D6 D7 D11 D12
Cartafol	a) biografía académica, o b) selección de tres probas de entre os debates, exercicios e resolución de problemas e o c) autoevaluación da aprendizaxe.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4	C14 C15 C19	D2 D5 D6 D7 D8 D10 D11 D12
Debates	A partir da lectura que farán os alumnos sobre os contidos da materia, faranse nas clases debates semidirixidos.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4	C14 C15 C19	D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12

Estudo de casos/análises de situacións	Reflexion e argumentacións sobre unha situación exposta pola profesora en relación cos contidos da materia.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4	C14 C15 C19	D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12
Actividades introductorias	Presencialidade do alumno na presentación do curso	5	A1 A2 A3 A4			

Outros comentarios sobre a Avaliación

- Non se poderá obter a cualificación de aprobado se além de ter feito a presentación oral na aula e ter entregado na data o traballo tutelado escrito, non se presenta un portafolio final docente que contenga
 - o a) biografía académica,
 - o b) selección de tres probas de entre os debates, exercicios e resolución de problemas e
 - o c) autoevaluación da aprendizaxe.
- A entrega do traballo tutelado programarase para a primeira semana de outubro
- As presentacións orais terán lugar última semana de decembro.
- As partes da avaliación definidas como "participación en debates", "exercicios, actividades e problemas" deberán entregarse na semana seguinte à que forana presentados na aula.
- As alumnas e alumnos, tanto de réxime presencial como semipresencial, que non alcancen o aprobado en maio co sistema arriba exposto poderán presentarse a exame no mes de xuño . O día do exame deberán facer entrega do portafolio, do traballo tutelado e realizar unha presentación oral. O alumnado que non alcance o aprobado en xuño poderá presentarse a exame en xullo, na data oficial correspondente, nas mesmas condicións que rexen para o exame de xuño.
- Penalizaranse os erros de expresión (ortografía, puntuación, incoherencias sintácticas, uso inadecuado do léxico, etc.). No caso de que se detecte copia ou plaxio nalgunha proba, esta non se puntuará.
- O alumnado erasmus interesado en cursar a materia deberá ter presente que resulta altamente recomendable ter un nivel de lingua española e galega igual ou superior a B2.
 - No día do exame os alumnos semipresenciais e os que non acabaran a nota de aprobado na avaliación continua deberán entregar o portafolio e facer a presentación oral.

Bibliografía. Fontes de información

- Austin, J.L., **Cómo hacer cosas con las palabras: palabras y acciones**, 1988,
- Villalba F. & Hernández M, **Enseñanza de una segunda lengua a inmigrantes**, 2008,
- Richards, J. & Rodgers, Th., **Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas**, 2003,
- Zimmermann, C., **Historical trends in second language vocabulary instruction**, 1997,
- Estaire, S., **El enfoque por tareas: de la fundamentación teórica a la organización de materiales didácticos**, 2009,
- Ellis, R., **Second Language Adquisition**, 1997,

Recomendacións

Outros comentarios

Outros comentarios e avaliación de Xuño e Xullo

- Non se poderá obter a cualificación de aprobado se além de ter feito a presentación oral na aula e ter entregado na data o traballo tutelado escrito, non se presenta un portafolio final docente que contenga

- o a) biografía académica,
 - o b) selección de tres probas de entre os debates, exercicios e resolución de problemas e
 - o c) autoevaluación da aprendizaxe.
- A entrega do traballo tutelado programarase para a primeira semana de decembro.
 - As presentacións orais terán lugar última semana de marzo.
 - As partes da avaliación definidas como "participación en debates", "exercicios, actividades e problemas" deberán entregarse na semana seguinte à que forana presentados na aula.
 - As alumnas e alumnos, tanto de réxime presencial como semipresencial, que non alcancen o aprobado en maio co sistema arriba exposto poderán presentarse a exame no mes de xuño . O día do exame deberán facer entrega do portafolio, do traballo tutelado e realizar unha presentación oral. O alumnado que non alcance o aprobado en xuño poderá presentarse a exame en xullo, na data oficial correspondente, nas mesmas condicións que rexen para o exame de xuño.
 - Penalizaranse os erros de expresión (ortografía, puntuación, incoherencias sintácticas, uso inadecuado do léxico, etc.). No caso de que se detecte copia ou plaxio nalgunha proba, esta non se puntuará.
 - O alumnado erasmus interesado en cursar a materia deberá ter presente que resulta altamente recomendable ter un nivel de lingua española e galega igual ou superior a B2.
 - O alumnado que se atope no caso de ter aprobadas parte das probas poderá conservar as cualificacións desas partes, previo acordo coa profesora, nas oportunidades de xuño e xullo.
-