



DATOS IDENTIFICATIVOS

Socioloxía: Estrutura social contemporánea

Materia	Socioloxía: Estrutura social contemporánea			
Código	P04G091V01201			
Titulación	Grao en Dirección e Xestión Pública			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Torres Outón, Sara María			
Profesorado	Durán Vázquez, José Francisco Lage Picos, Jesús Adolfo Torres Outón, Sara María			
Correo-e	saratorres@uvigo.es			
Web	http://http://www.csc.uvigo.es/			
Descrición xeral	A materia de Estrutura Social *Contemporánea propón posibilitar o achegamento e a asimilación de nocións, conceptos e teorías relacionados coa estrutura social, a través da reflexión, discusión e estudo, *ademáis de iniciar na análise e interpretación do características socio-*estruturales das sociedades contemporáneas.			

Competencias

Código	
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
C7	Proporcionar las nociones, conceptos y teorías relacionados con la estructura social e iniciar en el análisis e interpretación de las características socio-estructurales de las sociedades contemporáneas
D1	Capacidad de análisis y síntesis para la elaboración y defensa de argumentos
D4	Habilidad para la resolución independiente de problemas en relación con información cualitativa y cuantitativa
D5	Capacidad para la toma de decisiones autónoma e independente

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
1. Profundar no coñecemento (conceptos e teorías) sobre estrutura social e características socio-estruturais das sociedades contemporáneas	A5	C7
2. Saber emitir reflexións, xuízos e ideas sobre aspectos relativos ao ámbito político-administrativo, económico, social e xurídico.	A4	D5
3. Dominar a aprendizaxe autónoma co fin de emprender estudos posteriores.	A5	
4. Aplicar os coñecementos adquiridos na elaboración de argumentos sintéticos e crítico-creativos.	A4	D1
5. Contrastar e seleccionar información para describir de forma adecuada a estrutura socioeconómica.		C7 D4
6. Producir un discurso razoado en base ao coñecemento adquirido.		C7
7. Mostrar capacidade para resolver problemas.		C7 D4
8. Evidenciar razoamento crítico e aceptación de ideas.		C7 D1

Contidos

Tema	
Tema *I □ Conceptos e perspectiva histórica	1. Os conceptos de *estrutura social 2. Os sistemas de *estratificación

Tema *II □ Teorías da *estratificación social	1. As teorías clásicas da *estratificación social 2. As perspectivas contemporáneas da *estratificación social
Tema *III □ As dimensións da *estratificación social	1. Desigualdade social, renda e riqueza 2. Xénero e desigualdade 3. A mobilidade social
Tema *IV □ Emprego e *estratificación social	1. Os cambios nos modelos produtivos 2. O sistema de organización do traballo *postfordista 3. As novas formas de integración no mercado de traballo: *inseguridade, risco e desemprego
Tema *V □ Estado de Benestar e *estratificación social	1. A construción dos Estados do Benestar 2. As dimensións e os modelos das políticas sociais 3. Crise e *reconfiguración dos Estados do Benestar

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	19.6	0	19.6
Estudo de casos/análises de situacións	24	24	48
Resolución de problemas e/ou exercicios	0	48	48
Probas de resposta curta	1	33.4	34.4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	En cada unha das sesións maxistras desenvolveranse os contidos conceptuais e teóricos correspondentes a cada un dos temas en que se estrutura a disciplina.
Estudo de casos/análises de situacións	En cada tema en que se estruturan os contidos do programa, introducíranse lecturas básicas para adquirir as competencias contempladas na guía, prestando atención aos efectos da desigualdade, a dominación e o poder. Ferramenta básica no proceso de aprendizaxe e comunicación entre o alumno e o docente será a plataforma de teledocencia. Os contidos da materia na plataforma de teledocencia permiten acceder a materiais e exercicios de avaliación e seguimento da lectura, comprensión e asimilación dos contidos impartidos.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	O alumnado, tanto da modalidade presencial como semipresencial, poderá resolver dúbidas con relación a algún aspecto da materia (contido, traballo ou prácticas), así como atención ás súas necesidades e consultas relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa disciplina, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe
Estudo de casos/análises de situacións	O alumnado, tanto da modalidade presencial como semipresencial, poderá resolver dúbidas con relación á proba de estudo de casos ou análises de situación a través das tutorías presenciais e virtuais
Probas	Descrición
Probas de resposta curta	O alumnado, tanto da modalidade presencial como semipresencial, poderá resolver dúbidas con relación á realización de probas tipo test ou de resposta curta a través das tutorías presenciais e virtuais
Resolución de problemas e/ou exercicios	O alumnado, tanto da modalidade presencial como semipresencial, poderá resolver dúbidas con relación á resolución de problemas e/ou exercicios a través das tutorías presenciais e virtuais

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Sesión maxistral	Asistencia e participación nas clases maxistras presenciais.	10	A4 A5 C7
Resolución de problemas e/ou exercicios	Resolución pautada polo docente de comentarios de textos ou exercicios relacionados co contido da materia desenvolvido nas clases maxistras.	30	A4 C7
Probas de resposta curta	Exame: conxunto de preguntas tipo test e/ou a responder en non máis de 10 liñas para avaliar o grao de adquisición das competencias conceptuais e teóricas básicas da materia.	60	A5 C7

Outros comentarios sobre a Avaliación

MODALIDADE PRESENCIAL:

1. Avaliación continua a través da participación activa do alumnado nas clases e realización de "traballos de aula" (10%) e resolución de problemas e exercicios (30%).
 2. Proba de avaliación escrita de resposta curta e/o tipo test de contidos básicos da materia (60% da nota final).
Con cada traballo de avaliación continua (grupos reducidos) se indicarán directrices claras sobre su realización, insistindo na penalización polo incumprimento de normas (contido, extensión), entregas fora de prazo e plaxio.
- SEGUNDA CONVOCATORIA: As notas das probas superadas na primeira convocatoria gardáanse para segunda convocatoria, de modo que o alumnado só terá que examinarse das probas non realizadas ou non superadas, sexan traballos e/ou exame.

MODALIDADE SEMIPRESENCIAL:

1. O alumnado matriculado nesta modalidade comprométese co equipo docente a seguir un réximen de "avaliación continua semipresencial", que implica a participación presencial ou virtual nas actividades que o profesorado diseña para dita modalidade.
2. Esta modalidade semipresencial supón a avaliación continua do aprendizaxe do alumnado (40%) e inclúe a realización dunha proba final (60%) terá lugar na data oficial determinada para tal fin.

AVALIACIÓN NON CONTINUA:

1. O alumnado (presencial ou semipresencial) que desexa ser avaliado nunha única proba final deberá comunicalo con un mes de antelación para confeccionar unha prueba final que permita avaliar as competencias alcanzadas a través dos exercicios e actividades realizados mediante as probas de avaliación continua

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía básica:

TEMA 1

Macionis y plumier (2007): [¿Merecen los ricos lo que ganan?], en *Sociología*, Pearson, pp 189-203

Macionis y plumier (2007): [Qué es la estratificación social], en *Sociología*, Pearson, pp 190-191

Weber (1989): Legitimación, en *Economía y sociedad*, pp 170-173, Madrid, FCE

Crompton (1993): [La nueva clase media], en *Clase y Estratificación*, pp 216-224

TEMA 3

Echeverría, J (2005): [Teorías movilidad social], en: González-Requena: *Tres décadas de cambio social en España*, Madrid: Alianza Editorial

Macionis y plumier (2007): [Quiénes son los pobres del mundo], en *Sociología*, Pearson, pp 189-203

Sala i Martín, X. (2002): [Bill Gates y la duquesa de Alba], en *Economía liberal para no economistas y no liberales*, Plaza Janes

A docencia na modalidade semipresencial esixe que os/as estudantes dispoñan de materiais de estudio especificamente adaptados. Por este motivo, entre as obrigas docentes está implícita a realización e posta a disposición do alumnado por parte do profesorado, dos correspondentes materiais, libros, guías de estudio, probas de autoevaluación, etc. Os Departamentos velarán por que a calidade dos materiais elaborados sexa a adecuada. En todo caso, será unha obriga por parte do persoal docente, suministrar a seguinte información en cada materia tanto na guía docente como no espazo da plataforma habilitada ó efecto:

- a) a presentación da materia indicando ademais o horario e lugar das titorías presenciais, e se as titorías online se realizarán no horario das titorías presenciais.
- b) o cronograma da materia, onde se sinalen: semanas lectivas, días onde poden asistir voluntariamente á clase práctica presencial, e as datas de entrega de actividades/probas, incluída, no caso de habela, a data da proba final.
- c) os materiais de estudo e/ou a indicación da bibliografía básica para superar a asignatura. Estes aspectos quedarán baixo a supervisión da Coordinación dos diferentes Módulos do Grao.
- d) as probas de avaliación continua (parcial o total)"

Recomendacións

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Estadística: Introducción á estadística administrativa/P04G091V01202

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Economía: Economía/P04G091V01103

Outros comentarios

□As modalidades presencial e semipresencial do Grao en Dirección e Xestión Pública, comparten un mesmo plan de estudos, cuxas materias (de 1º a 4º) axudan a desenvolver unha aprendizaxe de competencias baseado na avaliación continua.□

É imprescindible a realización das lecturas dos textos básicos recomendados para o seguimento da materia, e aconsellable a asistencia e participación activa nas clases, así como a realización dos exercicios propostos.
