



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### A educación física como medio de interdisciplinaridade

|                       |                                                                                                               |        |       |              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia               | A educación física como medio de interdisciplinaridade                                                        |        |       |              |
| Código                | P02G120V01941                                                                                                 |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria                                                                                    |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                 | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                             | OP     | 3     | 2c           |
| Lingua de impartición | Galego                                                                                                        |        |       |              |
| Departamento          | Didácticas especiais                                                                                          |        |       |              |
| Coordinador/a         | Varela Martínez, Silvia                                                                                       |        |       |              |
| Profesorado           | Varela Martínez, Silvia<br>Vila Suarez, Maria Elena                                                           |        |       |              |
| Correo-e              | silviavm@uvigo.es                                                                                             |        |       |              |
| Web                   |                                                                                                               |        |       |              |
| Descrición            | Materia enfocada a traballar diferentes contidos do grado de Educación Infantil a través da motricidade xeral |        |       |              |

## Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A1     | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               |
| B1     | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                              |
| B2     | Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                  |
| B4     | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                     |
| B5     | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                          |
| B8     | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                   |
| B10    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                  |
| B11    | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                   |
| B12    | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                 |
| C57    | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física                                                                                                                                                                                                                  |
| C58    | Coñecer o currículo escolar da educación física                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C59    | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola                                                                                                                                                                                                       |
| C60    | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------|
| C61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma |
| D1  | Capacidade de análise e síntese                                |
| D2  | Capacidade de organización e planificación                     |
| D6  | Capacidade de xestión da información                           |
| D7  | Resolución de problemas                                        |
| D8  | Toma de decisións                                              |
| D9  | Traballo en equipo                                             |
| D10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar               |
| D12 | Habilidades nas relacións interpersoais                        |
| D14 | Razoamento crítico                                             |
| D15 | Compromiso ético                                               |
| D16 | Aprendizaxe autónoma                                           |
| D17 | Adaptación a novas situacións                                  |
| D18 | Creatividade                                                   |
| D19 | Lideranza                                                      |
| D21 | Iniciativa e espírito emprendedor                              |
| D22 | Motivación pola calidade                                       |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia                                                                                  | Resultados de Formación e Aprendizaxe |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Saber promover a adquisición de hábitos ao redor da autonomía e relación interdisciplinar dos fenómenos motores. | A1                                    | B2  | C57 | D1  |
|                                                                                                                  | A2                                    | B5  | C58 | D2  |
|                                                                                                                  | A4                                    | B11 | C60 | D6  |
|                                                                                                                  |                                       | B12 | C61 | D7  |
|                                                                                                                  |                                       |     |     | D8  |
|                                                                                                                  |                                       |     |     | D10 |
|                                                                                                                  |                                       |     |     | D14 |
|                                                                                                                  |                                       |     |     | D15 |
|                                                                                                                  |                                       |     |     | D16 |
|                                                                                                                  |                                       |     |     | D17 |
|                                                                                                                  |                                       |     |     | D18 |
|                                                                                                                  |                                       |     |     | D21 |

O alumnado deberá acadar os seguintes resultados

Adquirir coñecementos que permitan:

- Empregar as achegas teóricas da socioloxía como ferramenta de análise e comprensión da realidade.
- Analizar a educación como un feito social e como unha institución básica na sociedade actual. Analizar as súas funcións sociais, as súas transformacións e conflitos.
- Coñecer a evolución da institución familiar, os diferentes tipos de familias, os diferentes estilos de vida e de educación; ver a educación dende a perspectiva familiar para poder intereactuar eficazmente coas familias
- Comprender as demandas institucionais da educación no contexto actual: familias, relacións de xénero, relacións interxeracionais, multiculturalidade e interculturalidade, desigualdade, segregación, discriminación, inclusión e exclusión social, desenvolvemento sostible.
- Analizar o impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das tecnoloxías, así como dos cambios nas relacións de xénero e interxeracionais.
- Poder desenvolver e avaliar as accións dentro e fóra do centro educativo destinadas á formación cidadá.
- Descubrir os aspectos sociais non pedagóxicos implicados nos procesos educativos, nomeadamente aqueles máis profundos como os que se relacionan coa estrutura social e as transformacións sociais, e tamén con fenómenos máis conxunturais ou específicos como a evolución da economía e do mercado de traballo.

Adquirir destrezas metodolóxicas que permiten desenvolver os puntos anteriores a través do traballo guiado ou autónomo, individual e en equipo como:

- Aprender a seleccionar e xerarquizar a información
- Planificar o traballo
- Acadar metas concretas
- Establecer obxectivos e medios
- Avaliar custos e posibles limitacións do traballo de investigación empírica
- Capacidade para redifinir obxectivos ou medios se estes non se axustaren aos fins establecidos
- Analizar os resultados e o proceso de investigación
- Sistematizar e presentar oralmente e por escrito os contidos previstos

Adquirir destrezas tecnolóxicas:

- Coñecer e aplicar as ferramentas básicas de informática e audiovisual (procesador de texto, power point, folla de cálculo, acceso a internet, programas multimedia e gravación de voz ou vídeo)
- Traballar con fontes e bases de datos estatísticos
- Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación
- Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural

Adquirir destrezas lingüísticas:

- Comprensión de textos complexos
- Expresión escrita, comunicación oral en público, emprego de linguaxe inclusiva
- Capacidade para facerse entender oralmente e por escrito
- Resumir e articular información complexa ou de fontes diferentes

Adquirir destrezas sociais que permitan desenvolver tarefas colaboradoras:

- Capacidade de escoitar e comprender aos demais
- Capacidade de captar a atención do público receptor
- Capacidade para adaptarse á axenda de traballo para cumprir obxectivos
- Capacidade para organizar, adaptar ou reorganizar o traballo
- Capacidade para asumir a responsabilidade propia e do grupo

|                                                                                                                                                             |    |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|
| Ser capaz de crear, seleccionar e avaliar tarefas físico-motrices e promover a aprendizaxe a través de actividades con sentido e relación interdisciplinar. | A1 | B1  | C58 | D1  |
|                                                                                                                                                             | A2 | B2  | C59 | D2  |
|                                                                                                                                                             | A3 | B4  | C60 | D7  |
|                                                                                                                                                             |    | B10 |     | D8  |
|                                                                                                                                                             |    |     |     | D12 |
|                                                                                                                                                             |    |     |     | D14 |
|                                                                                                                                                             |    |     |     | D15 |
|                                                                                                                                                             |    |     |     | D16 |
|                                                                                                                                                             |    |     |     | D18 |
|                                                                                                                                                             |    |     |     | D19 |
|                                                                                                                                                             |    |     |     | D21 |
|                                                                                                                                                             |    |     |     | D22 |

Deseñar actividades físicas, lúdicas e motrices interdisciplinares encamiñadas ao desenvolvemento das habilidades motrices seguras e saudables.

A1 B2 C57 D1  
A4 B4 C58 D2  
B5 C60 D8  
B10 C61 D9  
D10  
D12  
D14  
D15  
D16  
D17  
D18  
D21  
D22

Ser capaz de crear e manter liñas e lazos de comunicación coordinados coas familias para incidir máis eficazmente nos procesos educativos interdisciplinares referidos ao xogo e movemento.

A3 B4 C57 D6  
A5 B5 C58 D7  
B8 D10  
B12 D12  
D14  
D15  
D17  
D19  
D21  
D22

## Contidos

### Tema

BLOQUE TEMATICO1. A motricidade como ferramenta e nexo interdisciplinar.

Introdución e conceptos. A complexidade. A Educación Física e a motricidade.

A interdisciplinariedade. Transferencia e enfoque globalizador.

Ambitos de experiencia na Educación primaria. Areas e a súa relación coa E.F.

BLOQUE TEMATICO 2. Metodoloxía para a integración de contidos motrices interdisciplinares.

Programación da E.F. medios e métodos.

A E.F. no currículo de Primaria. Proxecto Educativo e Proxecto Curricular.

O papel activo do alumno na aprendizaxe interdisciplinar.

Contidos guía. Psicomotricidade, Xogo en E. Primaria e Pre-deporte.

BLOQUE TEMATICO 3. Actividades físicas interdisciplinares. Propostas e recursos prácticos

Actividades interdisciplinares. Traballo con proxectos.

Temas transversais en Educación Primaria.

Propostas e recursos prácticos.

## Planificación

|                                                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias                                 | 4             | 0                  | 4            |
| Resolución de problemas e/ou exercicios                   | 20            | 40                 | 60           |
| Sesión maxistral                                          | 20            | 0                  | 20           |
| Obradoiros                                                | 10            | 4                  | 14           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 8             | 10                 | 18           |
| Presentacións/exposicións                                 | 4             | 3                  | 7            |
| Debates                                                   | 4             | 4                  | 8            |
| Prácticas en aulas de informática                         | 2             | 0                  | 2            |
| Observación sistemática                                   | 0             | 1                  | 1            |
| Resolución de problemas e/ou exercicios                   | 4             | 0                  | 4            |
| Traballos e proxectos                                     | 10            | 0                  | 10           |
| Probas de resposta curta                                  | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

Descrición

|                                                           |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias                                | Actividades introductorias                                             |
| Resolución de problemas e/ou exercicios                   | Formulación de casos de aula concretos                                 |
| Sesión maxistral                                          | Transmisión e análise do coñecemento teórico                           |
| Obradoiros                                                | Traballo cooperativo -grupos pequenos- de integración teórico práctica |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Traballo individual autónomo                                           |
| Presentacións/exposicións                                 | Demostración ao grupo de clase de traballos                            |
| Debates                                                   | Discusion argumentada sobre partes do programa                         |
| Prácticas en aulas de informática                         | Procura e practica con recursos TIC                                    |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                            | Descrición                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral                        | Exposición oral con apoio audiovisual dos contidos da materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices do traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento dds traballos propostos                                                               |
| Obradoiros                              | Actividades grupais centradas na relación teórico-práctica, traballo en equipo e no descubrimento guiado.                                                                         |
| Prácticas en aulas de informática       | Uso de recursos informáticos para a búsqueda de información sobre diferentes temas                                                                                                |
| Probas                                  | Descrición                                                                                                                                                                        |
| Traballos e proxectos                   | Elaboración de traballos grupales e individuais                                                                                                                                   |

### Avaliación

| Descrición                                                |                                                         | Cualificación |                | Resultados de Formación e Aprendizaxe |                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Tarefas individuais.                                    | 10            | A2<br>A3<br>A4 | B8<br>B10<br>B12                      | C60               | D1<br>D6<br>D7<br>D8<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17<br>D18                           |
| Presentacións/exposicións                                 | Elaboración e presentación dun traballo grupal          | 40            | A1<br>A2<br>A4 | B1<br>B2<br>B4<br>B5<br>B10           | C58<br>C59<br>C61 | D1<br>D2<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D10<br>D12<br>D15<br>D17<br>D18<br>D19<br>D22 |
| Observación sistemática                                   | Cualificación de asistencia, participación e resultados | 15            | A2<br>A3       | B5<br>B10                             | C61               | D1<br>D6<br>D14<br>D21                                                            |
| Resolución de problemas e/ou exercicios                   | Tarefas cooperativas                                    | 10            | A2<br>A3<br>A5 | B8<br>B11                             | C59               | D1<br>D9<br>D12<br>D14<br>D18<br>D22                                              |

|                          |                                                                                |    |                |                 |            |                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-----------------|------------|--------------------------|
| Traballos e proxectos    | Entrega de traballos                                                           | 10 | A5             | B8<br>B12       |            | D14<br>D15<br>D21<br>D22 |
| Probas de resposta curta | Exame Final da materia. En forma mixta, test, preguntas e exercicios supostos. | 15 | A1<br>A3<br>A4 | B1<br>B2<br>B11 | C57<br>C61 | D6<br>D16<br>D17<br>D18  |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

É necesario sacar un 5 no exame e na unidade didáctica para poder sumarse a nota dos diferentes apartados.

Os alumnos que non cumpran coa asistencia (80%) e participación en clase terán necesidade de realizar unha proba final que incluíra o total dos contidos (50% teóricos e 50% prácticos), e os distintos aspectos metodolóxicos.

Na segunda convocatoria mantéñense as notas dos diferentes apartados.

Para a convocatoria extraordinaria realizarase un exame cuxo valor é o 100% da nota.

As datas dos exames poden consultarse na web da facultade de Ciencias da Educación e do Deporte, no apartado de Organización Académica: <http://feduc.webs.uvigo.es/>

### Bibliografía. Fontes de información

DÍEZ NAVARRO, M.C., **Proyectando otra escuela. Trabajando por Proyectos en la Educación Infantil**, De la Torre, Gil, P., **Metodología de la Educación Física en Educación Infantil.**, Wanceulen. Sevilla,  
IBÁÑEZ SANDÍN, C., **El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula**, La Muralla,  
LÓPEZ PASTOR, VM. (Coord.), **La educación Física en educación infantil: una**, Madrid: Miño y Dávila.,  
VARIOS, **La educación física desde una perspectiva interdisciplinar**, Ed. Graó. Barcelona.,  
ZABALA, A., **Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad.**, Ed. Graó. Barcelona.,

Bibliografía complementaria:

Coll C y otros. (1995) Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Editorial Alianza Psicología.

Piaget J (1981). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Editoria Ábaco.

### Recomendacións

#### Materias que continúan o temario

Actividade física e diversidade na educación infantil/P02G110V01929

Xogo na educación infantil/P02G110V01912

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Seguridade e hábitos saudables a través da educación física/P02G110V01925

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación: Desenvolvemento motor/P02G110V01202

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil/P02G110V01102

Actividade física e diversidade na educación infantil/P02G110V01929