



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Pedagogía da educación física e o deporte

Materia	Educación: Pedagogía da educación física e o deporte			
Código	P02G050V01103			
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores	Creditos ECTS 6	Sinale FB	Curso 1	Cuadrimestre 1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, María Reyes			
Profesorado	Fernández González, María Reyes			
Correo-e	ofoe-to@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias

Código	
B2	Coñecemento e comprensión da literatura científica do ámbito da actividade física e o deporte.
B11	Coñecemento e comprensión dos principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional.
B12	Aplicación das tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.
B13	Hábitos de excelencia e calidade no exercicio profesional.
B15	Capacidade para deseñar, desenvolver e avaliar os procesos de ensino- aprendizaxe relativos á actividade física e do deporte, con atención ás características individuais e contextuais das persoas.
B16	Capacidade para promover e avaliar a formación de hábitos perdurables e autónomos de práctica da actividade física e do deporte.
B25	Habilidade de liderado, capacidade de relación interpersoal e traballo en equipo.
B26	Adaptación a novas situacións, a resolución de problemas e a aprendizaxe autónoma.

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Capacidade para deseñar, desenvolver e avaliar os procesos de ensino-aprendizaxe relativos á actividade física e ao deporte con atención ás características individuais e contextuais das persoas.	B2 B11 B12 B13 B15 B16 B25 B26
Capacidade para planificar, desenvolver e avaliar a realización de programas de deporte e actividade física escolar.	B2 B11 B12 B13 B15 B16 B25 B26

Capacidade para coñecer e comprender os fundamentos do deporte e da actividade física.	B2 B11 B15
Capacidade para promover e avaliar a formación de hábitos perdurables e autónomos de práctica de actividade física e deporte entre a poboación escolar	B11 B13 B15 B16

Contidos

Tema

1. A Pedagogía da Actividade Física e o Deporte. Concepto e relacións cos diferentes ámbitos.
2. Fundamentos pedagóxicos da Educación Física.
3. A Pedagogía dos valores e a súa implicación na actividade física e deportiva.
4. A función docente na Educación Física.
5. Procesos pedagóxicos da interacción na actividade física e deportiva.
6. Teorías, paradigmas e correntes pedagóxicas en relación aos procesos de ensino-aprendizaxe na actividade física e o deporte.
7. O educando.
8. Principios pedagóxicos nos procesos de ensino-aprendizaxe na actividade física e o deporte.
9. Reflexión e innovación sobre o acto educativo a través da actividade física e o deporte na sociedade actual.
10. Os estudos do curriculum e a súa relación cos Educación Física e o Deporte.
11. Deporte e educación.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	30	45	75
Presentacións/exposicións	3	4.5	7.5
Traballos de aula	20	20	40
Titoría en grupo	2	3	5
Resolución de problemas e/ou exercicios	9	13.5	22.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	As leccións que conforman o temario desta materia serán elaborados e presentados de modo expositivo ao grupo clase polo profesorado, que centrará a súa intervención preferentemente nos aspectos nucleares de cada unidade didáctica, procurando ofrecer de xeito condensado a información esencial que posibilite obter unha visión panorámica ou de síntese de cada tema, delimitando os conceptos, as ideas e os argumentos nel implicados e relacionándolos cos demais do programa a fin de lograr unha integración dos módulos de contido e os aspectos estruturais que conforman o corpus cognitivo da materia.
Presentacións/exposicións	A exposición por parte do alumnado consiste na presentación dun tema incluído nos contidos de forma estruturada. O recurso principal será a linguaxe oral, aunque tamén pode estar acompañado de texto escrito (un power point). Esta presentación expositiva permitirá extraer os puntos importantes dunha ampla gama de información.
Traballos de aula	Serán realizados de xeito individual ou en pequeno grupo. A súa finalidade consiste na aplicación práctica de diferentes aspectos que constitúen os contidos da materia. Serán realizados na aula mediante o uso das TICs, documentos proporcionados polo profesorado, reunións con profesionais,...
Titoría en grupo	Ao inicio e ao final do cuadrimestre, en grupos (a súa composición verá determinada pola realización do traballo final desta materia) deberán reunirse (previa cita) en horario de titoría coa docente coordinadora desta materia, para coñecer de primeira man os problemas derivados da distribución da docencia entre varios docentes e da carga de traballo asignada ao alumnado.
Resolución de problemas e/ou exercicios	O traballo final da materia será especificado polos docentes ao inicio do curso. Consistirá na aplicación práctica da Pedagogía dos Valores á actividade física e deportiva.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentacións/exposicións	Para a súa preparación, realizarase atención personalizada a demanda nas horas de titoría.
Sesión maxistral	O alumnado ten a posibilidade de presentar as súas dúbidas. O profesorado atendendo as súas solicitudes, repasará conceptos, propondrá novos exemplos,... Así mesmo, os e as estudantes poderán revisar a cualificación obtida na proba final escrita e demais traballos que deban presentar, comprobando que ésta se axusta aos criterios de avaliación establecidos na guía docente.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Para a súa elaboración, realizarase atención personalizada a demandas nas horas de titoría.
Traballos de aula	Nestas sesións en grupos reducidos, resolveranse de forma individualizada as dúbidas formuladas polo alumnado, es especial cando sexan comúns a varios alumnos e/ou alumnas ou illustren un caso interesante. Se a cuestión é máis particular ou non queda plenamente resolta para algún estudante, trataríase nas horas de titoría.
Titoría en grupo	As dúas titorías grupais obrigatorias serán establecidas nun calendario previo.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Sesión maxistral	Serán avaliadas mediante unha proba que valorará as competencias adquiridas. Inclúen preguntas directas sobre algún aspecto concreto do temario. O alumnado debe respostar de maneira directa e breve en función dos coñecementos que teñen sobre a materia.	60	
Presentacións/exposicións	Avaliarase a claridade e profundidade coa que se presente o traballo.	5	
Traballos de aula	Versarán sobre aspectos relevantes da Pedagogía da Educación Física e do Deporte. Deberán ter requisitos de calidade académica e serán abordados ao inicio do cuadrimestre polo profesorado.	15	
Titoría en grupo	Avaliarase a súa realización (ao menos dúas citas), así como a implicación dos distintos membros do grupo na realización das súas tarefas e no seguimento do curso.	5	
Resolución de problemas e/ou exercicios	Trátase de traballos sobre contidos específicos que aporten actualidade e reflexión crítica ás temáticas. Estes traballos deberán ter uns requisitos de calidade académica e serán abordados polo profesorado ao inicio do cuadrimestre.	15	

Outros comentarios sobre a Avaliación

Tanto a cualificación dos traballos derivados da resolución de problemas, como a cualificación dos traballos de aula e as presentacións, feitos no seu momento durante o curso, seguirán vixentes na segunda convocatoria ou convocatoria extraordinaria.

A cualificación final da materia resultará da integración das distintas notas. Deberán ser superadas todas as partes para poder obter una cualificación positiva.

O alumnado non asistente deberá contactar ao inicio do cuadrimestre co profesorado, para coñecer os prazos de entrega das diferentes actividades e traballos solicitados (similares aos realizados polo alumnado asistente).

Bibliografía. Fontes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arias, J.L. (2013): Manual de prácticas de fundamentos pedagógicos del deporte. Guadalupe: Universidad católica San Antonio de Murcia.
- Dosil Díaz, J. (ed.) (2003): Ciencias de la actividad física y del deporte. Madrid: Síntexis .
- Foro Mundial de Educación, Cultura y Deporte (2004): El Deporte: diálogo universal. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Gil Roales-Nieto, J. y Delgado Noguera, M. A. (comps.) (1994): Psicología y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Madrid: Siglo XXI de España.
- Paredes Ortiz, J. (2003): Teoría del deporte. Sevilla: Editorial Wanceulen editorial deportiva.

- Piéron, M. (1988): Pedagogía de la actividad física y el deporte. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Prat Grau, M^a. (2003): Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Rodríguez López, J. (1995): Deporte y Ciencia: teoría de la actividad física. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Vázquez, B. (coord..) (2001): Bases Educativas de la Actividad Física y del Deporte. Madrid: Editorial Síntexis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Arnold, P. J. (1990): Educación Física, movimiento y curriculum. Madrid: Morata.
- Brasileiro, M. D. S. (2007): El Deporte y el turismo de litoral: entre los cambios sociales. Granada: Universidad de Granada.
- Carranza, M. y Mora, J. M. (2003): Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares. Barcelona: Graó.
- Castillo Algarra, J. (2005): Deporte y reinserción penitenciaria. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Denis, D. (1980): El cuerpo enseñado. Barcelona: Editorial Paidós.
- Devís Devís, J. (1996): Educación Física, deporte y curriculum: investigación y desarrollo curricular. Madrid: Visor.
- Devís Devís, J. (coord..) (2001): La Educación Física, el Deporte y la Salud en el Siglo XXI. Alcoy (Alicante): Marfil.
- Devís Devís, J. y Peiró Valert, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. et al. (2001): Educación Física y diversidad. Huelva: Universidad.
- Gorostiaga Ayestarán, E. y Ibáñez Santos, J. (1996): Deporte y Salud. Pamplona: Gobierno de Navarra.
- Izquierdo Moreno, C. (2006): El profesor y su mundo: guía para maestros y profesionales de la educación. Sevilla: MAD.
- Latiesa Rodríguez, M. Martos Fernández, P. y Paniza Prados, J. L. (2001): Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz.
- Mandado Vázquez, A. y Díaz, P. (2004): Deporte y Educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas. Revista de Educación, nº 335, pp. 35-44.
- McCourt, F. (2007): El profesor. Madrid: Maeva.
- Pierón, M. (2005): Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: INDE Publicaciones, 2^a edición.
- Ruíz Omecaña, J. V. (2004): Pedagogía de los valores en la Educación Física. Madrid: Editorial CCS.
- Sicilia Camacho, A. y Fernández Balboa, J. M. (2005): La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Solar Cubillas, L. V. (2003): Pierre de Coubertin : la dimensión pedagógica : la aportación del movimiento olímpico a las pedagogías corporales. Madrid: Gymnos.
- Torrebaddella-Flix, X. (2011). La educación física y la actividad gimnástico-deportiva de las mujeres a partir de la bibliografía especializada del siglo XIX. ARENAL, 18 (1), 147-179.
- Trilla, J. (coord..) (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó.
- Vázquez, B. y Álvarez Bueno, G. (1996): Guía para una educación no sexista. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Vicente Pedraz, M. (1988): Teoría Pedagógica de la Actividad física. Bases epistemológicas. Madrid: Gymnos, S. A.
- Zagalaz Sánchez, M^a L. (2001): Corrientes y tendencias de la Educación Física. Barcelona: INDE Publicaciones.

Recomendaciones