



DATOS IDENTIFICATIVOS

Farmacoloxía e dietética

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Farmacoloxía e dietética | | | |
| Código | V53G140V01203 | | | |
| Titulación | Grao en Enfermaría | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 9 | FB | 2 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Inglés | | | |
| Departamento | Departamento da E.U. de Enfermaría (Povisa) | | | |
| Coordinador/a | Alonso de Castro, M ^a Victoria | | | |
| Profesorado | Alonso de Castro, M ^a Victoria Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo | | | |
| Correo-e | mvalonsode@gmail.com | | | |
| Web | http://www.cepovisa.com | | | |
| Descrición xeral | A Farmacoloxía como disciplina científica é o coñecemento do fármaco, do destino que sofre no organismo e do seu mecanismo de acción, no que se basean as súas propiedades terapéuticas e reaccións adversas. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| B9 | Fomentar estilos de vida saudables e o autocoidado, apoiando o mantemento de condutas preventivas e terapéuticas. |
| B10 | Protexer a saúde e o benestar das persoas, familias ou grupos atendidos, garantindo a súa seguridade. |
| C3 | Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos. |
| C4 | Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo. |
| C5 | Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentaria saudable. |
| C6 | Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan. |
| C7 | Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas. |
| C8 | Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos coidados de saúde. |
| D1 | Capacidade de análise e síntese. |
| D3 | Capacidade de xestión da información. |
| D4 | Resolución de problemas e toma de decisións. |
| D7 | Razoamento crítico. |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | |
|--|---------------------------------------|----------------|----------|
| Ser capaz de diferenciar os diferentes grupos de medicamentos, os principios da súa autorización, uso e indicacións, así como os fundamentos farmacodinámicos e farmacocinéticos implicados. | A3 | C3 C4 C8 | D3 D4 |
| Ser capaz de avaliar os beneficios esperados e os riscos asociados á administración de medicamentos, tanto desde o punto de vista poboacional como do paciente individual. | A3 | B10 | C3 |
| Ser capaz de aplicar os principios que rexen o uso racional e eficiente da *farmacoterapia. | | C3 | D1 D7 |
| Saber realizar pautas e indicacións saudables na poboación sa nas distintas etapas da vida, en función de idade e sexo. | B9 B10 | C8 | D3 |

Saber identificar as situacións de risco nutricional. Saber realizar intervencións nutricionais e establecer pautas e recomendacións na prevención ou tratamento da enfermidade.

C5 D1
C6 D4
C7

Contidos

Tema

| | |
|---|---|
| 1.- Conceptos de farmacoloxía e fármacos, principios e mecanismos xerais de acción dos fármacos | Farmacoloxía: concepto e obxectivos. División da Farmacoloxía. Concepto, medicamento e droga. Nomenclatura e categoría dos medicamentos. |
| 2. Formas de *dosificación. Estabilidade dos medicamentos | *Posoloxía, *dosificación, caducidade e conservación dos medicamentos. |
| 3. *Farmacocinética dos medicamentos: Absorción, distribución, metabolismo, eliminación, implicacións clínicas. | Absorción, distribución, metabolismo e eliminación. |
| 4. *Farmacodinamia dos medicamentos. | Concepto xeral de acción e efecto farmacolóxico. O receptor farmacolóxico. Afinidade e actividade *intrínseca. Fármacos *agonistas e *antagonistas. Potencia e eficacia dos fármacos. |
| 5. Fundamento da *posoloxía e do réxime *posoloxico. | Vías de administración dos medicamentos. Estudo das súas características. |

6. *Farmacoterapia en función dos problemas máis frecuente.

Farmacoloxía das enfermidades infecciosas:
principios xerais, selección e asociacións de antibióticos.
Antibióticos *betalactámicos.
Antibióticos *aminoglucósidos. *Glucopéptidos. *Oxazolidinonas.
*Estreptograminas.
*Macrólidos e *lincosamidas.
*Tetraciclina. *Cloranfenicol. Outros antibióticos.
*Quinolonas. *Sulfamidas. *Trimetoprima. *Cotrimoxazol. *Nitrofurantoina.
Farmacoloxía das infeccións por *micobacterias.
Fármacos *antifúngicos.
Fármacos *antivíricos.
Fármacos *antisépticos.
Fármacos *antiparasitarios: *Protozoos, *Helmintos e *Artrópodos.
Quimioterapia *antineoplásica.
Farmacoloxía da inmunidade. Vacinas e soros. Inmunosupresores.
*Inmunomoduladores e *inmunoestimulantes.
Fármacos anestésicos xerais.
Anestésicos locais.
Fármacos *antipsicóticos *neurolépticos. Fármacos antidepresivos e
*antimaniacos.
Ansiolíticos. *Sedantes. Fármacos *hipnóticos.
Fármacos *antiepilépticos e *antiparkinsonianos.
Fármacos analxésicos *opiáceos.
*Psicoestimulantes. *Psicomiméticos. Adicción a fármacos e outras
sustancias.
Fármacos analxésicos *antipiréticos antiinflamatorios non *esteroideos
(*AINEs). *Antiartríticos.
Medicamentos do Sistema Nervioso Autónomo. *Simpaticomiméticos e
*simpaticolíticos.
*Parasimpaticomiméticos e *parasimpaticolíticos. *Bloqueantes
*neuromusculares.
*Autacoides e os seus *antagonistas.
*Glucósidos cardíacos. *Antiarrítmicos.
*Antianginosos e *antihipertensivos.
*Broncodilatadores, *antitusígenos *mucolíticos e *expectorantes. Outros
fármacos utilizados en enfermidades respiratorias.
*Antiácidos, *antieméticos e *eméticos.
*Laxantes e *antidiarreicos.
Farmacoloxía da *coagulación sanguínea.
Fármacos *antianémicos.
*Corticoides.
Farmacoloxía do *tiroides.
Farmacoloxía do páncreas *endocrino.
*Andrógenos.
*Estrógenos e *progestágenos. Anticonceptivos hormonais.
Fármacos *hipolipemiantes.
Fármacos *uricosúricos e *antigotosos.
Vitaminas. Papel *fisiolóxico e utilización terapéutica. *Coenzimas.

7. Efectos adversos dos medicamentos.

Interaccións Farmacolóxicas.

8. Nutrición e dietética: Desenvolvemento histórico da nutrición e a dietética, o concepto de nutrientes e enerxía.

Introdución á historia da nutrición.
Evolución da nutrición.
Descrición dos *fundamentos nutricionais.

9. Factores que determinan as necesidades enerxéticas, necesidades e recomendacións nutricionais.

Determinantes dos requirimentos enerxéticos.
Ecuacións *predictivas do gasto enerxético.

10. Estudo dos alimentos como fonte de enerxía e nutrientes.

Requirimentos enerxéticos en situación de xaxún.
Requirimentos enerxéticos en situación de agresión aguda.

11. Modificacións que sofren os alimentos cos procesados.

Metabolismo dos *macronutrientes.

12. Estudo da alimentación das persoas e nos distintos momentos do ciclo vital.

Nutrición na infancia, adolescencia e senectude.

13. Estudo da valoración do estado nutricional dos individuos.

Valoración nutricional.
Regulación do balance enerxético e da composición corporal.

14. *Dietoterapia en función das patoloxías máis frecuentes. *Dietoterapia das enfermidades renais. Nutrición e inmunidade. Coidados nutricionais nas alteracións *metabólicas. Coidados nutricionais nas intolerancias alimentarias. Nutrición e alcol Ingreso hospitalario e dietética Nutrición artificial Requirimentos en situacións patolóxicas.

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 1 | 0 | 1 |
| Sesión maxistral | 66 | 116 | 182 |
| Seminarios | 2 | 0 | 2 |
| Traballos de aula | 3 | 0 | 3 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 3 | 0 | 3 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 1.9 | 0 | 1.9 |
| Probas de tipo test | 0.5 | 0 | 0.5 |
| Probas de resposta curta | 0.4 | 10 | 10.4 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 0.5 | 10 | 10.5 |
| Estudo de casos/análise de situacións | 0.2 | 10 | 10.2 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | 0.5 | 0 | 0.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Seminarios | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten profundar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas. |
| Traballos de aula | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a *ejercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou *algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipótese, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Seminarios | Mediante *tutorías individuais en horario fixado para tal fin. A través de chamadas telefónicas, correo electrónico |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Mediante *tutorías individuais en horario fixado para tal fin. A través de chamadas telefónicas, correo electrónico |
| Estudo de casos/análises de situacións | Mediante *tutorías individuais en horario fixado para tal fin. A través de chamadas telefónicas, correo electrónico |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---------------------|---|---------------|---------------------------------------|
| Probas de tipo test | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadero/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 80 | C3 C4 |

| | | | | | |
|--|---|---|----|-----------|----------------|
| Probas de resposta curta | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os alumnos deben responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que teñen sobre a materia. | 5 | A3 | B9 B10 | C5 C6 C7 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/*as polo profesor. Desta maneira, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu. A aplicación desta técnica pode se presencial e non presencial. Pódense utilizar diferentes ferramentas para aplicar esta técnica como, por exemplo, chat, correo, foro, *audioconferencia, videoconferencia, etc. | 5 | A3 | | C4 |
| Estudo de casos/análise de situacións | Proba en que se expón unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc. | 5 | A3 | B10 | C3 C4 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | Probas para avaliación das competencias que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa. | 5 | A3 | | C3 C4 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Jesus Florez, **Farmacología Humana**, Quinta,
 Silvia Castells Molina, **Farmacología en enfermería**, Tercera,
 J.M. Mosquera, **Farmacología Clínica para enfermería**, 4ª,
 Richard A. Harvey, **Farmacología**, 2ª,
 Baños Díez, Farré Albaladejo, **Principios de Farmacología Clínica: bases científicas de la utilización de medicamentos.**,
 Información Terapéutica del Sistema Nacional de Salud., **Publicaciones. Bibliotecas.**,
 www.cofpo.org, **Canal Sanitario**,
 Martínez-Portillo, **Fundamentos de Nutrición y Dietética**,
 David L. Katz, **Nutrición Médica**, 3ª,

Para el estudio de esta asignatura es bueno tener un "Diccionario Médico" para comprender mejor su contenido, ya que hay conceptos que se dan por sabidos.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Prácticas clínicas I/V53G140V01208
 Prácticas clínicas II/V53G140V01303
 Prácticas clínicas III/V53G140V01306
 Prácticas clínicas IV/V53G140V01405
 Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Enfermaría clínica I/V53G140V01204
 Introducción á enfermaría clínica/V53G140V01201

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101
 Fisioloxía: Fisioloxía/V53G140V01105