



DATOS IDENTIFICATIVOS

Diseño de plans estratéxicos de igualdade de oportunidades

Materia	Deseño de plans estratéxicos de igualdade de oportunidades			
Código	V08G210V01905			
Titulación	Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	3	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Isorna Folgar, Manuel			
Profesorado	Isorna Folgar, Manuel			
Correo-e	isorna.catoira@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Nesta materia preténdese poñer en contacto aos estudantes coas políticas de igualdade de oportunidades de mulleres e de homes.			

Competencias

Código	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Capacidade de análise e síntese
B3	Traballar individualmente e en equipo.
B4	Saber adaptarse ás novas situacións
B6	Capacidade de organización e planificación
B7	Resolver problemas de forma efectiva
B8	Saber tomar decisións
B9	Comunicarse de forma efectiva nas relacións interpersonais
B10	Preocupación pola calidade
C5	Coñecer as técnicas e procedementos de dirección e xestión de recursos humanos.
C9	Coñecer as políticas sociolaborais.
C11	Coñecer o principio de igualdade e a tutela contra a discriminación.
C14	Ser capaz de seleccionar, xestionar e transmitir información e documentación laboral.
C15	Ser capaz de elaborar e diseñar a estratexia de recursos humanos nunha organización.
C21	Capacidade de asesorar a organizacións sindicais e empresariais e os seus afiliados.
C26	Capacidade de asesorar e xestionar en materia de emprego, contratación laboral, Seguridade Social, Asistencia Social e protección social complementaria.
C36	Ser capaz de elaborar, implementar e avaliar estratexias territoriais de promoción socioeconómica e inserción laboral.

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
Ser quem de identificar os estereotipos de xénero, asimilar as medidas para combatir a discriminación das mulleres e coñecer e comprender os plans estratéxicos de igualdade	A1	B1	C5
	A2	B3	C9
	A3	B4	C11
	A4	B6	C14
	A5	B7	C15
		B8	C21
		B9	C26
		B10	C36
			C38

Contidos

Tema	
1. Estereotipos de xénero: descriptivos e prescriptivos	Conceptos crave relacionados coa Igualdade de oportunidades Os Estereotipos de Xénero: evolución, modelos e tipos (estereotipos descriptivos e prescriptivos)
2. Sexismo ambivalente: hostil e benevolente	O Sexismo Ambivalente: do sexismo hostil ao sexismo benevolente.
3. A discriminación das mulleres: horizontal e vertical	Análise normativo e documental sobre igualdade de oportunidades: a nivel comunitario, estatal, autonómico. Análise de contexto en materia de Igualdade de Oportunidades: situación das mulleres na Unión Europea e en España (participación das mulleres no mercado laboral e brechas de xénero, medias de acción positivas, tendencias recentes derivadas da crise económica-financeira, Conciliación da vida persoal, familiar e profesional)
4. Medidas de acción positiva	Medidas de acción positiva
5. Conciliación traballo-familia	A conciliación da vida familiar e laboral
6. Revisión dos plans estratéxicos de igualdade: a nivel europeo, estatal e autonómico	Revisión dos Plans estratéxicos de Igualdade de Oportunidades: a nivel comunitario, estatal, autonómico.
7. Deseño de plans de igualdade	Elaboración e deseño de Plans de Igualdade dirixidos principalmente á empresa pública ou privada.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	36	36	72
Resolución de problemas e/ou exercicios	5	0	5
Traballos tutelados	0	33	33
Estudo de casos/análises de situacións	5	15	20
Debates	5	15	20

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións axeitadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc
Estudo de casos/análises de situacións	Proba na que se presenta unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc.
Debates	Charla aberta entre un grupo de estudantes. Centrarse nos temas sobre igualdade de oportunidades, na análise de casos, resultado de proxectos e iniciativas levadas a cabo no mundo laboral, ...

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Traballos tutelados O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.

Avaliación					
	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
Traballos tutelados	Traballo grupal (obligatorio): deseño dun plan de igualdade de oportunidades nunha empresa. Traballo individual (optativo) sobre un tema de relacionado coa materia. consultar coa docente.	40	A1	B1	C5
			A2	B3	C9
			A3	B4	C11
			A4	B6	C14
			A5	B7	C15
				B8	C21
				B9	C26
				B10	C36
					C38
Estudo de casos/análises de situacións	Proba na que se presenta unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc.	40	A1	B1	C5
			A2	B3	C9
			A3	B4	C11
			A4	B6	C14
			A5	B7	C15
				B8	
				B9	
				B10	
Debates	Charla aberta entre un grupo de estudantes. Centrarse nos temas sobre igualdade de oportunidades, na análise de casos, resultado de proxectos e iniciativas levadas a cabo no mundo laboral, ...	20	A1	B1	C5
			A2	B3	C9
			A3	B4	C11
			A4	B6	C14
			A5	B7	C15
				B8	C21
				B9	C26
				B10	C36
					C38

Outros comentarios sobre a Avaliación

CRITERIOS DE AVALIACIÓN.

Asistentes

A avaliación dos e as alumnas asistentes realizarase ao redor de tres eixos: asistencia e traballos de aula; traballo grupal e exposición do mesmo e traballos individuais. Con eles poderase alcanzar a máxima nota sen necesidade da realización de exame, aínda que pero para iso é requirido que sexan entregadas todas as actividades requiridas en cada apartado.

-Asistencia, participación e traballos de aula: o alumnado que asista regularmente á aula tanto ás sesións maxistras como ás sesións prácticas; é dicir aquel que alcance o 80% de asistencias do total das horas lectivas e que presente de forma regular os traballos realizados na aula correspondentes ás actividades prácticas; será considerado alumnado asistente, polo que en base a estes criterios poderá

obter neste apartado un máximo de 2 puntos.

-Realización actividades individuais: ditas actividades consistirán na realización de varias reflexións e comentarios persoais de diferentes artigos. Neste apartado poderase alcanzar un máximo de 4 puntos.

-Realización dun traballo grupal:

o traballo de maior carga da materia será a realización dun plan de igualdade nunha empresa. Devandito traballo realizarase en grupos dun máximo de 5 persoas, que deberán expolo ante o resto do grupo. Co conxunto do traballo e a exposición poderase alcanzar unha cualificación máxima de 4 puntos.

Non asistentes

Os e as alumnas que non sigan ou non poidan seguir a avaliación continuada, poderán examinarse nunha proba final, podendo obter o 100% da cualificación.

Esta proba consta de dous partes: unha deste tipo test de 30 preguntas con tres opcións de resposta, na que só una desas opcións é correcta. O sistema de corrección deste parte basease na premisa de que dúas respostas mal descontan unha ben. Con todas as preguntas deste apartado correctas poderanse obter 8 puntos do total de 10.

A segunda parte do exame será o desenvolvemento dun suposto práctico, que supón 2 puntos do total de 10. Para superar a exame deberase obter un mínimo de 15 preguntas tipo test correctas; e un mínimo tamén dun punto no desenvolvemento do caso práctico.

As datas de exame apróbaas a Xunta de Facultade e publícanse na Web da Facultade

Proba Segunda convocatoria:

Exame tipo test de 30 preguntas con tres opcións de resposta, na que só una desas opcións é correcta. O sistema de corrección deste parte basease na premisa de que dúas respostas mal descontan unha ben. Con todas as preguntas deste

apartado correctas poderanse obter o total de 10.

Bibliografía. Fontes de información

Calleja, Margarita (2004). "Un nuevo valor añadido para las empresas. La responsabilidad social corporativa". Sector 3.

Dolors, M.; Lusa, A.; Martínez, C.; Pons, O. & Tura, M. (2009). Planes de igualdad por ley: Ventajas de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres para las empresas. *Intangible Capital*, 5(2), 169-182.

Instituto Andaluz de la Mujer. Herramientas de diagnóstico para el distintivo de calidad de género. Monográfico.

Instituto de la Mujer (MTAS). Orientaciones para negociar medidas y planes de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en las empresas, 2007.

Instituto de la Mujer. Programa Óptima. Manual de orientación para la puesta de marcha de acciones positivas en las empresas, 2001.

Motellón, E. & López- Bazo, E. (2005). Discriminación por género en el acceso a la contratación indefinida. VIII, Encuentro de Economía Aplicada, Murcia.

Universidad de Vigo (Unidade de Igualdad). Manual de Linguaxe Inclusiva no Ámbito Universitario, 2012.

Bibliografía de enlaces Webs:

<http://www.ilo.org> Igualdad de Oportunidades de la Secretaría Confederal de la Mujer de CC.OO.

<http://www.cgt.es> Guía "Igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres en la Unión Europea. Diálogo con los ciudadanos y las empresas". <http://citizens.eu.int/es/es/gf/eq/be/giindex.htm> Legislación sobre igualdad entre mujeres y hombres

<http://www.ccoo.es/sindicato/mujer.html> Igualdad de Oportunidades de UGT sobre Mujer Trabajadora

<http://www.igualdadenaempresa.es/> Igualdad de Género, página de la Comisión Europea

http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/index_es.htm

Recomendacións
