



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### As Linguas Estranxeiras no Contexto Español e Internacional

Materia	As Linguas Estranxeiras no Contexto Español e Internacional			
Código	V02M066V09230			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	8	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Dpto. Externo Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinador/a	Varela Bravo, Eduardo José Alonso Alonso, María Rosa Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo			
Profesorado	Alonso Alonso, María Rosa Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo Varela Bravo, Eduardo José			
Correo-e	ralonso@uvigo.es gonzalo@uvigo.es evarela@uvigo.es			
Web	<a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a>			
Descrición xeral	Esta materia pretende proporcionar unha visión panorámica e comprensiva da docencia de linguas estranxeiras en España e en Galicia en termos de lexislación e das estruturas educativas actuais no contexto dos obxectivos fixados polo Marco común europeo de referencia para as linguas. A información proporcionada no curso será tratada dun xeito práctico por medio de debates e de estudos comparativos entre a situación no contexto nacional e as políticas educativas e aportacións máis significativas dos países do noso entorno europeo de xeito prioritario, pero tamén doutras zonas relevantes do mundo global.			

## Competencias

Código	
B1	Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.
B3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
B4	Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.
B5	Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.

B6	Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.
B10	Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.
B13	Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino
B17	Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.
C3	Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
C6	Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.
C7	Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional.
C8	Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.
C10	Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
C12	Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.
C14	Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
D1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
D3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

### Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Coñecer os sistemas produtivos e os índices de produción animal	
Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.	B1 B3 B4 B5 C3 C7 D1 D3
Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.	B4 B10 B17 C8 C10 C12 D3
Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.	B1 B13 C6 C14 D1
Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional.	B4 B6 B13 B17 C7 C10 C14 D1 D3
Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.	B5 B10 B17 C3 C8 C12 D3

Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.

B5  
B10  
B17  
C7  
C10  
C12  
C14  
D3

Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.

B5  
B10  
C3  
C8  
C10  
C12  
C14  
D3

Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.

B1  
B13  
B17  
C6  
C7  
C14  
D1  
D3

## Contidos

### Tema

1. O Marco común europeo de referencia para as linguas. Obxectivos, métodos e prioridades da política lingüística europea.	Estudo e discusión dos documentos fundamentais sobre o ensino de linguas estranxeiras no contexto europeo.
2.- O ensino de linguas no presente modelo educativo, nacional e autonómico.	Visión panorámica do ensino de linguas en España e en Galicia tanto desde a perspectiva da educación obrigatoria, post-obrigatoria ou de réxime especial.
3.- Os niveis de referencia de aprendizaxe de linguas e o desenvolvemento de competencias.	Descrición e estudo en detalle das competencias específicas, transversais e complementarias a desenvolver nos distintos niveis de aprendizaxe.
4.- O deseño curricular base.	Estándares de aprendizaxe evaluábeis e criterios de avaliación das linguas estranxeiras nos distintos tipos de ensino.
5.- As programacións didácticas vixentes.	Panorámica das programacións actuais nos distintos tipos de ensino e a súa discusión desde a perspectiva dos obxectivos fixados nos contextos nacional e internacional.
6.- Seccións bilingües e plurilingües. Metodoloxía CLIL/AICLE. Os proxectos lingüísticos de centro (PLC)	Información de novas orientacións e métodos que comezan a ser empregados desde a perspectiva curricular.
7.- O ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras en países da nosa contorna.	Información relevante sobre institucións internacionais dedicadas ao ensino e certificación das linguas estranxeiras.
8.- As linguas estranxeiras como fenómeno global. Experiencias educativas non europeas.	Visión panorámica dos sistemas doutros países non europeos.

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Estudos/actividades previos	4	6	10
Sesión maxistral	20	50	70
Traballos de aula	20	30	50
Presentacións/exposicións	20	50	70

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Estudos/actividades previos	Presentación do curso: Discusión dos obxectivos, métodos, materiais e sistemas de avaliación.
Sesión maxistral	Clases teóricas nas que se imparten os contidos do temario.
Traballos de aula	Actividades prácticas de autoavaliación de coñecementos na parte final de cada sesión.
Presentacións/exposicións	Actividades de aplicación e ampliación de contidos realizadas polo estudiantado na aula.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	O profesorado do curso estará a disposición do alumnado de forma presencial nas titorías oficiais do curso e nas titorías especializadas que sexan necesarias para a redacción dos traballos e presentacións. Tamén haberá servizo de consulta en liña.
Traballos de aula	O profesorado do curso estará a disposición do alumnado de forma presencial nas titorías oficiais do curso e nas titorías especializadas que sexan necesarias para a redacción dos traballos e presentacións. Tamén haberá servizo de consulta en liña.
Estudos/actividades previos	O profesorado do curso estará a disposición do alumnado de forma presencial nas titorías oficiais do curso e nas titorías especializadas que sexan necesarias para a redacción dos traballos e presentacións. Tamén haberá servizo de consulta en liña.
Presentacións/exposicións	O profesorado do curso estará a disposición do alumnado de forma presencial nas titorías oficiais do curso e nas titorías especializadas que sexan necesarias para a redacción dos traballos e presentacións. Tamén haberá servizo de consulta en liña.

## Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
Traballos de aula	Traballo de recapitulación do impartido en sesión ao remate de cada clase.	40	B1 B3 B5 B10	C7 C10 C14	
Presentacións/exposicións	Traballos durante o curso.	60	B1 B4 B6 B10 B13 B17	C3 C6 C8 C10 C12	D1 D3

## Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado sera avaliado durante o curso por medio dun traballo de aula de carácter práctico ao remate de cada sesión presencial e tamén por medio dunha presentación na clase ao longo do curso, ampliando un aspecto debatido nas sesións presenciais. Cada unha das partes suspensas na primeira edición das actas poderase recuperar na segunda edición das mesmas en xullo.

Haberá un exame final comprensivo para o alumnado que non poida asistir ás sesións de xeito regular por razóns documentalmente xustificadas.

## Bibliografía. Fontes de información

Ademais das referencias listadas nesta sección, o profesorado proporcionará unha selección de lecturas e material de traballo complementario para cada un dos puntos do temario. Haberá tamén un listado de referencias bibliográficas complementarias en Tema Faltic ao comezo do curso.

### Referencias orientativas.

Baidak, Nathalie, et al. *Key data on teaching languages at school in Europe*. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, European Commission. Available from EU Bookshop, 2012.

Comisión Europea. *Marco común de referencias para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Centro Virtual Cervantes, 2002: ([http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf))

Díaz, Carmen Guillén, et al. "Marco y Portafolio: Porta Linguarum para los europeos." *Porta Linguarum*, 2, 69-92.

Ibáñez, J, E. Sanz y N. Goicoechea (Eds). *La Interculturalidad y el Aprendizaje de las Lenguas en el Espacio Europeo*. Burgos, Seivicio Publicaciones de la Universidad, 2006.

Jones, Neil, and Nick Saville. "European language policy: Assessment, learning, and the CEFR." *Annual Review of Applied Linguistics* 29 (2009): 51-63.

Marsh, David, and María Jesús Frigols Martín. "Content and language integrated learning." *The Encyclopedia of Applied Linguistics*, 2012.

---

**Recomendacións**

---

**Materias que continúan o temario**

---

Prácticas Externas/V02M066V09301

Traballo Fin de Master/V02M066V09401

---

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

---

Didáctica da Ensinanza das Linguas Estranxeiras/V02M066V09231

Estratexias de Innovación Docente no Campo das Linguas Estranxeiras/V02M066V09232

---

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

---

Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/V02M066V09102

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/V02M066V09103

Orientación e Función Titorial/V02M066V09101

Sistema Educativo e Educación en Valores/V02M066V09104

---