



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica da Ensinanza das Linguas Estranxeiras

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia | Didáctica da Ensinanza das Linguas Estranxeiras | | | |
| Código | V02M066V09231 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 12 | OB | 1 | 2c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Dpto. Externo Filoloxía inglesa, francesa e alemá | | | |
| Coordinador/a | Salceda Rodríguez, Hermes Valcárcel Riveiro, Carlos Valencia González, María Luz Fontenla Blanco, Ana María | | | |
| Profesorado | Fontenla Blanco, Ana María Salceda Rodríguez, Hermes Valcárcel Riveiro, Carlos Valencia González, María Luz | | | |
| Correo-e | fontenlablanco@edu.xunta.es mlvalencia@gmail.com carlos.valcarcel@uvigo.es hermes.salceda@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | |
| B3 | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B4 | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada. |
| B5 | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo. |
| C2 | Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe. |

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C6 | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país. |
| C7 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional. |
| C8 | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá. |
| C9 | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |
| C10 | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| C11 | Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación. |
| C13 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas. |
| C14 | Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización. |
| D1 | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |
| D2 | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións. |
| D3 | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Ofrecer ao futuro profesorado de ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas a formación pedagóxica e didáctica esixida pola lexislación actual. | B3 B4 B5 C6 C13 D1 |
| Coñecer os contidos curriculares | B3 B4 B5 C9 |
| Elaborar e programar unidades didácticas. | B3 B4 B5 C7 C9 C13 C14 D1 D2 D3 |
| Buscar e deseñar actividades que fomente a competencia comunicativa traballando as catro destrezas (falar, escoitar, ler, escribir) utilizando diferentes materiais e recursos (oral, impreso, audiovisuais, dixitais, multimedia...). | B3 B4 B5 C2 C8 C13 C14 D1 D2 D3 |
| Adquirir estratexias para traballar atendendo á diversidade. | B3 B4 B5 C2 C8 C9 C10 C11 C13 D1 D2 D3 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Dominar habilidades para que o proceso ensino aprendizaxe se desenvolva sempre no marco da educación en valores, a estimulación e esforzo do alumnado, dotándoo das ferramentas necesarias para aprender a aprender e favorecer a autonomía persoal. | B3 B4 B5 C8 C9 C10 C11 C13 C14 D1 D2 D3 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

| Contidos | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema | |
| Contextos de aplicación da didáctica das linguas estranxeiras no ensino secundario. | <ul style="list-style-type: none"> - ESO - Bacharelato - FP - EOs - Programas AICLE - Variábeis na situación de ensino das linguas estranxeiras. |
| Elementos para a programación de unidades didácticas. | <ul style="list-style-type: none"> - Lexislación educativa e aprendizaxe de linguas estranxeiras no ensino secundario. - Marco metodolóxico: o enfoque comunicativo, o enfoque por tarefas e outras metodoloxías actuais. - Planificar e programar. Aspectos xerais: a unidade didáctica e a programación de departamento. - A avaliación na aula de lingua estranxeira. |
| Competencias e estratexias de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> - As competencias clave. - Actividades de lingua: tipoloxía das actividades; a incorporación das actividades de léxico e os contidos gramaticais e funcionais. - Actividades de comprensión, expresión, interacción e mediación. |
| Apoio, diversidade e multiculturalidade. | <ul style="list-style-type: none"> - A titoría. A LE nas actividades de titoría (Life skills / compétences pour la vie / Lebenskompetenzen). - A atención á diversidade. - Traballar coa cultura da LE. |

| Planificación | | | |
|----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Sesión maxistral | 60 | 120 | 180 |
| Traballos de aula | 30 | 0 | 30 |
| Debates | 10 | 10 | 20 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 20 | 20 | 40 |
| Traballos e proxectos | 0 | 30 | 30 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Descrición |
| Sesión maxistral | Presentación dos puntos esenciais dos contidos da materia. |
| Traballos de aula | Resolución na aula de actividades relacionadas cos contidos da materia e encamiñadas a acadar os obxectivos fixados para a mesma. |
| Debates | Construción dunha visión crítica sobre os contidos da materia mediante o intercambio de opinións na aula. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Análise de prácticas metodolóxicas de especial interese. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | O alumnado poderá contactar o profesorado para achegar propostas e resolver dúbidas relacionadas cos contidos e obxectivos da materia. Poderá facelo principalmente por correo electrónico ou, se que sexa posíbel, durante o horario e espazos de atendimento previamente establecidos ou por videoconferencia. |

| | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudo de casos/análises de situacións | O alumnado poderá contactar o profesorado para achegar propostas e resolver dúbidas relacionadas cos contidos e obxectivos da materia. Poderá facelo principalmente por correo electrónico ou, se que sexa posíbel, durante o horario e espazos de atendimento previamente establecidos ou por videoconferencia. |
| Traballos de aula | O alumnado poderá contactar o profesorado para achegar propostas e resolver dúbidas relacionadas cos contidos e obxectivos da materia. Poderá facelo principalmente por correo electrónico ou, se que sexa posíbel, durante o horario e espazos de atendimento previamente establecidos ou por videoconferencia. |
| Debates | O alumnado poderá contactar o profesorado para achegar propostas e resolver dúbidas relacionadas cos contidos e obxectivos da materia. Poderá facelo principalmente por correo electrónico ou, se que sexa posíbel, durante o horario e espazos de atendimento previamente establecidos ou por videoconferencia. |
| Probas | Descrición |
| Traballos e proxectos | O alumnado poderá contactar o profesorado para achegar propostas e resolver dúbidas relacionadas cos contidos e obxectivos da materia. Poderá facelo principalmente por correo electrónico ou, se que sexa posíbel, durante o horario e espazos de atendimento previamente establecidos ou por videoconferencia. |

Avaliación

| Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Traballos e proxectos | 100 | B3 C2 D1 B4 C6 D2 B5 C7 D3 C8 C9 C10 C11 C13 C14 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación continua só se aplicará ao alumnado que asista habitualmente ás clases.

O alumnado que presente un absentismo prolongado ás clases ou que non supere o proceso de avaliación en primeira convocatoria terá que presentar un traballo centrado no deseño dunha unidade didáctica. O alumno pódelle propor ao profesorado un tema diferente para o seu traballo. Sexa como for, o profesorado debe estar informado e conforme coa mudanza de tema. O sistema de cualificación será o mesmo que na primeira convocatoria.

Bibliografía. Fontes de información

FERNANDEZ SIERRA, J. (1995) . El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria.

Recomendacións