



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Socioloxía: Estrutura social contemporánea

|                       |  |        |       |              |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia               | Socioloxía:<br>Estrutura social<br>contemporánea   |        |       |              |
| Código                | P04G091V01201  |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Dirección<br>e Xestión Pública   |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS  | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6  | FB     | 1     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán   |        |       |              |
| Departamento          | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Torres Outón, Sara María   |        |       |              |
| Profesorado           | Torres Outón, Sara María   |        |       |              |
| Correo-e              | saratorres@uvigo.es  |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://http://www.csc.uvigo.es/">http://http://www.csc.uvigo.es/</a>  |        |       |              |
| Descrición xeral      | A materia de Estrutura Social *Contemporánea propón posibilitar o achegamento e a asimilación de nocións, conceptos e teorías relacionados coa estrutura social, a través da reflexión, discusión e estudo, *ademais de iniciar na análise e interpretación do características socio-*estructurales das sociedades contemporáneas. |        |       |              |

## Competencias

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |
| A5     | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.   |
| B2     | Capacidade de analizar, sintetizar e integrar coñecementos e enfrentarse a la complejidad de formular juicios con información limitada   |
| C7     | Proporcionar las nociones, conceptos y teorías relacionados con la estructura social e iniciar en el análisis e interpretación de las características socio-estructurales de las sociedades contemporáneas |
| D2     | Capacidade de organización, planificación y utilización del tiempo y de autocontrol ante situaciones de presión  |
| D9     | Capacidade para el razonamiento crítico creativo y el autocrítico  |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |          |
|---|---------------------------------------|----|----------|
| 1. Profundar no coñecemento (conceptos e teorías) sobre estrutura social e características socio-estructurais das sociedades contemporáneas | A5                                    | C7 |          |
| 2. Saber emitir reflexións, xuízos e ideas sobre aspectos relativos ao ámbito político-administrativo, económico, social e xurídico.        | A4                                    | D2 |          |
| 3. Dominar a aprendizaxe autónoma co fin de emprender estudos posteriores.  | A5                                    |    |          |
| 4. Aplicar os coñecementos adquiridos na elaboración de argumentos sintéticos e crítico-creativos.  | A4                                    | B2 |          |
| 5. Contrastar e seleccionar información para describir de forma adecuada a estrutura socioeconómica.  | B2                                    | C7 | D2       |
| 6. Producir un discurso razoado en base ao coñecemento adquirido.   |                                       | C7 | D9       |
| 7. Mostrar capacidade para resolver problemas.  |                                       |    | D2<br>D9 |
| 8. Evidenciar razoamento crítico e aceptación de ideas.   | B2                                    | D9 |          |

## Contidos

|   |  |
|---|--|
| Tema  |  |
| Tema *I □ Conceptos e perspectiva histórica | 1. Os conceptos de *estrutura social<br>2. Os sistemas de *estratificación |

|  |   |
|--|---|
| Tema *II □ Teorías da *estratificación social          | 1. As teorías clásicas da *estratificación social<br>2. As perspectivas contemporáneas da *estratificación social   |
| Tema *III □ As dimensións da *estratificación social   | 1. Desigualdade social, renda e riqueza<br>2. Xénero e desigualdade<br>3. A mobilidade social   |
| Tema *IV □ Emprego e *estratificación social           | 1. Os cambios nos modelos produtivos<br>2. O sistema de organización do traballo *postfordista<br>3. As novas formas de integración no mercado de traballo: *inseguridade, risco e desemprego |
| Tema *V □ Estado de Benestar e *estratificación social | 1. A construción dos Estados do Benestar<br>2. As dimensións e os modelos das políticas sociais<br>3. Crise e *reconfiguración dos Estados do Benestar  |

### Planificación

|   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral                        | 19.6          | 0                  | 19.6         |
| Estudo de casos/análises de situacións  | 24            | 24                 | 48           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 0             | 48                 | 48           |
| Probas de tipo test                     | 1             | 33.4               | 34.4         |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|  | Descrición  |
|--|---|
| Sesión maxistral                       | En cada unha das sesións maxistras desenvolveranse os contidos conceptuais e teóricos correspondentes a cada un dos temas en que se estrutura a disciplina.   |
| Estudo de casos/análises de situacións | En cada tema en que se estruturan os contidos do programa, introducíranse lecturas básicas para adquirir as competencias contempladas na guía, prestando atención aos efectos da desigualdade, a dominación e o poder.<br><br>Ferramenta básica no proceso de aprendizaxe e comunicación entre o alumno e o docente será a plataforma de teledocencia. Os contidos da materia na plataforma de teledocencia permiten acceder a materiais e exercicios de avaliación e seguimento da lectura, comprensión e asimilación dos contidos impartidos. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                           | Descrición  |
|--|---|
| Sesión maxistral                       | METODOLOXÍA E AVALIACIÓN DA MODALIDADE SEMIPRESENCIAL: 1. Ler con atención e en caso de dúbida contactar co Coordinador Grao Dirección e Xestión Pública. 2. As cuestións básicas referidas á metodoloxía de aprendizaxe e á avaliación do mesmo recóllense no Paso 7 "Avaliación". 3. No apartado "Outros comentarios e segunda convocatoria", exponse a estrutura de aprendizaxe, os soportes virtuais e a valoración de cada un deles. Nas sesións maxistras o persoal docente resolverá as dúbidas que o alumnado poida ter no curso da explicación da materia. Comentaránse nas clases de grupos intermedios os estudos de casos e análises de situacións, prestando apoio para aclarar dúbidas e resolver problemas e exercicios. Cada unha destas atencións personalizadas poderá ser complementada, cando o alumnado así o requira, nas horas de atención tutorial. |
| Estudo de casos/análises de situacións | METODOLOXÍA E AVALIACIÓN DA MODALIDADE SEMIPRESENCIAL: 1. Ler con atención e en caso de dúbida contactar co Coordinador Grao Dirección e Xestión Pública. 2. As cuestións básicas referidas á metodoloxía de aprendizaxe e á avaliación do mesmo recóllense no Paso 7 "Avaliación". 3. No apartado "Outros comentarios e segunda convocatoria", exponse a estrutura de aprendizaxe, os soportes virtuais e a valoración de cada un deles. Nas sesións maxistras o persoal docente resolverá as dúbidas que o alumnado poida ter no curso da explicación da materia. Comentaránse nas clases de grupos intermedios os estudos de casos e análises de situacións, prestando apoio para aclarar dúbidas e resolver problemas e exercicios. Cada unha destas atencións personalizadas poderá ser complementada, cando o alumnado así o requira, nas horas de atención tutorial. |
| Probas                                 | Descrición  |
| Probas de tipo test                    | METODOLOXÍA E AVALIACIÓN DA MODALIDADE SEMIPRESENCIAL: 1. Ler con atención e en caso de dúbida contactar co Coordinador Grao Dirección e Xestión Pública. 2. As cuestións básicas referidas á metodoloxía de aprendizaxe e á avaliación do mesmo recóllense no Paso 7 "Avaliación". 3. No apartado "Outros comentarios e segunda convocatoria", exponse a estrutura de aprendizaxe, os soportes virtuais e a valoración de cada un deles. Nas sesións maxistras o persoal docente resolverá as dúbidas que o alumnado poida ter no curso da explicación da materia. Comentaránse nas clases de grupos intermedios os estudos de casos e análises de situacións, prestando apoio para aclarar dúbidas e resolver problemas e exercicios. Cada unha destas atencións personalizadas poderá ser complementada, cando o alumnado así o requira, nas horas de atención tutorial. |

|   |  |
|---|--|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | METODOLOXÍA E AVALIACIÓN DA MODALIDADE SEMIPRESENCIAL: 1. Ler con atención e en caso de dúbida contactar co Coordinador Grao Dirección e Xestión Pública. 2. As cuestións básicas referidas á metodoloxía de aprendizaxe e á avaliación do mesmo recóllense no Paso 7 "Avaliación". 3. No apartado "Outros comentarios e segunda convocatoria", exponse a estrutura de aprendizaxe, os soportes virtuais e a valoración de cada un deles. Nas sesións maxistrais o persoal docente resolverá as dúbidas que o alumnado poida ter no curso da explicación da materia. Comentaránse nas clases de grupos intermedios os estudos de casos e análises de situacións, prestando apoio para aclarar dúbidas e resolver problemas e exercicios. Cada unha destas atencións personalizadas poderá ser complementada, cando o alumnado así o requira, nas horas de atención tutorial. |
|---|--|

| Avaliación                              |  |               |    |                                       |    |          |
|---|--|---------------|----|---------------------------------------|----|----------|
|   | Descrición   | Cualificación |    | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |          |
| Sesión maxistral                        | Asistencia e participación nas clases maxistrais presenciais.  | 10            | A4 | B2                                    | C7 |          |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Resolución *pautada polo docente de comentarios de textos relacionados co contido da materia desenvolvido nas clases maxistrais.<br>Ao comezo de cada clase práctica os alumnos deberán realizar unha proba tipo test relacionada co tema que se explicou na clase maxistral anterior. | 30            | A4 |                                       | C7 | D2<br>D9 |
| Probos de tipo test                     | Exame: conxunto de preguntas a responder en non máis de 10 liñas para avaliar o grao de adquisición das competencias conceptuais e teóricas básicas da materia.  | 60            | A5 | B2                                    | C7 | D2       |

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

METODOLOXÍA E AVALIACIÓN DA MODALIDADE SEMIPRESENCIAL

1. Ler con atención e en caso de dúbida consultar co Coordinador do Grao en Dirección e Xestión Pública, Prof. Dr. Enrique José Varela Álvarez (evalvarez@uvigo.es)

2. Cadro básico de "metodoloxía" e "avaliación" da materia (en caso de dúbida, consultar co/a responsable da materia).

<math>\text{&#x2013;}</math>

&lt;\*m:\*brkbin \*m:\*val=&\*quot;\*before&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*m:\*brkbinsub \*m:\*val=&\*quot;&\*amp;#45;-&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*m:\*smallfrac \*m:\*val=&\*quot;\*off&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*m:\*dispdef/&\*gt;  
&lt;\*m:\*lmargin \*m:\*val=&\*quot;0&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*m:\*rmargin \*m:\*val=&\*quot;0&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*m:\*defjc \*m:\*val=&\*quot;\*centerGroup&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*m:\*wrapindent \*m:\*val=&\*quot;1440&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*m:\*intlim \*m:\*val=&\*quot;\*subSup&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*m:\*narylim \*m:\*val=&\*quot;\*undOvr&\*quot;/&\*gt;  
&lt;/\*m:\*mathpr&\*gt;&lt;/\*w:\*worddocument&\*gt;  
&lt;/\*xml&\*gt;&lt;![\*endif]--&\*gt;&lt;!--[\*if \*gte \*mso 9]&\*gt;&lt;!--&\*gt;&lt;!--&\*gt;  
&lt;\*w:\*latentstyles deflockedstate=&\*quot;\*false&\*quot;  
\*defunhidewhenused=&\*quot;\*false&\*quot;  
\*defsemihidden=&\*quot;\*false&\*quot; \*defqformat=&\*quot;\*false&\*quot;  
\*defpriority=&\*quot;99&\*quot;  
\*latentstylecount=&\*quot;371&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*w:\*lsdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;0&\*quot;  
\*qformat=&\*quot;\*true&\*quot; \*name=&\*quot;Normal&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*w:\*lsdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;9&\*quot;  
\*qformat=&\*quot;\*true&\*quot; \*name=&\*quot;\*heading 1&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*w:\*lsdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;9&\*quot;  
\*semihidden=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*unhidewhenused=&\*quot;\*true&\*quot; \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*name=&\*quot;\*heading 2&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*w:\*lsdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;9&\*quot;  
\*semihidden=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*unhidewhenused=&\*quot;\*true&\*quot; \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*name=&\*quot;\*heading 3&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*w:\*lsdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;9&\*quot;  
\*semihidden=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*unhidewhenused=&\*quot;\*true&\*quot; \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*name=&\*quot;\*heading 4&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*w:\*lsdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;9&\*quot;  
\*semihidden=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*unhidewhenused=&\*quot;\*true&\*quot; \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*name=&\*quot;\*heading 5&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*w:\*lsdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;9&\*quot;  
\*semihidden=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*unhidewhenused=&\*quot;\*true&\*quot; \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*name=&\*quot;\*heading 6&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*w:\*lsdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;9&\*quot;  
\*semihidden=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*unhidewhenused=&\*quot;\*true&\*quot; \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*name=&\*quot;\*heading 7&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*w:\*lsdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;9&\*quot;  
\*semihidden=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*unhidewhenused=&\*quot;\*true&\*quot; \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*name=&\*quot;\*heading 8&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*w:\*lsdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;9&\*quot;  
\*semihidden=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*unhidewhenused=&\*quot;\*true&\*quot; \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*name=&\*quot;\*heading 9&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*w:\*lsdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*semihidden=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*unhidewhenused=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*name=&\*quot;\*index 1&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*w:\*lsdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*semihidden=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*unhidewhenused=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*name=&\*quot;\*index 2&\*quot;/&\*gt;  
&lt;\*w:\*lsdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*semihidden=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*unhidewhenused=&\*quot;\*true&\*quot;  
\*name=&\*quot;\*index 3&\*quot;/&\*gt;























\*name=&\*quot;\*Medium \*List 2 \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;67&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Medium \*Grid 1 \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;68&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Medium \*Grid 2 \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;69&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Medium \*Grid 3 \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;70&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Dark \*List \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;71&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Colorful \*Shading \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;72&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Colorful \*List \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;73&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Colorful \*Grid \*Accent 6&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;19&\*quot;  
 \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Subtle \*Emphasis&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;21&\*quot;  
 \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Intense \*Emphasis&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;31&\*quot;  
 \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Subtle \*Reference&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;32&\*quot;  
 \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Intense \*Reference&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;33&\*quot;  
 \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot; \*name=&\*quot;\*Book \*Title&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;37&\*quot;  
 \*semihidden=&\*quot;\*true&\*quot;  
 \*unhidwhenused=&\*quot;\*true&\*quot; \*name=&\*quot;\*Bibliography&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;39&\*quot;  
 \*semihidden=&\*quot;\*true&\*quot;  
 \*unhidwhenused=&\*quot;\*true&\*quot; \*qformat=&\*quot;\*true&\*quot; \*name=&\*quot;\*TOC  
 \*Heading&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;41&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Plain \*Table 1&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;42&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Plain \*Table 2&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;43&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Plain \*Table 3&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;44&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Plain \*Table 4&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;45&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Plain \*Table 5&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;40&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table Lixeiro&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;46&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 1 Lixeiro&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;47&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 2&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;48&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 3&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;49&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 4&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;50&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 5 \*Dark&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;51&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 6 \*Colorful&\*quot;/&\*gt;  
 &lt;w:\*Isdexception \*locked=&\*quot;\*false&\*quot; \*priority=&\*quot;52&\*quot;  
 \*name=&\*quot;\*Grid \*Table 7 \*Colorful&\*quot;/&\*gt;





&#x2013; \*priority=&#x201c;49&#x201c;  
\*name=&#x201c;Grid \*Table 4 \*Accent 5&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;50&#x201c;  
\*name=&#x201c;Grid \*Table 5 \*Dark \*Accent 5&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;51&#x201c;  
\*name=&#x201c;Grid \*Table 6 \*Colorful \*Accent 5&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;52&#x201c;  
\*name=&#x201c;Grid \*Table 7 \*Colorful \*Accent 5&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;46&#x201c;  
\*name=&#x201c;Grid \*Table 1 Lixeiro \*Accent 6&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;47&#x201c;  
\*name=&#x201c;Grid \*Table 2 \*Accent 6&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;48&#x201c;  
\*name=&#x201c;Grid \*Table 3 \*Accent 6&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;49&#x201c;  
\*name=&#x201c;Grid \*Table 4 \*Accent 6&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;50&#x201c;  
\*name=&#x201c;Grid \*Table 5 \*Dark \*Accent 6&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;51&#x201c;  
\*name=&#x201c;Grid \*Table 6 \*Colorful \*Accent 6&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;52&#x201c;  
\*name=&#x201c;Grid \*Table 7 \*Colorful \*Accent 6&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;46&#x201c;  
\*name=&#x201c;List \*Table 1 Lixeiro&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;47&#x201c;  
\*name=&#x201c;List \*Table 2&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;48&#x201c;  
\*name=&#x201c;List \*Table 3&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;49&#x201c;  
\*name=&#x201c;List \*Table 4&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;50&#x201c;  
\*name=&#x201c;List \*Table 5 \*Dark&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;51&#x201c;  
\*name=&#x201c;List \*Table 6 \*Colorful&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;52&#x201c;  
\*name=&#x201c;List \*Table 7 \*Colorful&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;46&#x201c;  
\*name=&#x201c;List \*Table 1 Lixeiro \*Accent 1&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;47&#x201c;  
\*name=&#x201c;List \*Table 2 \*Accent 1&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;48&#x201c;  
\*name=&#x201c;List \*Table 3 \*Accent 1&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;49&#x201c;  
\*name=&#x201c;List \*Table 4 \*Accent 1&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;50&#x201c;  
\*name=&#x201c;List \*Table 5 \*Dark \*Accent 1&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;51&#x201c;  
\*name=&#x201c;List \*Table 6 \*Colorful \*Accent 1&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;52&#x201c;  
\*name=&#x201c;List \*Table 7 \*Colorful \*Accent 1&#x201c;/&#x27E9;  
&#x2013; \*priority=&#x201c;46&#x201c;

---

## Bibliografía. Fuentes de información

KERBO, H.R., **Estratificación y desigualdad. El conflicto de clases en perspectivas histórica y comparada**, Madrid, Mc Graw-Hill, 1998,

MACIONIS J. J.; PLUMMER, K., **Sociología**, Madrid, Prentice Hall, 2011,

MARTÍN, M.; ALGARRA, A.; ESCOT, L.; FERNÁNDEZ, J.A., **La situación profesional de las mujeres en las administraciones públicas**, Madrid: INAP, Instituto de la Mujer, 2004. En web:

<http://www.inap.map.es/inapweb/pdfs/mujeri.pdf>,

MEDINA NUÑEZ, I., "**Estado Benefactor y reforma del Estado**", Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad. Vol. IV, nº 11, enero-abril, 1998, pp. 23-45.,

GONZÁLEZ, J.J.; REQUENA, M. (eds.), **Tres décadas de Cambio Social en España**, Madrid, Alianza Editorial, 2005,

ESPING-ANDERSEN, G., **Los tres mundos del Estado del Bienestar**, Valencia. Edicions Alfons El Magnànim,

REQUENA SANTOS, Felix, **1900-2000: un siglo de cambios en la estratificación social española**, DURÁN, M.A. et al. (Org.), Estructura y Cambio Social. Homenaje a Salustiano del Campo, Madrid, CIS,,

---

GONZÁLEZ, J.J., **Clases Sociales: estudio comparativo de España y la Comunidad de Madrid 1991**, Madrid, Consejería de Economía, Departamento de Estadística, Comunidad de Madrid, 1992,

---

GIDDENS, A., **Sociología**, Madrid, Alianza Editorial, 2010,

---

BERNARDI, Frabizio, **"Movilidad social y dinámicas familiares. Una aplicación al estudio de la emancipación familiar en España"**, Rev. Internacional de Sociología (RIS), Vol LXV, nº 48, sept.-dic. 2007, pp. 33-54.,

---

BAUMAN, Zygmunt, **Vidas desperdiciadas: la modernidad y sus parias.**, Barcelona, Paidós, 2005.,

---

SOLÉ, C.; PARELLA, S., **"Nuevas expresiones de la maternidad. Las madres con carreras profesionales exitosas"**, Rev. Española de Sociología (RES), nº 4, 2004, pp. 67-92.,

---

CENTRO DE ESTUDIOS DEL CAMBIO SOCIAL, **"Informe España 2009: una interpretación de su realidad social"**, Madrid: Fundación Encuentro, Anuario nº 16, 2009,

---

---

## Recomendaciones

---

### Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Estadística: Introducción á estadística administrativa/P04G091V01202

---

### Materias que se recomienda ter cursado previamente

Economía: Economía/P04G091V01103

---

### Outros comentarios

□As modalidades presencial e semipresencial do Grao en Dirección e Xestión Pública, comparten un mesmo plan de estudos, cuxas materias (de 1º a 4º) axudan a desenvolver unha aprendizaxe de competencias baseado na avaliación continua.□

É imprescindible a realización das lecturas dos textos básicos recomendados para o seguimento da materia, e aconsellable a asistencia e participación activa nas clases, así como a realización dos exercicios propostos.

---