



DATOS IDENTIFICATIVOS

Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular

Materia	Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular			
Código	P02M066V06106			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Pontevedra): Orientación			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Correo-e	mariaainoa.zabalza@uvigo.es esthermf@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	A través desta materia se pretende aproximar ao alumnado aos modelos curriculares basados en competencias, reflexionando sobre os cambios que se foron producindo nos sistemas educativos en torno ao enfoque de competencias. Desde este marco, analizarase a importancia da incorporación das competencias ao deseño curricular e a necesidade de adoptar diferentes estratexias para abordar o diagnóstico e a avaliación das competencias curriculares nos centros educativos.			

Competencias

Código	
B13	Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino
C1	Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.
C2	Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.
C3	Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
C4	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.
C9	Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
C23	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
C28	Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.
D1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino	B13
Ser capaz de definir as actividades integrantes dun proxecto	
Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións	C1
Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.	C2
Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.	C3
Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.	C4
Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.	C9
Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.	C23
Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.	C28
Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.	D1

Contidos

Tema	
1. Que son as competencias curriculares? Modelos educativos por competencias.	-
2. Como traballar as competencias curriculares na Educación Secundaria?	-
3. Como avaliar por competencias.	-
4. Propostas de mellora das competencias.	-

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Resolución de problemas e/ou exercicios	6	25	31
Traballos tutelados	4	20	24
Sesión maxistral	10	35	45

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Propoñer nas clases diferentes exercicios para a súa resolución por parte do alumnado.
Traballos tutelados	Haberá que facer un traballo para a materia
Sesión maxistral	Os diferentes temas traballaranse nas sesións maxistras, que terán carácter participativo

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: -Tutorización presencial: no despacho do profesorado ou por teléfono en horario de tutorías. -Tutorización vía correo electrónico: dúbidas sobre a realización de exercicios ou do traballo, etc. -Teleformación coa plataforma Fatic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiais, envío de actividades/exercicios, etc.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Resolución de problemas e/ou exercicios	Organización, calidade e coherencia do conxunto do contido e da posta en común (cando proceda), e entrega en prazo	40	B13 C3 C9 C23 C28 D1

Traballos tutelados	Presentación, estrutura, calidade do contido, orixinalidade, innovación, actualización documental, e entrega en prazo.	40		C1 C2 C3 C4 C28	D1
Sesión maxistral	Asistencia e participación nas clases	20	B13	C3 C4 C23	

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar con éxito a materia debe aprobarse cada unha das probas indicadas.

As actividades non realizadas y as competencias non adquiridas na primeira convocatoria poderán completarse na convocatoria de xullo.

O alumnado non asistente deberá poñerse en contacto co profesorado da materia en horario de titorías.

Bibliografía. Fontes de información

Ainscow, M., Bereford, J., Harris, A., Hopkins, D. & West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula*. Madrid: Narcea.

Aranaz Jiménez, T. (2012). *Orientaciones para valorar las competencias básicas al término de la educación primaria y secundaria Obligatoria*. Gobierno de Navarra. Recuperado de:

Coll, C.; Martín, E. (2006). Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. *PRELAC*, 3, 6-27.

España. Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, viernes 5 de Enero de 2007, núm. 5, pp. 677-773

González, O. (2002). Evaluación Basada en Competencias. *Revista de Investigación*, 53, 11-31.

http://www.uclm.es/SEMINARIOS/SEHISP/archivos_master/facal/02Capacidades&Competencias.pdf

Moya, J. y Luengo, F (Coords.) (2011). *Teoría y práctica de las competencias básicas*. Barcelona: Graò.

<http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/competencias/>

Recomendacións

Outros comentarios

Recoméndase a asistencia habitual a clase e ás titorías.