



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lingua inglesa e a súa didáctica

Materia	Lingua inglesa e a súa didáctica			
Código	P02G120V01507			
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	3	1c
Lingua de impartición	Inglés			
Departamento	Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinador/a	Lareo Martín, Inés			
Profesorado	Lareo Martín, Inés Vázquez García, María Celia			
Correo-e	ilareo@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descrición xeral	Tendo en conta o carácter lingüístico e didáctico desta materia preténdese reforzar o nivel de competencia *comunicativa na lingua estranxeira ademais de ofrecer ao alumnado unha visión metodolóxica sobre o ensino da lingua estranxeira nas aulas de Primaria.			

Competencias

Código	Conteúdo
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C34	Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C45	Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
C50	Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües
C51	Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira
C52	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia
C63	Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias
C65	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica
D1	Capacidade de análise e síntese

D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D7	Resolución de problemas
D9	Traballo en equipo
D11	Traballo nun contexto internacional
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D19	Lideranza
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D21	Iniciativa e espírito emprendedor

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
1. Comprender as ideas principais do discurso falado cando este é claro e normal e trátanse asuntos cotiáns dos ámbitos persoal, público, profesional e educacional (Marco Común, Cadro 5)		D1 D3 D4 D11 D12
Comprender os principios básicos das Ciencias Sociais: Xeografía		
2. Comprender a idea principal de películas e de programas de radio ou televisión que tratan temas actuais ou de interese persoal ou profesional, cando a articulación é relativamente lenta e clara.		D1 D3 D4 D11 D13 D20
3. Comprender textos escritos redactados nunha lingua de uso habitual e cotián ou relacionada co traballo.		D1 D3 D4
4. Comprender a descrición de acontecementos, sentimentos e desexos en cartas persoais.		D1 D3 D4
5. Saber desenvolverse en case todas as situacións que se lle presentan cando viaxa onde fálase esa lingua.	C50 C51	D1 D3 D4 D13 D17 D20
6. Poder participar espontaneamente nunha conversación que trate temas cotiáns de interese persoal ou que sexan pertinentes para a vida diaria (por exemplo familia, afeccións, traballo, viaxes e acontecementos actuais).	C50 C51	D1 D3 D4 D12 D20
7. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez e seguridade, temas de interese para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sinxela co fin de describir experiencias e feitos, así como os seus sonhos, esperanzas e ambicións.	B3 C11 C50 C51	D1 D3 D4 D12 D20
8. Poder explicar e xustificar brevemente as súas opinións e proxectos.	C50 C51	D1 D3 D4 D12 D17 D20 D21
9. Saber narrar unha historia ou relato, a trama dun libro ou película, e poder describir as súas reaccións	C51	D1 D3 D4
10. Ser capaz de escribir textos sinxelos e ben enlazados sobre temas que lle son coñecidos ou de interese persoal. Poder escribir cartas persoais que describan experiencias e impresións.	C51	D1 D3 D4

11. Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos.	B1 B6	C11 C63	D1 D2 D9
12. Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	B2 B8	C13 C16 C34 C43 C45	D1 D2 D9 D12 D19
13. Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes.	B5	C11 C13 C34	D2 D7 D12 D15
14. Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos entre os estudantes.	B10	C13 C16 C34	D2 D9 D12 D16 D21
15. Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e da comunicación.		C43	D1 D3 D4
16. Manexar os conceptos básicos do ensino comunicativa dunha lingua estranxeira, incluíndo as funcións lingüísticas, e as competencias e estratexias comunicativas.		C43	D1 D3 D4
17. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturais, e pragmáticas (Marco Común, Capítulo 5, Seccións 5.2.1, 5.2.2 e 5.2.3).		C11 C43 C52	D1
18. Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.		C43 C51 C63	D1 D3 D4
19. Coñecer o currículo escolar da lingua estranxeira.		C43 C45	D1 D4
20. Saber desenvolver un programa de ensino e aprendizaxe comunicativo da lingua estranxeira.		C45 C52	D1 D2 D4
21. Ser capaz de preparar e impartir unha unidade didáctica.		C16 C51 C52 C62 C63	D1 D2 D3 D4 D9
22. Ser capaz de presentar novos elementos funcionais, gramaticais e léxicos.		C43 C51 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
23. Saber facilitar a práctica oral na aula mediante actividades comunicativas en parellas e grupos.		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
24. Saber crear oportunidades para a produción libre e comunicativa mediante xogos, actividades lúdicas e creativas.		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D4 D9 D21
25. Saber como fomentar a lectura e animar a escribir.		C48	D2 D4
26. Comprender distintas formas de avaliación e de auto-avaliación e saber levar a avaliación a cabo		C63 C65	D1 D2 D4

Contidos

Tema

L1 □ Presentación.	I. Presentación de si mesmo e dos demais. II. Experiencias persoais da aprendizaxe da lingua estranxeira. III. Identificación de oportunidades na contorna para fomentar a propia aprendizaxe e diagnóstico de necesidades e obxectivos.
--------------------	--

L2 - Descrición física e da personalidade.	I. Características físicas, afectivas e persoais. II. Describírase a se mesmo e aos demais en termos da aparencia e do carácter. III. Expresar o acordo e o desacordo.
L3 - A contorna no que vivimos.	I. Discusión dos distintos tipos de vivenda en países estranxeiros e comparación con Galicia. II. Descrición das vivendas dos estudantes, comprensión de anuncios de pisos e vivendas en aluguer. III. Vídeos turísticos dando a coñecer Pontevedra.
L4 □ Os animais.	I. Os animais da granxa, partes do corpo. II. Os animais do bosque. III. Os animais salvaxes.
D1 - Ensino comunicativa da lingua estranxeira.	I. Funcións lingüísticas. II. Competencias e estratexias comunicativas.
D2 □ Metodoloxía 1: Presentación e práctica.	I. Presentación de novos elementos funcionais, gramaticais e léxicos na aula de lingua estranxeira. II. Práctica oral mediante actividades comunicativas en parellas e grupos.
D3 - Metodoloxía 2: Produción, creatividade e xogo.	I. Os xogos: dimensión lúdica da aprendizaxe. II. Cancións tradicionais anglófonas. III. O contacontos na aula de lingua estranxeira. IV. Uso de internet para aprendizaxe autónoma.
D4 - A unidade didáctica.	I. Obxectivos II. Competencias lingüísticas, socioculturais, discursivas e estratéxicas. III. A avaliación. IV. A utilización do PEL (Portfolio europeo das linguas) como ferramenta de avaliación.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	4	0	4
Sesión maxistral	30	6	36
Presentacións/exposicións	30	18	48
Estudos/actividades previos	22	0	22
Resolución de problemas e/ou exercicios	25	15	40

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como presentar a materia.
Sesión maxistral	Sesións nas que se abordarán os contidos teóricos da materia. As sesións maxistrals desenvolveranse con toda a clase, nas horas de grupo A e outros puntos nas horas de tipo C. Posto que a materia ten unha dobre faceta, LINGUA E DIDÁCTICA, parte das sesións maxistrals tratarán os contidos do ensino das linguas estranxeiras e outra de certos aspectos lingüísticos e comunicativos do inglés. En caso de ausencia xustificada do profesor, este poderá propor actividades alternativas en liña.
Presentacións/exposicións	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo a directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante. Resolución de problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Exposición por parte do alumnado ante o docente e os seus compañeiros do traballo realizado. Pódese levar a cabo de maneira individual (se o número de alumnos permite) ou en grupo.
Estudos/actividades previos	Procura, lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán na aula e/ou laboratorio □ de forma autónoma por parte do alumnado.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A atención aos alumnos levará a cabo en horario de tutorías. Os alumnos deberán concertar unha cita a través de correo electrónico.
Presentacións/exposicións	A atención aos alumnos levará a cabo en horario de tutorías. Os alumnos deberán concertar unha cita a través de correo electrónico.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
Presentacións/exposicións	<p>Ao longo do curso o alumnado, en grupos, deberá presentar oralmente 1 traballo. O traballo consistirá na elaboración dunha unidade didáctica coa metodoloxía e as actividades que consideren relevantes para a aprendizaxe do inglés. Ademais de presentar oralmente o traballo os estudantes deberán representar a súa unidade didáctica, turnándose nas funcións de profesor todos os membros do grupo (20 puntos).</p> <p>Ao mesmo tempo deberase entregar por escrito (tanto en formato papel como en formato electrónico), unha copia do devandito traballo na data indicada (40 puntos).</p> <p>Os grupos escollerán o ciclo e o curso para o cal elaborarán a programación.</p> <p>A data de entrega dos traballos pactarase ao principio do curso e non se admitirán traballos fóra de data.</p> <p>A utilización de tradutores automáticos está totalmente prohibida.</p>	60	B1 B2 B3 B5 B6 B8 B10	C11 C13 C16 C34 C43 C45 C48	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11 D12 D13 D15 D16 D17 D19 D20 D21
Resolución de problemas e/ou exercicios	<p>Ao longo do curso recolleranse unha serie de tarefas que serán avaliadas para a nota final (25 puntos).</p> <p>En horario pactado co alumnado realizarase un exame oral relacionado co expresado no epígrafe 4. (as actividades comunicativas: interacción oral, expresión oral e comprensión oral) (15 puntos).</p>	40	B1 B10	C34 C50 C51 C52 C63 C65	D1 D4 D7 D9 D16 D20

Outros comentarios sobre a Avaliación

OUTRAS VÍAS: En caso de ausencia forzosa do docente, as tarefas e contidos poderán ser abordados por vía telemática. AVALIACIÓN: Posto que a materia ten dúas partes diferenciadas a avaliación terá unha parte centrada na didáctica e outra na lingua. A avaliación será continua. Por tanto a asistencia ás exposicións é moi importante xa que haberá que avaliar o traballo dos compañeiros. Durante o cuadrimestre os alumnos deberán ler o libro de lectura obrigatoria e ver a película que se recomendará a principio de curso. O uso de tradutores automáticos está totalmente prohibido. A súa utilización suporá a perda da opción de avaliación continua, tendo que presentarse á avaliación da segunda convocatoria. Calquera situación extraordinaria debe ser comunicada ao profesorado para a súa consideración. Se o alumnado non pode cumprir os requisitos da avaliación continua poderá renunciar a esta, sempre que teña motivos xustificadas e infórtese ao profesorado antes de 20 de setembro. Neste caso será avaliado ao final do cuadrimestre cun único exame en inglés con probas escritas e orais (70%+30%). Este exame final terá lugar nas datas habituais do calendario escolar antes das vacacións de nadal. Estará composto de dúas probas, unha escrita relacionada cos contidos do programa, e de aprobar a escrita, unha proba oral, no que o estudante deberá conversar sobre un tema determinado. A data do exame escrito será a da data oficial fixada polo centro. As datas dos exames orais acordaranse segundo as disponibilidades de horarios do centro e do alumnado que aprobase o exame escrito. Outros comentarios e segunda convocatoria Na segunda edición de actas de xullo, todo o alumnado (os estudantes que non superaron a materia mediante a avaliación continua e os que non aprobaron o exame final de cuadrimestre) será avaliado mediante outro exame final en inglés cunha proba escrita e outra oral (70%+30%) nas datas de exames oficiais establecidas polo centro.

Bibliografía. Fontes de información

PELÍCULA:

School of rock. 2003. Dir. Richard Linklater

LECTURA OBLIGATORIA:

Dahl, Roald. 1975. Danny the champion of the world. (se pondrá a disposición en la plataforma FAITIC a principios del cuadrimestre)

BIBLIOGRAFÍA

Alburquerque, R. et al. (1990) *En el aula de Inglés*. Madrid: Longman.

Bestard Monroig, J. y Pérez Martín M.C. (1992) *La didáctica de la lengua inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos*. Madrid: Editorial Síntesis.

Collins diccionario español-inglés-inglés-español (2002) Barcelona: Grijalbo

Doff, A. (1994) *Teach English*. Cambridge: Cambridge University Press

Elsworth, S. y Walker, E. (2007) *Grammar Practice for Intermediate Students*. Madrid: Pearson Longman

Estaire, S. y Zanón, J. (1999) *Planning classwork: a task-based approach*. Oxford: Heinemann.

García Arreza, M. et al. (1994) *La lengua inglesa en la Educación Primaria*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Halliwell, S. (1993) *La Enseñanza del Inglés en la Educación Primaria*. Madrid: Longman

Oxford Spanish Dictionary: Spanish-English, English Spanish (2008) Oxford: Oxford University Press.

Harmer, Jeremy. (2000). *How to teach English*. Longman.

Hearn, I. y Garcés, A. (2003) *Didáctica del Inglés para Primaria*. Madrid: Pearson Education.

Hughes, Glyn S. (1986) *A Handbook of Classroom English*. Oxford: Oxford University Press

Madrid, D. y McLaren N. (eds.) (2004) *TEFL in Primary Education*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.

Montessori, Maria. (1912). *The Montessori Method*. New York: Frederick A. Stokes Company.

Pastor Cisneros, S. (2004) *Aprendizaje de Segundas Lenguas*. Universidad de Alicante.

Redman, S. (2000) *English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate/Intermediate (with answers)*. Cambridge: C.U.P.

Ruiz Bikandi, U. (2000) *Didáctica de la Segunda Lengua en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.

Salaberri, S. (1995) *Classroom language: Handbooks for the English Classroom*. Oxford: Heinemann.

Vale, D. y Feunteun, A. (1995) *Teaching Children English: An Activity Based Training Course*. Cambridge: Cambridge University Press.

<https://www.youtube.com/watch?v=Nb7QLOCW8hs>

<https://www.youtube.com/watch?v=1fbs-Qr8lf8>

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Didáctica da lingua e literatura: Español/P02G120V01506

Didáctica da lingua e literatura: Galego/P02G120V01501

Lingua francesa e a súa didáctica/P02G120V01505

Lingua e literatura: Español/P02G120V01603

Lingua e literatura: Galego/P02G120V01602

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/P02G120V01201

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/P02G120V01202

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/P02G120V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/P02G120V01103

Lingua española/P02G120V01303

Lingua galega/P02G120V01404

Outros comentarios

Dado que a materia é en inglés e a lingua de traballo dos alumnos tamén será inglés, recoméndase ter polo menos un nivel de inglés A2/B1 do MECR.
