



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------------|
| Materia | Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria | | | |
| Código | P02G120V01301 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | Creditos ECTS 6 | Sinale OB | Curso 2 | Cuadrimestre 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Didácticas especiais | | | |
| Coordinador/a | Carballo Afonso, María Rocío | | | |
| Profesorado | Carballo Afonso, María Rocío | | | |
| Correo-e | rociocarballo@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Materia de estudo e análise da motricidade humana, baseada no aprendizaxe e no desenvolvemento motor, con especial incidencia na etapa de 6 a 12 anos. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | |
| A1 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B1 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos |
| B2 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro |
| B3 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar |
| B4 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá |
| B5 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes |
| B6 | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida |
| B7 | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa |
| B8 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas |
| B9 | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable |

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes |
| B11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural |
| C1 | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar |
| C2 | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais |
| C5 | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias |
| C6 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe |
| C7 | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12 |
| C8 | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria |
| C13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais |
| C16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula |
| C42 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes |
| C57 | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física |
| C58 | Coñecer o currículo escolar da educación física |
| C59 | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola |
| C60 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes |
| C61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma |
| C62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia |
| C63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias |
| C65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica |
| D1 | Capacidade de análise e síntese |
| D2 | Capacidade de organización e planificación |
| D3 | Comunicación oral e escrita na lingua materna |
| D5 | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo |
| D6 | Capacidade de xestión da información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisións |
| D9 | Traballo en equipo |
| D10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar |
| D12 | Habilidades nas relacións interpersoais |
| D14 | Razoamento crítico |
| D15 | Compromiso ético |
| D16 | Aprendizaxe autónoma |
| D17 | Adaptación a novas situacións |
| D18 | Creatividade |
| D19 | Lideranza |
| D21 | Iniciativa e espírito emprendedor |
| D22 | Motivación pola calidade |
| D23 | Sensibilidade por temas ambientais |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Adquirir recursos e estratexias para a intervención óptima no proceso de aprendizaxe e desenvolvemento motor | A1 | B1 | C1 | D2 |
| | A2 | B3 | C2 | D5 |
| | A4 | B5 | C5 | D6 |
| | | B6 | C6 | D7 |
| | | B7 | C7 | D8 |
| | | B8 | C8 | D9 |
| | | B9 | C13 | D10 |
| | | | C16 | D12 |
| | | | C42 | D16 |
| | | | C57 | |
| | | | C58 | |
| | | | C59 | |
| | | | C60 | |
| | | | C61 | |
| | | C62 | | |
| | | C63 | | |
| | | C65 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Comprender o proceso de aprendizaxe e desenvolvemento motor nos alumnos/as de primaria | A2 A4 | B2 B8 B11 | C1 C2 C6 C7 C8 | D1 D3 D5 D6 D14 D15 D16 |
| Adquirir recursos necesarios para o deseño de tarefas para o desenvolvemento da motricidade dos nenos/as de 6 a 12 anos | A1 A3 A5 | B1 B2 B4 B5 B10 B11 | C1 C2 C5 C6 C7 C8 C13 C16 C42 C57 C58 C59 C60 C61 C62 | D2 D7 D8 D9 D10 D12 D18 D21 D23 |
| Interpretar e utilizar os diferentes instrumentos de medida e avaliación dos diferentes componentes da motricidade | A1 | B1 B2 B9 | C1 C2 C6 C7 C8 C58 | D2 D5 D6 |
| Desenvolver propostas prácticas de ensino-aprendizaxe propias da materia, adaptando o proceso a diferentes colectivos | A1 A5 | B1 B2 B4 B5 B10 B11 | C1 C2 C5 C6 C7 | D1 D2 D5 D8 D15 D16 |
| Ser capaz de reflexionar e desenvolver unha actitude crítica e autónoma na aprendizaxe dos contidos da materia. | A2 A3 A4 | B8 B9 B11 | C1 C2 C5 C6 C65 | D14 D16 D21 D22 D23 |
| Adquirir destrezas específicas da docencia na etapa educativa de primaria | A2 A3 A5 | B2 | C16 C61 C63 C65 | D2 D8 D9 D12 D15 D17 D19 D21 |
| Contribuír ao fomento da educación non sexista e para a paz. | A1 A5 | B1 B11 | C2 C6 C7 | D14 D15 |
| Manexar adecuadamente as técnicas de traballo e as fontes documentais propias da materia. | A2 A5 | B1 B2 B6 | C1 C16 C62 C63 C65 | D1 D3 D5 D6 D21 |
| Ser capaz de traballar en equipo e desenvolver habilidades de comunicación | A2 | B3 B9 B11 | C13 C65 | D9 D10 D15 D19 D21 |

Contidos

Tema

| | |
|-----------------------------------------|-------------------------|
| Desenvolvemento e aprendizaxe motor. | -Comportamiento Motor |
| Conceptos xerais e modelos explicativos | - Aprendizaxe Motor |
| | - Desenvolvemento motor |

| | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desenvolvemento cualitativo da motricidade | -Cualidades perceptivomotrices. -Cualidades coordinativas. -Habilidades motrices. -Instrumentos de avaliación -identificación de trastornos do desenvolvemento e criterios xerais de intervención. |
| Desenvolvemento cuantitativo da motricidade | -O crecemento e as cualidades físicas. -Instrumentos de avaliación e criterios xerais de intervención. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 2 | 2 | 4 |
| Sesión maxistral | 22 | 66 | 88 |
| Prácticas de laboratorio | 7 | 19 | 26 |
| Presentacións/exposicións | 8 | 24 | 32 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Cuestionario de avaliación inicial |
| Sesión maxistral | Sesións maxistras do/a docente en referencia aos contidos específicos da materia |
| Prácticas de laboratorio | Exposición e presentación de exercicios, traballos ou tarefas de carácter práctico (individuais ou en grupo) relacionadas co aprendizaxe e o desenvolvemento motor na etapa primaria. |
| Presentacións/exposicións | Mediante técnicas grupais participativas, elaborárase un traballo que será exposto na aula polo alumnado, e posto en práctica |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Orientacións iniciais da cara ao nivel inicial, nas primeiras sesións de traballo, e de forma individual nas titorías |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral | Exame teórico-práctico dos contidos da materia | 50 | A1 B1 A2 B2 A3 B3 A4 B5 A5 B6 B7 B8 B9 B11 |
| Prácticas de laboratorio | 1. Asistencia activa as clases prácticas 2. Elaboración e posta en marcha de sesións prácticas e tarefas por parte do alumnado | 30 | A2 B1 A3 B2 A4 B5 A5 B8 B9 B11 |
| Presentacións/exposicións | Presentación, exposición e posta en práctica do proxecto de traballo grupal. | 20 | A1 B1 A2 B2 A3 B3 B5 B8 B9 B11 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumno/a terá que acadar unha nota numérica mínima de 5 puntos sobre 10 en cada un dos tres apartados avaliados, é dicir, hai que superar todos os apartados da materia (o exame, ás prácticas e o traballo).

Para a segunda convocatoria, en xullo, se non se chega a un 5 en algún dos apartados cualificables na convocatoria anterior,

o alumno/a terá que presentarse so cos apartados suspensos (teórico, práctico ou traballo).

O alumnado que non supere a materia nas dúas convocatorias do curso académico 2015/2016, terá que presentarse con toda a materia ao ano seguinte.

O alumnado que non poda asistir a clase por causa grave e baixo xustificación, terá que facer un traballo para compensar a non asistencia a clase, ademais dun exame práctico. Deberá porse en contacto cos docentes no primeiro mes de clase para determinar o tema do mesmo e as datas.

Bibliografía. Fontes de información

OÑA SICILIA, A. Martínez Marín, M.; Moreno Hernández, M.; Ruiz Pérez, L.M. (1999), **Control y aprendizaje motor**, 1º,

RUIZ PÉREZ, L. (1987), **Desarrollo motor y actividades físicas**, 1ª,

LE BOULCH, J. (1979), **La Educación por el movimiento en la edad escolar**,

FAMOSE, J. (1992), **Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea**, 1ª,

CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. (2006), **Manifestaciones básicas de la motricidad**, 1º,

DA FONSECA, V. (1998), **Manual de observación psicomotriz : significación psiconeurológica de los factores psicomotores**, 1º,

DÍAZ LUCEA, J. (1999), **La Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas**, 1º,

CRATTY, B.J. (1979), **Motricidad y Psiquismo en la educación y el deporte**,

GRANDA, J. (2002), **Manual de aprendizaje y desarrollo motor : una perspectiva educativa**,

GRANDA Y ALEMANY (2002), **Manual de aprendizaje y desarrollo motor**,

RUIZ PÉREZ, L. (2001), **Desarrollo, comportamiento motor y deporte**,

SINGER, R. (1986), **El Aprendizaje de las acciones motrices en el deporte**,

Recomendacións