



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología do desenvolvemento de 6 a 12 anos

Materia	Psicología: Psicología do desenvolvemento de 6 a 12 anos			
Código	P02G120V01103			
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Profesorado	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Correo-e	amaceira@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias

Código	
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
1- Comprender os principios que contribúen a formación histórica, cultural, artística e social do concepto de creatividade.	
1- Comprender os principios que contribúen a formación histórica, cultural, artística e social do concepto de creatividade.	
1- Comprender os principios que contribúen a formación histórica, cultural, artística e social do concepto de creatividade.	

Coñecer conceptos introductorios da Psicoloxía Evolutiva.	D1
Coñecer o desenvolvemento da Psicoloxía Evolutiva da infancia nos períodos 6-12 anos e reconece-las características da personalidade da infancia e cómo se ve influida pola herdanza e o medio.	D2 D3 D7
Reconoce-la identidade da etapa e as súas características cognitivas, comunicativas, sociais e afectivas.	D8 D9
Saber promove-la adquisición de hábitos en torno á observación.	D12 D13 D14 D15 D17 D18 D21 D22

Contidos

Tema	
Tema 1: Modelos teóricos explicativos do desenvolvemento	(st. 1) Principais achegas teóricas. As grandes controversias conceptuais do desenvolvemento: o papel da herdanza e do medio; o problema dos estadios; os períodos críticos.
Tema 2: O desenvolvemento humano	(st. 2) Características e determinantes fundamentais. Etapas do desenvolvemento
Tema 3. O desenvolvemento psicolóxico entre os 6 e os 12 anos I.	(st. 3) O desenvolvemento físico. O desenvolvemento intelectual e procesos cognitivos básicos entre os 6 e os 12 anos: o pensamento operacional concreto. O desenvolvemento da atención, a memoria e o coñecemento.
Tema 4. O desenvolvemento psicolóxico entre os 6 e os 12 anos I.I	(st. 4) O desenvolvemento da personalidade, o coñecemento de sí mesmo. O desenvolvemento emocional. O desenvolvemento do xénero dos 6 anos á dolescencia.
Tema 5. O desenvolvemento psicolóxico entre os 6 e os 12 anos I.II	(st. 5) O coñecemento social. O desenvolvemento e a conducta social. O grupo de iguais. O desenvolvemento moral.
Tema 6. O desenvolvemento psicolóxico durante a adolescencia.	(st. 6) Os cambios físicos na puberdade. Do pensamento formal ó cambio conceptual na adolescencia: a concepción piagetana das operacións formais; o razoamento na adolescencia. O desenvolvemento da personalidade. Desenvolvemento moral. O desenvolvemento social

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Debates	10	20	30
Resolución de problemas e/ou exercicios	4	8	12
Sesión maxistral	20	30	50
Actividades introdutorias	10	0	10
Traballos tutelados	10	30	40
Probas de tipo test	1	0	1
Informes/memorias de prácticas	1	4	5
Outras	1	1	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Debates	Actividades na que dous ou máis grupos defenden posturas contrarias sobre un tema determinado
Resolución de problemas e/ou exercicios	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia
Sesión maxistral	Exposición dos contidos da materia
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto co alumnado, así como a presentar a materia
Traballos tutelados	Exposición oral por parte do alumnado dun tema concreto ou dun traballo (previa presentación escrita).

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Debates	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado
Traballos tutelados	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado

Resolución de problemas e/ou exercicios	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado
Sesión maxistral	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado
Probas	Descrición
Outras	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado

Avaliación			
	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Debates	Os alumnos discuten e aportan sobre un tema da materia	5	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D17 D18 D21 D22
Resolución de problemas e/ou exercicios	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia. A desenvolver na clase	15	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D17 D18 D21 D22
Sesión maxistral	Sesión maxistral Exposición dos contidos da materia a través de probas orais ou escritas . Proba tipo test sobre os contidos xerais da materia	40	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D17 D18 D21 D22
Actividades introdutorias	Información e traballos que axudan a familiarizarse con o coñecemento e a investigación da materia	0	

Traballos tutelados	Presentación a os Grupo C do traballo que se está a realizar e exposición do traballo na aula, onde se valora a presentación escrita, oral e contidos do mesmo.	30	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D17 D18 D21 D22
Outras	Asistencia regular á clase. Controles de asistencia, traballos realizados realizados coa materia, cartafol, etc a presentar antes da avaliación escrita tipo test na data oficial.	10	

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para optar a la evaluación continua se exige la asistencia regular de, al menos el 80%, de las sesiones de clase, trabajos tutelados y tutorías de grupos. Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación de cada apartado. Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas de evaluación podrán recuperarlas en las fechas oficiales correspondiente a la segunda evaluación, en el mes de Julio. En el caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por la docente realizará una prueba de contenidos teóricos sobre la materia, que supondrá un 50% de la nota, un comentario sobre una monografía, 20% y un trabajo teórico-práctico al que le corresponderá el 30% de la calificación final. Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada una de las partes (teórica y práctica) un 50% de la calificación total de las mismas. Las fechas para la realización de los exámenes serán las mismas que los estudiantes de evaluación continua. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'exames 15/16' Normal.dotm 0 0 1 74 427 bbaa 3 1 524 12.0

Para poder facer media entre as notas de cada proba, será imprescindible acadar un 4 en cada unha destas.

As competencias adquiridas en primeira convocatoria, gardaranse unicamente ata segunda.

Na segunda convocatoria se manteñen as calificacións da parte práctica se superan o 4.

Igual que na primeira convocatoria a avaliación será:

60%: traballo en grupo e individual e o

40% : exame tipo test.

As notas dos traballos en grupo e individual poderán ser melloradas antes do exame cunha nova presentación do mesmo

Bibliografía. Fontes de información

- González, A. M. et al., **Psicología del desarrollo: teoría y práctica**, 1995,
 Mariscal, S., **Desarrollo psicológico a lo largo de la vida**, 2009,
 Coll, C. et al., **Desarrollo psicológico y educación. Vol. I Psicología de la educación**, 2001,
 Berger,, **Psicología del desarrollo. Vol. 1**, 2009,
 Papalia, D. & Olds, S. W., **Desarrollo humano 12 edic**, 2012,
 Cabezuelo, G., **Desarrollo psicomotor: desde la infancia a la adolescencia**, 2010,
 Garrido,V; et al., **Adolescencia, Aprendizaje y personalidad. Problemas y soluciones**, 2012,
 Bartres, D, **Bases genéticas de la conducta**, 2008,
 Giménez-Dasi,M; Mariscal, S., **Psicología del Desarrollo, Vol. II**, 2008,
 Santrock, J. W., **Desarrollo infantil. 11 ed**, 2007,
 López,F; Exebarria, I. et al., **Desarrollo social y afectivo**, 2003,
 Cantón Duarte,J et al., **Desarrollo socioafectivo y de la personalidad**, 2011,
 Vila, A., **Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil**, 1999,
 Villegas,M., **El error de Prometeo**, 2011,
 Barros, V et al., **Evaluación Psicopedagógica de 7 a 11 años**, 2001,

Castro, E, et al., **Evolución del pensamiento en el niño: El pensamiento preoperativo a las operaciones concretas. Prácticas**, 2006,

Serrano Fernández, A., **Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guia**, 2005,

Carranza, J.A, **Manual de prácticas de psicología del desarrollo**, 2010,

Muñoz García, A., **Psicología del desarrollo en la etapa de educación Primaria**, 2010,

Delgado Egido, B, **Psicología del desarrollo. Vol.2**, 2008,

Gardner, O., Feldman et al., **Proyecto Spectrum T. I-II-III-IV**,

Recomendaciones
