



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento

| | | | | |
|--------------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Psicología: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento | | | |
| Código | P02G120V01204 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lingua de impartición | Galego | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva e comunicación | | | |
| Coordinador/a | Alvarez Lires, Francisco Javier | | | |
| Profesorado | Alvarez Lires, Francisco Javier | | | |
| Correo-e | xabieral@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Estudo teórico-práctico das dificultades da aprendizaxe e os trastornos de desenvolvemento. Tratamentos psicolóxicos dos mesmos e maneiras de realizar a súa prevención | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| B10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes |
| C3 | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións |
| C4 | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento |
| C5 | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias |
| C6 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe |
| C13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais |
| C17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria |
| C19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación |
| D1 | Capacidade de análise e síntese |
| D2 | Capacidade de organización e planificación |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisións |
| D9 | Traballo en equipo |
| D13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| D16 | Aprendizaxe autónoma |

Resultados de aprendizaxe

| | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---------------------------------|---------------------------------------|

| | | | |
|--|----------|--|--|
| 1. Identificar as dificultades da aprendizaxe e as disfuncións da personalidade. | B10 | C4 C6 C13 | D2 D7 D8 D9 D13 |
| 2. Comunicalas e colaborar no seu tratamento. | A2 A4 | C3 C4 C5 C13 | D1 D2 |
| 3. Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. | B10 | C3 C4 C6 C13 C17 C19 | D1 D2 D7 D8 D9 D13 D16 |
| 4. Aplicar os coñecementos adquiridos para favorecer a aprendizaxe e o desenvolvemento en contextos diversos e plurais. | A2 A4 | B10 C3 C4 C6 C13 C17 C19 | D2 D7 D8 D13 D16 |
| 5. Analizar de maneira crítica os coñecementos que proveñen da psicoloxía da educación e do desenvolvemento para construír unha visión propia, integradora e articulada que permita mellorar a aprendizaxe e o desenvolvemento das nenas e nenos con necesidades específicas de apoio educativo. | B10 | C5 C6 C13 C17 | D1 D8 D9 D16 |

Contidos

| Tema | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> As necesidades específicas do apoio educativo | Concepto e tipos de dificultades da aprendizaxe escolar en primaria |
| <input type="checkbox"/> Identificación, prevención e intervención *psicoeducativa das dificultades na aprendizaxe escolar durante a educación primaria | Intervención *psicoeducativa nas dificultades específicas da aprendizaxe escolar |
| <input type="checkbox"/> Identificación, prevención e intervención *psicoeducativa das dificultades na aprendizaxe escolar, asociadas a factores sociais en educación primaria | Intervención *psicoeducativa nas necesidades globais da aprendizaxe escolar (trastornos do desenvolvemento) |
| <input type="checkbox"/> Identificación, prevención e intervención *psicoeducativa dos trastornos do desenvolvemento na educación primaria | Intervención *psicoeducativa nas necesidades específicas do apoio educativo (trastornos do desenvolvemento) |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Traballos de aula | 45 | 45 | 90 |
| Informes/memorias de prácticas | 20 | 20 | 40 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 10 | 10 | 20 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|-------------------|---|
| Traballos de aula | *Serán realizados baixo a supervisión do profesor, *serán repartidos por grupos. Ao finalizar cada traballo o grupo que o realizou explicaráo brevemente ao resto dos grupos. A elaboración do traballo *será supervisada en todo momento polo profesor, ben directamente na aula, mediante *tutoría ou por medios informáticos |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------|--|
| Traballos de aula | Trátase de resolver de forma individualizada as diferentes dúbidas e cuestións que o alumnado, ben de forma individual ou en grupo pequeno, teña con respecto aos contidos da materia, a execución práctica dos traballos, a elaboración de traballos ou a redacción final destes. |
| Probas | Descrición |

| | |
|--------------------------------|--|
| Informes/memorias de prácticas | Trátase de resolver de forma individualizada as diferentes dúbidas e cuestións que o alumnado, ben de forma individual ou en grupo pequeno, teña con respecto aos contidos da materia, a execución práctica dos traballos, a elaboración de traballos ou a redacción final destes. |
|--------------------------------|--|

| Avaliación | | | | | | |
|--------------------------------|--|---------------|---------------------------------------|-----|---|--|
| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
| Traballos de aula | *Seran realizados baixo a supervisión do profesor, *seran repartidos por grupos . Ao finalizar cada traballo o grupo que o realizou explicarao brevemente ao resto dos grupos . A elaboración do traballo *sera supervisada en todo momento polo profesor , ben directamente na aula, mediante *tutoria ou por medios informáticos | 40 | A2 A4 | B10 | C3 C4 C5 C6 C13 C17 C19 | D1 D2 D7 D8 D9 D13 D16 |
| Informes/memorias de prácticas | Elaboración dun documento por parte do alumnado no que se reflicten as características do traballo levado a cabo. O alumnado debe describir as tarefas e procedementos desenvolvidos, mostrar os resultados obtidos ou observacións realizadas, así como a análise e tratamento dos datos | 20 | A2 A4 | B10 | C4 C5 C6 | D1 D2 D8 D16 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para poder acollerse á avaliación continua a través de actividades no aula virtual é preciso asistir ás aulas nun 80% do tempo presencial cun aproveitamento idóneo.

Os documentos e arquivos dos traballos e tarefas do curso serán dispostos, en tempo e forma segundo os prazos *proqramados, por cada alumna e cada alumno no seu espazo persoal respectivo no aula virtual do curso en FAITIC, *en formatos de código aberto ou de visores *libres.

Para obter unha avaliación positiva é preciso obter a cualificación de aprobado en cada un dos apartados establecidos nas probas de avaliación e observar un comportamento correcto nas sesións presenciales, xa que se valorará como condición imprescindible que o aproveitamento e a participación sexan acomodadas. A cualificación final será obtida mediante a acumulación porcentual de cada unha das cualificacións singulares.

O alumnado que se puido acoller ao sistema de avaliación continua na primeira convocatoria, poderá optar por realizar as actividades pendentes de avaliación positiva ou pola realización dun exame. Gardaranse as cualificacións positivas alcanzadas na primeira convocatoria, que se promediarán coas obtidas nesta, de acordo coas porcentaxes indicadas anteriormente. Devandito alumnado tamén poderá optar por realizar un exame.

Bibliografía. Fontes de información

Deaño, M (2000). Como prevenir las dificultades del cálculo. Málaga: Aljibe

Deaño, M. (2001). Intervención Psicopedagógica en la Deficiencia Mental.Ourense: Ediciones Gersam

García, J.M., Pérez, J. e Berruezo, P. (2002). Discapacidad intelectual. Dessarrollo, comunicación e intervención. Madrid: Cepe.

González Pienda, J. y Nuñez Perez, J.C (1998). Dificultades de aprendizaje escolar. Madrid: Piramide

Marchesi, A., Coll, C. e Palacios, J. (compls.) (1999). Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza.

Martín-Caro, L. e Junoy, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: ICCE.

Molina, S. ; Sinués, A.Deaño, M. (1998). El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades específicas de tipo neuropsicológico. Málaga: Aljibe

Rosa, A. Montero, I. e García, M.C. (1993). El niño con Parálisis Cerebral: Enculturización, desarrollo e intervención Madrid: CIDE.

Silvestre, N. (2000). Sordera. Comunicación y aprendizaje. Barcelona: Masson.

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/P02G120V01202

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/P02G120V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/P02G120V01103
