



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés

Materia	Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés			
Código	P02G110V01501			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	3	1c
Lingua de impartición	Inglés			
Departamento	Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinador/a	Lareo Martín, Inés			
Profesorado	Lareo Martín, Inés			
Correo-e	ilareo@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias

Código	Descrición
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
B3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
B4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
B5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
B7	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.
B8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
B9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
B11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C37	Adquirir coñecementos sobre a evolución do pensamento, os costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia.

C42	Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.
C43	Favorecer as capacidades de fala e de escritura.
C51	Adquirir formación literaria e en especial coñecer a literatura infantil.
C53	Coñecer os fundamentos musicais, plásticos e de expresión corporal do currículo desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.
C61	Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias.
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D5	Coñecemento de informática
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun contexto internacional
D11	Habilidades nas relacións interpersoais
D12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D13	Razoamento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaxe autónoma
D16	Adaptación a novas situacións
D17	Creatividade
D19	Coñecemento doutras culturas e costumes
D20	Iniciativa e espírito emprendedor
D21	Motivación pola calidade
D22	Sensibilidade por temas ambientais

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
1. Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D3
	A5	B4	C51	D4
		B5	C53	D6
		B7	C61	D8
		B9		D11
		B11		D12
2. Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos entre o alumnado.		B12		D14
	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D2
	A5	B4	C51	D3
		B5	C53	D4
		B7	C61	D5
		B9		D7
		B11		D8
		B12		D9
				D11
				D13
3. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturais e pragmáticas.				D14
				D15
				D17
				D19
	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D3
	A5	B5	C53	D4
	B10		D6	
			D10	
			D11	
			D12	
			D13	
			D19	

4. Diferenciar entre as actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral e comprensión oral) adecuadas ao nivel B1 do Marco Europeo Común de Referencia para a Aprendizaxe das Linguas (MECR).	A3		C37	D1
	A4		C43	D3
	A5			D4
				D7
				D11
			D12	
			D13	
			D19	
5. Ser capaz de preparar e aplicar unha unidade didáctica.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D2
	A5	B4	C51	D3
		B5	C53	D4
		B7	C61	D7
		B8		D8
		B11		D9
		B12		D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
			D17	
			D19	
			D20	
			D21	
			D22	
6. Ser capaz de levar a cabo distintos tipos de avaliación.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D2
	A5	B5	C51	D3
		B7	C61	D4
		B9		D5
		B11		D6
		B12		D7
				D8
				D13
				D14
			D15	
			D19	
			D21	
7. Coñecer o currículo da lingua estranxeira na Educación Infantil.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D3
	A5	B4	C51	D4
		B5	C53	D13
		B7	C61	D14
		B8		D15
		B9		D21
		B10		
		B11		
		B12		
8. Identificar os tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral e comprensión oral) no ámbito persoal.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D2
	A5	B7	C51	D3
		B11	C53	D4
			C61	D11
			D12	
			D13	
			D19	

Contidos

Tema

1. Modelo teórico da lingua como comunicación: 1a. As variables do ensino das linguas estranxeiras na educación infantil: idade, lingua inicial, contexto sociocultural, necesidades e obxectivos.

1*b. O inglés como lingua estranxeira.

1*c. Metodoloxías no ensino das linguas estranxeiras.

2. Enfoque didáctico por tarefas e competencias. 2a. O Marco Europeo Común de Referencia para as linguas (*MECR).

3. Currículo de linguas estranxeiras.	3a. A lexislación referente ao ensino das linguas estranxeiras na educación infantil. 3*b. O currículo de Educación Infantil e a aprendizaxe das linguas estranxeiras.
4. Elaboración de unidades didácticas.	4a. Actividades para traballar as competencias lingüísticas en lingua estranxeira: comprensión oral e escritura, expresión oral e escritura. 4*b. A elección de materiais para traballar na aula: documentos *pedagogizados e documentos auténticos. 4*c. Cancións, contos e xogos na clase de inglés de Educación Infantil. 4d. *Temporalización de obxectivos, contidos e actividades
5. Métodos de avaliación global e analítica.	5a. A avaliación da comprensión oral e escritura. 5*b. A avaliación da expresión oral e escritura.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	25	25	50
Proxectos	25	50	75
Debates	11	11	22
Presentacións/exposicións	1	0	1
Outras	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	As sesións maxistras desenvolveranse con toda a clase, nas horas de grupo A e outros puntos nas horas de tipo C. Posto que a materia ten unha dobre faceta, LINGUA E APRENDIZAXE, parte das sesións maxistras tratarán os contidos da aprendizaxe das linguas estranxeiras e outra de certos aspectos lingüísticos e comunicativos do inglés. En caso de ausencia xustificada do profesor, este poderá propor actividades alternativas en liña.
Proxectos	Nas horas de tipo B, traballarase os contidos da aprendizaxe do inglés. Ao longo do curso, o alumnado, en grupos ou individualmente (se o número de alumnos permíteo), entregarán un traballo escrito sobre unha unidade didáctica e realizarán unha exposición e representación do devandito traballo para todos os seus compañeiros. Os membros do grupo se turnarán na función de profesor durante a representación.
Debates	Desenvolveranse preferentemente nas horas de tipo C. Estes grupos máis pequenos aproveitaranse tamén para reforzar e comentar aspectos lingüísticos do inglés.
Presentacións/exposicións	As exposicións dos traballos desenvolveranse nalgún dos diferentes grupos, utilizando as horas que sexan necesarias para todas as presentacións, deste xeito todos os compañeiros poderán avaliar o traballo dos demais. Nestas sesións cada alumno ou grupo de alumnos deberá expor oralmente na aula o seu proxecto no tempo establecido previamente polo profesor e a clase. Ao mesmo tempo as exposicións serán avaliadas polo resto da clase.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A atención personalizada realizarase durante o horario de tutorías que o docente detallará no inicio do cuadrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor/a dentro deste horario a través do correo electrónico. Nestas horas de tutorías o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar aspectos prácticos da materia.
Proxectos	A atención personalizada realizarase durante o horario de tutorías que o docente detallará no inicio do cuadrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor/a dentro deste horario a través do correo electrónico. Nestas horas de tutorías o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar aspectos prácticos da materia.
Presentacións/exposicións	A atención personalizada realizarase durante o horario de tutorías que o docente detallará no inicio do cuadrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor/a dentro deste horario a través do correo electrónico. Nestas horas de tutorías o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar aspectos prácticos da materia.

Debates A atención personalizada realizarase durante o horario de tutorías que o docente detallará no inicio do cuadrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor/a dentro deste horario a través do correo electrónico. Nestas horas de tutorías o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar aspectos prácticos da materia.

Probas	Descrición
Outras	A atención personalizada realizarase durante o horario de tutorías que o docente detallará no inicio do cuadrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor/a dentro deste horario a través do correo electrónico. Nestas horas de tutorías o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar aspectos prácticos da materia.

Avaliación						
	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Presentacións/exposicións	<p>Ao longo do curso o alumnado, en grupos, deberá presentar oralmente 1 traballo. O traballo consistirá na elaboración dunha unidade didáctica coa metodoloxía e as actividades que consideren relevantes para a aprendizaxe do inglés. Ademais de presentar oralmente o traballo os estudantes deberán representar a súa unidade didáctica, turnándose nas funcións de profesor todos os membros do grupo (20 puntos).</p> <p>Ao mesmo tempo deberase entregar por escrito (tanto en formato papel como en formato electrónico), unha copia do devandito traballo na data indicada (40 puntos).</p> <p>Os grupos escollerán o ciclo e o curso para o cal elaborarán a programación.</p> <p>A data de entrega dos traballos pactarase ao principio do curso e non se admitirán traballos fóra de data.</p> <p>A utilización de tradutores automáticos está totalmente prohibida.</p>	60	A4 A5	B2 B3 B4 B5 B7 B9 B11 B12	C42 C43 C51 C53 C61	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D15 D17 D19 D20 D21 D22
Outras	<p>Ao longo do curso recolleranse unha serie de tarefas que serán avaliadas para a nota final (25 puntos).</p> <p>En horario pactado co alumnado realizarase un exame oral relacionado co expresado no epígrafe 4. (as actividades comunicativas: interacción oral, expresión oral e comprensión oral) (15 puntos).</p>	40	A3 A4	B2 B4 B7	C42 C43 C51	D1 D2 D3 D4 D5 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D15 D16 D17 D19 D20

Outros comentarios sobre a Avaliación

LINGUAS DE TRABALLO:

As linguas de traballo da materia serán o inglés, o castelán e o galego. O profesor comunicarse co alumnado en inglés. O alumnado poderá utilizar calquera do tres linguas menos nas tarefas, tanto orais como escritas e no exame nos que a lingua requirida é o inglés.

OUTRAS VÍAS: En caso de ausencia xustificada do profesor, este poderá propor actividades alternativas en liña.

ACTIVIDADES OBRIGATORIAS: Os alumnos deberán ler os libros de lectura obrigatoria e ver a película que se recomendará a principio de curso. O material será posto a disposición na plataforma FAITIC. Os temas abordados nestas historias poderán ser utilizados no exame oral.

AVALIACIÓN: A avaliación da materia será continua. Os traballos, exposicións, tarefas, etc, deberán ser realizados nas

correspondentes. O incumprimento de estes requisitos suporá a cancelación deste tipo de avaliación. Do mesmo xeito o uso de tradutores automáticos para a realización dos traballos suporá a inmediata exclusión do grupo da avaliación continua, debendo presentar á avaliación da segunda convocatoria. Os estudantes que decidan non seguir a avaliación continua deberán tomar a decisión durante o mes de setembro e comunicarllo ao profesor. No seu lugar poderán realizar un exame nas datas propostas polo centro, que constará de dous partes: parte escrita (75%) e parte oral (25%).

A proba escrita centrarase no punto 4 dos contidos, onde se deberán aplicar e desenvolver os contidos dos demais puntos da materia. O alumnado que concorra á segunda convocatoria deberá realizar dúas probas. Unha escrita (75%) cun exercicio práctico e outra oral (25%). A proba escrita centrarase no punto 4 dos contidos, onde se deberán aplicar a un caso práctico dos demais puntos da materia.

Bibliografía. Fontes de información

AITKEN, R., **Teaching Tenses**, Walton-on-Thames: Nelson,

BENTLEY, K., **The TKT (Teaching Knowledge Test) course: CLIL Module (Teaching and language integrated learning)**, Cambridge: CUP.,

BESTARD MONROIG, J. & C. PEREZ MARTIN, **La didáctica de la lengua inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos**, Madrid: Síntesis,

BRUMFIT, C. et al. eds, **Teaching English to Children. From Practice to Principle**, London: Nelson,

CAMERON, L., **Teaching language to young learners**, Cambridge: CUP.,

CONSELLERIA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **O inglés en infantil. unha porta ao plurilingüismo**, Santiago de compostela: Xunta de Galicia,

CRANMER, D. & C. LAROY, **Musical Openings. Using Music in the Language Classroom**, Harlow: Longman,

DUNN, O, **Beginning English with Young Children**, London: Macmillan,

EQUIPO PYGMALION, **Intersubject Activities. Actividades de inglés en relación con otras áreas**, Madrid: Narcea,

HANCOCK, M., **Singing Grammar. Teaching Grammar Through Songs**, Cambridge: C.U.P.,

HOLDERNESS, J. & A. HUGHES, **101 Ideas for Children. Topic-based activities**, Oxford: Heinemann,

MOON, JAYNE, **Children Learning English**, Oxford: MacMillan & Heineman,

LEWIS, GORDON & GÜNTER BEDSON, **Games for Children**, Oxford: O.U.P.,

MOON, JAYNE, **Children Learning English**, Oxford: MacMillan,

MUR LOPE, O, **Cómo introducir el Inglés en Educación Infantil**, Madrid: Escuela Española,

REILLY, V. & S.M. WARD, **Very Young Learners**, Oxford: O.U.P.,

PHILLIPS, SARAH, **Young Learners**, Oxford: O.U.P.,

REDMAN, STUART, **Test your English Vocabulary in Use**, Cambridge: CUP.,

ZARO, JUAN JESÚS & SAGRARIO SALABERRI, **Contando Cuentos**, Oxford: Heineman,

PELICULA:

Matilda. 1996. Dir. Danny DeVito.

LIBROS DE TRABAJO:

Barnett, Carol, 1987. *The Mice and the Cat*. Oxford: O.U.P.

Dahl, Roald. 2002. *Fantastic Mr. Fox*. Penguin Random House.

GRAMÁTICAS RECOMENDADAS:

Murphy, Raymond. 2004. *English Grammar in Use: a self-study referent and practice book for intermediate students, with answers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, Raymond. 1989. *Grammar in Use: Reference and practice for intermediate students of English*. Cambridge: Cambridge University Press.

Murphy, Raymond. 2000. *Essential Grammar in Use: gramática básica de la lengua inglesa*. Cambridge: Cambridge University Press.

PAGINAS WEB:

www.youtube.com/watch?v=Nb7QLOCW8hs (metodología Montessori)

www.youtube.com/watch?v=1fbs-Qr8lf8 (metodología Montessori)

learnenglishkids.britishcouncil.org

saberingles.com.ar

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Didáctica da expresión plástica e visual/P02G110V01502

Educación física e a súa didáctica na idade infantil/P02G110V01503

Expresión musical e a súa didáctica/P02G110V01504

Lingua e literatura: Español/P02G110V01507

Lingua e literatura: Galego/P02G110V01505

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Comunicación: Lingua española/P02G110V01101

Comunicación: Lingua galega/P02G110V01201

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/P02G110V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/P02G110V01104

Didáctica da lingua e a literatura infantil/P02G110V01404

Idioma estranxeiro I: Inglés/P02G110V01406

Outros comentarios

Dado que o idioma no que se imparte a materia é o inglés, é necesario ter polo menos un nivel B1 do MECR.
