



DATOS IDENTIFICATIVOS

Traballo Fin de Máster

Materia	Traballo Fin de Máster			
Código	O05M061V01207			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	21	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	(*)En esta materia se incluyen algunas indicaciones sobre la realización del Trabajo de Fin de Máster (TFM). En todo caso, la realización de este TFM en sus sus aspectos concretos deberá ser consensuada por cada estudiante con el titor/a elegido/a o asignado/a.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A10	Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación
A11	Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A16	Innovación e investigación
A17	Implicación y compromiso
A18	Rigurosidad y curiosidad científica
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A34	Búsqueda
A35	Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	-----------	---------------------------------------

Ser competente no dominio dos métodos e as técnicas de investigación psicosocioeducativa.	saber saber facer	A2 A13 A14 A16 B1
Ser competente no coñecemento dos métodos cuantitativos e cualitativos de investigación educativa.	saber saber facer	A10 A11 A12 A14 A16 A17 B2
Fomentar a capacidade para deseñar, avaliar e aplicar proxectos de intervención psicosocioeducativa.	saber saber facer Saber estar / ser	A18 A19 A24 A33 B3
Ser competente no dominio das técnicas de colaboración interdisciplinar e dos procesos de mellora do ensino- aprendizaxe.	saber saber facer Saber estar / ser	A33 A34 A35 B4 B5
Ser competente no desenvolvemento das tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito da investigación educativa.	saber saber facer	A35 A41 B5

Contidos

Tema	
I. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pobreza e fracaso escolar. 2. Metodoloxía e deseños na investigación. 3. A aprendizaxe a través dos novos recursos educativos: Desenvolvemento e propostas de intervención a través de E-L. 4. Etnografía no contexto educativo
II. MODELOS E PROCESOS DE ENSINO- APRENDIZAXE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación acción na aula. 2. Modelos de motivación académica 3. Imáxenes mentais e aprendizaxe. 4. O profesorado de insinanza secundaria: Historia e actualidade. 5. O Ensino Secundario no Sistema Educativo. 6. Aspectos Psicopedagóxicos da Educación Secundaria.
III. ORIENTACIÓN EDUCATIVA E ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos psicopedagóxicos de la educación secundaria. 2. Educación para a paz, resolución de conflitos e dereitos humanos. 3. Psicología xurídica do menor e a familia. 4. Orientación e atención á diversidade. 5. Intervención social con poboación inmigrante.
IV. PROXECTOS E PROGRAMAS DE ACCIÓN TUTORIAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sexualidade e afectividade na adolescencia. 2. Paz, dereitos humanos e diversidade cultural. 3. Educación en valores. 4. Ocio, saúde e calidade de vida, posibilidades desde a educación. 5. Promoción da saúde: prevención das drogodependencias.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Estudo de casos/análises de situacións	0	25	25
Proxectos	0	30	30
Resolución de problemas e/ou exercicios	0	15	15
Saídas de estudo/prácticas de campo	0	20	20
Outros	0	30	30
Eventos docentes e/ou divulgativos	0	15	15
Traballos tutelados	0	50	50
Presentacións/exposicións	2	8	10
Actividades introdutorias	0	10	10
Traballos e proxectos	0	320	320

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Estudo de casos/análises de situacións	Análisis de situacións e contextos de investigación relacionados: estudo de teses, análise de bases de datos.
Proxectos	Deseño e elaboración do proxecto de investigación. Planificación da aplicación.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Análise de dúbidas e resolución de problemas durante a fase de deseño e aplicación.
Saídas de estudo/prácticas de campo	Avaliación de campo: avaliación de necesidades.
Outros	Titoría individual.
Eventos docentes e/ou divulgativos	Participación en actividades relacionadas con ámbito da investigación.
Traballos tutelados	Avaliación continua da práctica aplicada.
Presentacións/exposicións	Presentación e defensa pública do traballo de investigación realizado polo alumno/a
Actividades introductorias	Orientacións iniciais para a realización dos traballos fin de máster: Elección da temática e titor. Delimitación das fases da investigación. Aspectos teóricos e conceptuais. Aspectos prácticos, deseño e métodos de investigación.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades introductorias	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Estudo de casos/análises de situacións	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Proxectos	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Saídas de estudo/prácticas de campo	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Outros	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Eventos docentes e/ou divulgativos	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Traballos tutelados	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Titoría e avaliación continua do proxecto de investigación: deseño e aplicación da investigación educativa.

Avaliación

Descrición	Cualificación
Presentacións/exposicións Todos/as los alumnos/as deberán: 1) elaborar o seu Traballo de Fin de Máster de acordo coas directrices do tutor/a; 2) presentar e defender publicamente o seu Traballo Fin de Máster ante un tribunal integrado por tres docentes do Máster.	100

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Buendía, L.; Colás, P.; Hernández, F., **Métodos de investigación en Psicopedagogía.**, Madrid: McGraw Hill,
 Creswell, J. W., **Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions.**, Thousand Oaks, CA: Sage.,
 León, O. y Monterlo, I., **Métodos de investigación en Psicología y Educación**, Madrid: McGraw Hill,
 Denzin, N. K., y Lincoln, Y., **Handbook of qualitative research.**, Thousand Oaks, CA: Sage.,
 Morales, J. F., **Metodología y teoría de la psicología.**, Madrid: UNED.,
 Campbell, D. T.; Stanley, J. C., **Experimental and quasi-experimental desing for research.**, Chicago: Rand McNally.,
 Arnau, J.; Anguera, M. T.; Gómez, J., **metodología de la observación en ciencias del comportamiento.**, Murcia: Universidad de Murcia.,

Arnau, J., **Diseños experimentales en Psicología y Educación.**, México: Trillas.,
Stake, R., **Investigación con estudios de casos.**, Madrid: Morata.,
Vallejo, G., **Diseño de series temporales interrumpidas.**, Barcelona: Ariel.,
Jeager, R. M., **Complementary methods for research in education.**, Washington, DC: American Educational Research Association.,
American Psychological Association, **Publication manual of the American Psychological Association.**, Washington: Autor.,
Sierra Bravo, R., **Tesis Doctorales y trabajos de investigación científica.**, Madrid: Paraninfo,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Traballo Fin de Máster/O05M061V01207

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Aprendizaxe a través dos Novos Recursos Tecnolóxicos en Secundaria/O05M061V01103

Aspectos Psicopedagóxicos da Educación Secundaria/O05M061V01110

Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106

Fontes e Recursos Documentais da Investigación en Secundaria/O05M061V01102

O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

Técnicas Multivariadas/O05M061V01101