



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Promoción da Saúde: Prevención das Drogodependencias en Educación Secundaria

Materia	Promoción da Saúde: Prevención das Drogodependencias en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01205			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

## Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	Programas de calidad y excelencia educativa
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	Creatividad
A44	Indagación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Ser competente para analizar os principais modelos de educación para a saúde.	saber facer	A15 A16 A19 A22 A29 A33 B1 B3
Desenvolver a capacidade de coñecemento da teoría e práctica da prevención e promoción da saúde.	saber saber facer	A22 A44 B2
Aplicar os coñecementos adquiridos no contexto escolar próximo: deseñar, *implementar e avaliar programas de prevención e promoción da saúde aplicados ao caso das drogodependencias.	saber facer	A1 A2 A16 A19 A21 A22 A23 A24 B1 B2 B3
Ser competente no dominio das técnicas de colaboración interdisciplinar e os modelos de mellora do ensino- aprendizaxe relacionados coa promoción da saúde e a prevención das drogodependencias	saber facer Saber estar / ser	A16 A19 A21 A28 A29 A33 B4
Ser competente no desenvolvemento das tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito da intervención *psico- *socioeducativa relacionada coa promoción da saúde e a prevención das drogodependencias	saber facer	A38 A41 A43 A44 B5

### Contidos

Tema	
Aspectos conceptuais básicos	Prevalencia, incidencia, factor de risco, factor protector, morbilidade, comorbilidade, coprevención
Prevención e promoción da saúde.	Definicións de saúde, factores de risco. Tipos e niveis de prevención. Conceptos de prevención, promoción e educación para a saúde.
Modelos de saúde.	Modelo PRECEDE, Modelo de Creencias de Saúde, Modelo de acción razoada
Bases científicas dos programas de prevención das drogodependencias.	Relación entre investigación e acción. Evidencia empírica e prevención.
Deseño e implementación dos programas de intervención preventiva en drogodependencias e problemas asociados.	Criterios para o deseño e avaliación dos programas de prevención.

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	1	2
Sesión maxistral	10	5	15
Traballos tutelados	6	38	44
Traballos de aula	5	5	10
Traballos e proxectos	3	1	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

<b>Metodoloxía docente</b>	
	Descrición
Actividades introdutorias	- Avaliación dos coñecementos previos do alumnado. - Presentación xeral da materia e a súa organización. - Orientacións acerca da bibliografía.
Sesión maxistral	- Exposicións por parte do docente dos temas da materia. - Presentación de materiais básicos. - Organización de actividades. - Dinamización do grupo de alumnos/as e moderación de debates.
Traballos tutelados	O alumnado, guiado polo profesor, deseñará e levará a cabo unha pequena investigación en relación coa temática: documentación bibliográfica, diseño da investigación, aplicación, redacción dun informe,...
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios/aplicación de contidos/ procura de documentación propostos polo profesor. En xeral, tratarase de revisións de investigacións previas sobre o tema da promoción da saúde e prevención das drogodependencias.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	;Resolución de problemas e/ou exercicios: A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula na última hora de clase. Os estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que ten o profesorado no seu gabinete. Tutoría en grupo: A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula na última hora de clase. Os estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que ten o profesorado no seu gabinete.
Traballos tutelados	;Resolución de problemas e/ou exercicios: A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula na última hora de clase. Os estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que ten o profesorado no seu gabinete. Tutoría en grupo: A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula na última hora de clase. Os estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que ten o profesorado no seu gabinete.
Traballos de aula	;Resolución de problemas e/ou exercicios: A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula na última hora de clase. Os estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que ten o profesorado no seu gabinete. Tutoría en grupo: A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula na última hora de clase. Os estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que ten o profesorado no seu gabinete.

<b>Avaliación</b>		
	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	Seguimento e valoración do traballo realizado polo alumno/a	40%
Traballos de aula	Asistencia, participación e realización das actividades propostas polo profesor.	40%
Traballos e proxectos	Presentación e defensa de traballos	20%

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Para a convocatoria de xullo conservaranse as calificacións das competencias acadadas polo alumnado nas probas superadas na convocatoria de xuño. É dicir, na convocatoria de xullo examinaranse só das competencias/partes/probas non superadas na convocatoria anterior.

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Becoña, E. (1999). *Bases teóricas que sustentan los programas preventivos*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

Becoña, E. (2007). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. *Papeles del Psicólogo*, 28 (1), 11-20.

MD: Department of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Institute on Drug Abuse.

Biblioteca Cochrane Plus, 2002, Issue 1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Bayés, R. (1995). *Psicología y SIDA*. Barcelona: Martínez Roca.

Escohotado, A. (2005). *Historia general de las drogas*. Madrid: Espasa Calpe.

Frojan, M.X. y Santacreu, J. (1993). Guía de actuación para la prevención del The gateway hypothesis revisited. En D.B. Kandel (Ed.). Stages and pathways of drug involvement. Examining the gateway hypothesis (pp. 365-373).. Cambridge: Cambridge University Press.

Lameiras Fernández, M. y Faílde Garrido, J.M. (2000). La psicología clínica y de

---

## **Recomendacións**

---

### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

---

Ocio, Saúde e Calidade de Vida. Posibilidades desde a Educación/O05M061V01204

Sexualidade e Afectividade na Adolescencia/O05M061V01201

---

### **Outros comentarios**

---

Recoméndase participar na marcha da clase e nas actividades/traballos propostos polo profesorado para desenvolver a aprendizaxe e poder superar a materia a través da avaliación continua.

---