



DATOS IDENTIFICATIVOS

Paz, Dereitos Humanos e Diversidade Cultural en Educación Secundaria

Materia	Paz, Dereitos Humanos e Diversidade Cultural en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01202			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículum, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A4	Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	Programas de calidad y excelencia educativa
A30	Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	Creatividad
A44	Indagación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Realizar análises sinópticos das medidas lexislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares	saber saber facer	A1 A4
Innovación e investigación	saber saber facer Saber estar / ser	A16 B1 B2 B3
Desenvolver actitudes de cambio na realidade da ensinanza secundaria	Saber estar / ser	A21 A28
Dotar de recursos metodolóxicos para el diseño, implementación y evaluación de programas socioeducativos en educación secundaria	saber saber facer Saber estar / ser	A15 A19 A22 A23 A24 B1 B2 B3
Ser competente para participar en las prácticas colaborativas interdisciplinares, tanto dentro de la comunidad académica como en relación al ámbito social y familiar.	saber facer Saber estar / ser	A28 A29 A30 A44 B4 B5
Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de educación en valores, programas de educación para la paz, los derechos humanos y la ciudadanía.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A38 A41 A43 B3 B4 B5
Capacitar para la investigación de la evolución histórica de la educación para la paz y los Derechos Humanos e interculturalidad en el sistema educativo. Concreción en la realidad gallega.	saber	A2

Contidos

Tema	
Marco conceptual relativo a valores transversais	Paz e valores. Paz positiva. Educación paz e valores no ensino secundario
Propostas de educación para a paz no século XX	Iniciativas institucionais. Ideas e prácticas dos movementos pedagóxicos. Iniciativas desde a non-violencia. Propostas políticas e sindicais.
Componentes da educación para a paz.	Perspectiva mundialista e cooperación internacional. Dereitos Humanos. Desenvolvemento. Desarme. Interculturalismo. Relacións interpersoais na aula e resolución de conflitos.
Investigación en educación para a paz.	Principais liñas de investigación desenvoltas neste ámbito nos últimos anos.
Educación para os dereitos humanos	As tres xeracións de dereitos humanos. O traballo educativo a prol dos dereitos humanos. Educación, dereitos humanos e investigación en Educación para a paz.
Educación e resolución de conflitos.	Concepto de conflito. Educación e conflito. O traballo dos conflitos no contexto da educación secundaria.
Movementos migratorios, interculturalidade e educación.	A realidade da emigración en Galicia. Actitudes diante dos procesos migratorios. O traballo en aulas multiculturais. O traballo a prol do respecto á diversidade cultural, mais alá da existencia de minorías diversas na aula.
Experiencias en IES galegos e escolas de ensino secundario no Norte de Portugal acordos co modelo teórico proposto.	Análise de experiencias dentro deste marco xeográfico que traballan a paz, os dereitos humanos, a interculturalidade a partir da idea de paz positiva e dunha nova concepción positiva dos conflitos.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	7	0	7

Seminarios	6	6	12
Traballos tutelados	10	20	30
Informes/memorias de prácticas	1	24	25

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Seminarios	Unha parte do temario trátase nunha sesión de grupo coordinada polo profesor ou algún experto na materia convidado para a ocasión, podendo participar das discusións todo o alumnado do curso e extraendo conclusións persoais e colectivas sobre o tratado.
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	
A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.
Traballos tutelados	
A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.
Probas	Descrición
Informes/memorias de prácticas	
A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	O contido das explicacións será analizado polo alumnado no relatorio/memoria	5
Seminarios	O contido dos seminarios será analizado polo alumnado no relatorio/memoria	5
Traballos tutelados	Individualmente ou en grupo, o alumnado deseñará un proxecto de investigación relacionado cos temas do curso	30
Informes/memorias de prácticas	A memoria ou relatorio incluírá a reflexión persoal acerca dos materiais traballados nas sesións de seminario ou explicación por parte dos profesores. Considérase polo tanto que o 10% que suman estas dúas actividades, engádese ao 60% da propia memoria, na medida en que esta reflexe o debate realizado na aula no momento de traballar eses materiais.	60

Outros comentarios sobre a Avaliación

A memoria ou relatorio incluírá a reflexión persoal acerca dos materiais traballados nas sesións de seminario ou explicación por parte dos profesores. Considérase polo tanto que o 10% que suman estas dúas actividades, engádese ao 60% da propia memoria, na medida en que esta reflexe o debate realizado na aula no momento de traballar eses materiais.

Bibliografía. Fontes de información

Alvarez Iglesias, J., **Musica para convivir.**, 2009,
Aramendi, P. e Ayerbe, P. (coords), **Aprender a convivir: un reto para la educación secundaria.**, 2007,
Bastida, A. y otros, **Educación en y para los derechos humanos. Dinámicas y actividades.**, 1996,

- Binaburo, J. A. e Muñoz, R., **Educación desde el conflicto. Guía para la mediación escolar.**, 2007,
- Bolívar, A., **La evaluación de valores y actitudes.**, 1999,
- Bolívar, A., **Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura.**, 2007,
- Caride, J.A., **Educación ambiental, crisis ecológica y desarrollo sustentable.**, 2002,
- Casamayor, G. (coord), **Como dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria**, 1998,
- Goenechea, C., **La diversidad cultural en la escuela gallega**, 2005,
- Cid, X.M.; Dapía, M.D.; Heras, P. y Payá, M., **Valores transversales en la práctica educativa.**, 2001,
- Cid, X. M. Domínguez Alberte, X. C. e Soutelo, R. (coords), **Migración en Galicia contemporánea. Desafíos para a sociedade actual.**, 2008,
- Díaz-Aguado, M. J. e Martínez Arias, R., **Prevención de la violencia y la lucha contra la exclusión desde la adolescencia.**, 2004,
- Escámez, J. Y Ortega, P., **La enseñanza de actitudes y valores.**, 1986,
- Fernández, I., **Prevención de la violencia y resolución de conflictos.**, 2004,
- Fondevila, F., **As escolas asociadas á UNESCO. Unha educación en e sobre os Dereitos Humanos.**, 1999,
- Hernández y Hernández, F. e Sancho Gil, J., **El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos.**, 2004,
- García, F., **Enseñar los Derechos Humanos. Textos fundamentales.**, 1983,
- Grassler, H. & Pouwels, J. coords, **How to be a teacher in a Europe of Humna Rights.**, 1998,
- Iglesias, C., **Educación pacificando. Unha pedagogía dos conflitos**, 2007,
- Illán, N. e García, A. (coords), **La diversidad y la diferencia e la educación secundaria obligatoria: retos educativos para el siglo XXI.**,
- Jares, X. R., **Educación para la paz. Su teoría y su práctica.**, 1991,
- Jares, X. R., **Aprender a convivir Vigo**, 2001,
- Jares, X. R., **Educación para la verdad y la esperanza.**, 2005,
- Jares, X. R. Coord., **Presente e futuro da construción da paz.**, 2008,
- Jares, X. R. Coord., **Educadores pola paz, 25 anos de educación para a paz (1983-2008).**, 2008,
- Le Gal, J., **Los derechos del niño en la escuela.**, 2005,
- MEC, **Ley 27/2005, de 30 de novembro, de fomento da educación e a cultura da paz**, 2005,
- Marchena, R., **Mejorar el ambiente en las clases de secundaria. Un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula.**, 2005,
- Marina, J. A. E Bernabeu, R., **Competencia social y ciudadana.**, 2007,
- Martín, E. E Mauri, T. (coords), **La atención a la diversidad en la educación secundaria.**, 1996,
- Monclús, A. E Saban, C. (coords), **Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas.**, 2008,
- Novara, D., **Pedagogía del saber escuchar. Hacia formas educativas mas democráticas y abiertas.**, 2003,
- Torrego, J. C., **Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores.**, 2003,
- Torrego, J. C., **Modelo integrado de la mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos.**, 2006,
- Torrego, J. C. e Moreno, J. M., **Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia.**, 2003,
- Trilla, J., **El profesor y los valores controvertidos.**, 1997,
- Vázquez Recio, R. e Angulo Rasco, F. (coords), **Introducción a los estudios de casos: los primeros contactos con la investigación etnográfica.**, 2003,
- Vera, J. e Esteve, J. M. (coords), **Un examen a la cultura escolar. ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de secundaria?**, 2001,
- Witrock, M., **La investigación en la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación.**, 1989,
- Woods, P., **La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa.**, 1989,
- Zabalza, M. A., **Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional.**, 2004,
- Peres, A., **Educação intercultural: utopia ou realidade**, 2000 (2ª ed.),
- Silva, P., **Etnografía e educação**, 2003,
- Vieira, R., **ser igual, ser diferente: encruzilhadas da identidade**, 2003,
- Delgado, P., **Os dereitos das Crianças: da participación á responsabilidade**, 2006,
- Jares, X. R., **Pedagogía da convivencia**, 2007,
- Caride, J. A.; Freitas, O. M.; Vargas, G., **Educação e desenvolvimento comunitario local**, 2007,
- SIPS, **Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria**, 1986-2009,
- Violencia en las aulas**, 2001,
- Consejería de Educación y Ciencia, **Convivencia**, 2007,
- Nova Escola Galega, **Revista Galega de Educación**, 1986-2009,
- Xunta de Galicia, **Equidade na educación**, 2008,
- Cid, X.M.; Carrera, M.V.; Díaz, C., **A Paz. Ponto de (25) Encontros de educadores**, 2012,

Recomendacións

