



DATOS IDENTIFICATIVOS

Orientación e Resposta a Estudantes con Necesidades Educativas Especiais

Materia	Orientación e Resposta a Estudantes con Necesidades Educativas Especiais			
Código	O05M061V01113			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	Ojea Rúa, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A3	Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	Globalidad, sistemicidad
A26	Realismo
A27	Innovación y compromiso
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A42	Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A45	Adaptación y sentido práctico.
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Ser competente no marco legislativo da orientación educativa e a educación especial no ámbito autonómico, estatal e europeo.	saber saber facer	A1 A19 A22 A23
Ser competente no coñecemento dos modelos de orientación educativa e os programas de atención á diversidade.	saber saber facer	A3 A23 A24 B3 B4
Ser competente na estruturación dos deseños de investigación aplicados no ámbito escolar.	saber saber facer Saber estar / ser	A20 A25 A26 A27 A28 A40 A41 A42 A45 B1 B2 B3
Ser competente no coñecemento e aplicación dos instrumentos de avaliación inicial de necesidades, así como as técnicas de avaliación continua e final de programas.	saber facer Saber estar / ser	B3
Ser competente para deseñar e aplicar programas educativos adaptados á poboación estudada.	saber saber facer Saber estar / ser	A2 A15 B4 B5

Contidos

Tema	
1. Lexislación educativa.	-Lexislación educativa en materia de orientación e atención á diversidade. Ámbito estatal e autonómico. Breves referencias no marco da Unión Europea.
2. Alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.	- Concepto de necesidade específicas de apoio educativo (ANEAE).
3. Modelos de orientación educativa.	-Iniciativas dos modelos de orientación educativa. -Tendencias actuais e expectativas de futuro da orientación educativa e da atención á diversidade.
4. Investigación aplicada.	-A avaliación educativa de necesidades. Instrumentos de diagnóstico. Recursos humanos e materiais. -Deseño e implementación de programas de atención á diversidade. Modelos de colaboración e coordinación: a investigación- acción educativa. -Deseños de avaliación formativa e final. Instrumentos de diagnóstico. Recursos humanos e materiais. -Deseños de investigación educativa aplicados.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Seminarios	5	10	15
Titoría en grupo	5	0	5
Proxectos	5	40	45
Sesión maxistral	5	0	5
Informes/memorias de prácticas	5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Seminarios	- Análise de casos. Estudos situacionais de investigación.
Titoría en grupo	-Seguimento dos procesos de elaboración, deseño e aplicación dos traballos de investigación.
Proxectos	Relización dun traballo de investigación teórico- práctico relacionado coa materia.

Sesión maxistral	-Presentación dos obxectivos da materia. -Exposición dos procesos teóricos que sitúan a práctica aplicada da materia.
------------------	--

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	-Resolución de problemas. -Resposta a preguntas e dúbidas dos estudantes respecto aos traballos en curso.
Probas	Descrición
Informes/memorias de prácticas	-Resolución de problemas. -Resposta a preguntas e dúbidas dos estudantes respecto aos traballos en curso.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Implicación e resolución.	10%
Titoría en grupo	Nivel de colaboración en grupo.	10%
Proxectos	Coherencia, relevancia e profundidade dos traballos de investigación e axuste da metodoloxía de investigación.	60
Sesión maxistral	Análise de contidos.	10%
Informes/memorias de prácticas	Nivel de presentación dos traballos.	10

Outros comentarios sobre a Avaliación

Avaliación continua mediante o uso da titoría. Recuperación inmediata, ben a nivel individual, ben a nivel grupal, tanto respecto á mellora dos materiais, como referido á comprensión conceptual e solución de dúbidas.

Autoavaliación: os estudantes axustan as tarefas aos criterios específicos indicados inicialmente, con fin de que poidan comparar os resultados obtidos cos inicialmente previstos.

Avaliación final: presentación de comentarios mediante o uso de WIKIS e elaboración dun traballo teórico práctico baseado no deseño e/ou experimentación dun proceso de investigación educativa, que tratará sobre os seguintes aspectos ou ben sobre algúns deles:

1. Deseño e/ou proceso de avaliación educativa dunha realidade escolar que abrangue ANEAE.
2. Deseño e/ou aplicación dun programa de intervención psicossocioeducativa a un contexto escolar que abrangue ANEAE.

Deseño e/ou proceso de avaliación formativa e final do proceso deseñado e/ou implementado.

Bibliografía. Fontes de información

- Álvarez, M., **Orientación profesional.**, Cedecs,
- APA, **Diagnosics and Statistics Manual of Mental Disorders: DSM-IV-TR.**, American Psychiatric Association.,
- Barnett, L.; Echeita, G.; Escofet, N.; Fernández, C.; Guix, M. D.; Jiménez, J. R.; López, G.; Lloret, **Motivación, tratamento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo.**, Graó,
- Hamilton, D., **Beyond the numbers game.**, McMillan Education,
- Hart, S., **Collaborative classrooms.**, The Open University,
- Henning, M. B., & Mitchell, L. C., **Preparing for inclusion**, Child Study Journal, 32 (1), 19- 29, 2002,
- Idol, L., **Key questions related to building collaborative and inclusive schools**, Journal of Learning Disabilities, 30 (4), 384-394, 1997,
- Denzin, N. K & Lincoln, Y. S. (Eds), **Handbook of qualitative research**, Sage,
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T., **Integrating handicapped students into the mainstream.**, Exceptional Children, 47, 90-98, 1980.,
- Johnson, D. W.; Johnson, R. T., & Holubec, E., **Advanced cooperative learning**, Interaction Book Company,
- Johnson, D. W.; Johnson, R. T., & Smith, K., **Active learning: cooperative in the college classroom**, Interaction Book Company,
- Legrand, L., **Quést-ce que la recherche pédagogique?**, Revue Française de Pédagogie, 120, 39-47,1997,
- León, O. G., & Montero, I, **Métodos de investigación en psicología y educación (3ª ed.)**, McGraw Hill,
- Ojea, M., **astornos generalizados del desarrollo: orientación educativa y atención en la diversidad.**, Tórculo Ed.,
- Ojea, M., **Síndrome de Asperger en la Universidad: percepción y construcción del conocimiento.**, EditClub Universitario,
- Parrilla, A., **Grupo de apoyo entre docentes.**, Cuadernos de Pedagogía, 331, 66-69, 2004,
- Patton, M. Q., **How to use qualitative methods in evaluation.**, Sage Publications,
- Rodríguez Espinar, S. (coord.), **Teoría y práctica de la orientación educativa.**, PPU,

Sanz, R., **Orientación psicopedagógica y calidad educativa.**, Pirámide,

Sharan, S.; Hare, P.; Webb, C & Hertz-Lazarowitz, R. (eds.), **Cooperation in education**, Brigham Young University Press,

Stake, R., **Investigación con estudio de casos.**, Morata,

Walther-Thomas, C. S.; Bryant, M, & Land, S., **Planning for effective co- teaching: the key to successful inclusion.**, Remedial and Special Education, 17, 255-265, 1996,

ERIC,

CURRENT CONTENTS,

ABSTRACT,

Ojea, M., **El espectro autista. Intervención psicoeducativa.**, Aljibe,

- Consulta das teses de doutoramento da Facultade de Ciencias da Educación da Universidade de Vigo, a través do catálogo da biblioteca.

- Consulta das teses de doutoramento das Facultades de Ciencias da Educación doutras Universidades, a través da Base de Datos ERIC.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Aspectos Psicopedagóxicos da Educación Secundaria/O05M061V01110

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Aspectos Psicopedagóxicos da Educación Secundaria/O05M061V01110

Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106

Motivación Académica e Aprendizaxe en Secundaria/O05M061V01107

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Fontes e Recursos Documentais da Investigación en Secundaria/O05M061V01102

A Etnografía como unha Metodoloxía e a súa Aplicación á Educación Secundaria/O05M061V01104