



DATOS IDENTIFICATIVOS

A Formación Profesional do Profesorado de Ensino Secundario: da Implantación do Bacharelato Moderno á Actualidade

Materia	A Formación Profesional do Profesorado de Ensino Secundario: da Implantación do Bacharelato Moderno á Actualidade			
Código	O05M061V01109			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel de Gabriel Fernández, Narciso Fernández Fernández, José Vieites García García, Manuel F.			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	El curso analiza los modelos de formación del profesorado secundario desde una perspectiva histórica y comparada desde los inicios del bachillerato moderno hasta la actualidad			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A3	Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A25	Globalidad, sistemicidad
A26	Realismo
A27	Innovación y compromiso
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A34	Búsqueda
A35	Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A42	Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A45	Adaptación y sentido práctico.
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Conocer y analizar el proceso de formación del profesorado secundario desde la configuración del bachillerato moderno hasta la actualidad	saber	A4 A5 B3
Conocer y analizar los modelos de formación del profesorado de segunda enseñanza en España y en Europa	saber	A1 A3
Conocer y reflexionar acerca de la problemática profesional del profesorado secundario	saber saber hacer	A34 A35
Adquirir instrumentos conceptuales y metodológicos que faciliten el análisis y la reflexión sobre la formación profesional del profesorado de segunda enseñanza	saber saber hacer	A25 A26 A27 A33 A42 A45 B1 B2 B3 B4
Fomentar el diálogo, la cooperación y la colaboración del alumnado	Saber estar / ser	A35
Fomentar el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	saber hacer	B5

Contidos

Tema	
Metodoloxía de investigación en Historia da educación contemporánea	Introducción á metodoloxía de investigación histórica. A escola secundaria e a formación do profesorado como ámbitos de investigación histórica
Introducción: A formación profesional do profesorado secundario en España: historia dunha frustración	Formación científica versus formación profesional
Modelos de formación do profesorado de ensino secundario en España desde 1836 ata 1936	Institucións de formación do profesorado secundario A política da Institución Libre de Enseñanza na formación do profesorado secundario español
Modelos de formación do profesorado secundario en España, particularmente en Galiza, desde 1940 ata a actualidade	Os novos desenvolvementos na formación do profesorado secundario da época. Institucións de formación do profesorado secundario español e galego.
Cara unha formación profesional e ética do profesorado da segunda ensinanza	Análise das novas alternativas e enfoques na formación do profesorado de segundo ensino

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	10	0	10
Traballos tutelados	10	20	30
Debates	2	10	12
Traballos e proxectos	3	20	23

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Debates	Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral...

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Traballos tutelados O alumnado pode realizar calquera consulta sobre o temario e/ou actividades do curso de forma presencial (no despacho dos profesores no horario previsto) ou non presencial (a través do correo electrónico, teléfono ou FAITIC)

Probas	Descrición
Traballos e proxectos	O alumnado pode realizar calquera consulta sobre o temario e/ou actividades do curso de forma presencial (no despacho dos profesores no horario previsto) ou non presencial (a través do correo electrónico, teléfono ou FAITIC)

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	30
Traballos tutelados	O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.	70

Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

BENSO CALVO, C. (2001) Enseñar para las élites. El catedrático del bachillerato tradicional. En Benso Calvo, C. & Pereira Domínguez, M^a C. (Coords.) El profesora de enseñanza secundaria. Retos ante el nuevo milenio. Ourense, Auria.

BOLIVAR, A. (2006) La formación del profesorado y el desarrollo de las instituciones de formación. Em Escudero, J. M. & Gómez, A. L. /Eds.) La formación del profesorado y la mejora de la Educación. Barcelona, Octaedro.

ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (1997) La formación inicial de los profesores de secundaria. Barcelona, Ariel.

ESTEVE ZARAZAGA, J. M. (2003) La tercera revolución educativa. Barcelona, Paidós.

ESCUADERO, J. M. & GÓMEZ, A. L. (2006) La formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona, Octaedro.

LUIS-ANDRÉ, E. (1916) La educación de la adolescencia. Estudio crítico de la segunda enseñanza y de sus reformas más urgentes. Madrid, Imprenta de Alrededor del Mundo.

LUIS ANDRÉ, E. (1926) El espíritu nuevo en la educación española. Madrid.

MONETERO, M. L. (2004) La formación inicial del profesorado de educación secundaria. De ayer a hoy... ¿y mañana?. Organización y gestión educativa, nº 6, pp. 22-27.

PALACIO BAÑUELOS. L. (1988) Instituto-Escuela. Historia de una renovación educativa. Madrid, ministerio de Educación y Ciencia.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro/O05M061V01105

Outros comentarios

Facilitarase o seguemento da materia de maneira non presencial, en caso de dificultade para asistir ás aulas