



DATOS IDENTIFICATIVOS

A Etnografía como unha Metodoloxía e a súa Aplicación á Educación Secundaria

Materia	A Etnografía como unha Metodoloxía e a súa Aplicación á Educación Secundaria			
Código	O05M061V01104			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Braña Rey, Fatima			
Profesorado	Braña Rey, Fatima			
Correo-e	fatimab@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	A materia está concibida como unha introdución á Etnografía como metodoloxía cualitativa no campo da investigación educativa. O seu obxectivo fundamental é que o alumnado comprenda as bases e desenrolo da metodoloxía etnográfica e despois chegue a coñecer traballos de análises e comprensión dos elementos de cultura que xeran as institucións educativas tanto primarias como secundarias.			

Competencias de titulación

Código	
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A7	Análisis y síntesis. Deducción, Clasificación
A10	Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación
A11	Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A17	Implicación y compromiso
A18	Rigurosidad y curiosidad científica
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A26	Realismo
A27	Innovación y compromiso
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A34	Búsqueda
A36	Deducción
A37	Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa

B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Capacidade para analizar, sintetizar e clasificar información	saber saber facer	A14 B1
Fomento da rigurosideade científica da investigación na etnografía escolar	saber saber facer Saber estar / ser	A16 A17 A18 A26 A27 A34 A36 B2
Analizar a documentación, os métodos e as técnicas de documentación etnográfica	saber saber facer	A5 A7 A10 A11 A12 A13 A14 A15 B1
Coñecer a lóxica da investigación etnográfica en contextos educativos	saber saber facer	A16 A33 B4
Capacidade para deseñar e elaborar estudos comparativos no ambito da institución educativa	saber saber facer	A23 A27 A34 A37 A38 A39 A40 A41 B3 B4

Contidos

Tema	
TEMA 1: ¿QUE É A ETNOGRAFÍA?	a) Demarcación do concepto de Etnografía. b) A Arte da ciencia etnográfica. c) Etnografía e método científico. d) Deontoloxía etnográfica: a ética da investigación etnográfica.
TEMA 2: A ETNOGRAFÍA ESCOLAR	a) A Etnografía e a súa aplicación ás institucións escolares. b) Etnografía como metodoloxía nos centros educativos
TEMA 3: A INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA	a) Os deseños da investigación etnográfica: problemas, casos e mostras b) Os tipos e técnicas de observación dos elementos do sistema de cultura escolar c) A observación participante e o proceso de elaboración do informe etnográfico.
TEMA 4: A AMPLIACIÓN DE PARADIGMAS EN ETNOGRAFÍA DA EDUCACIÓN:	a) A ampliación de paradigmas na Etnografía da educación. b) Infancia e adolescencia:Proceso de socialización sometido a constricciones múltiples. c) Declive e mutación da institución educativa.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos tutelados	5	20	25
Sesión maxistral	10	0	10
Titoría en grupo	4	0	4
Actividades introductorias	1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos tutelados	Nos traballos tutelados o alumno/a de modo individual ou en grupo, elaborará un informe etnográfico sobre un tema obxecto de estudo, ou ben preparará semintarios, resúmenes de lecturas, conferencias, seminarios, etc.. Trátase dunha actividade autónoma do alumno/a que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, estruturación e redacción do informe científico final do tema obxecto de investigación etnográfica.
Sesión maxistral	Por parte dos profesores da materia serán presentadas as bases teóricas e metodolóxicas do contido do programa; A Etnografía como unha metodoloxía e a súa aplicación á Educación Secundaria; así como as directrices a seguir nos traballos de investigación tutelados.
Tutoría en grupo	Nestas tutorías o alumno/a, individual ou en grupo, mantendrá entrevistas co profesor para o asesoramento no modo de resolver as actividades da materia e o proceso de aprendizaxe dos contidos do programa.
Actividades introdutorias	Dedicarase unha sesión á presentación da programación da materia do curso.

Atención personalizada

Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Elaboración e exposición dos traballos tutelados.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos e proxectos	O alumnado deberá aplicar e adecuar a metodoloxía etnográfica nun proxecto de investigación ou ben presentar un informe etnográfico segundo a metodoloxía docente descrita no paso 5.	100

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

VELASDO, H./GARCÍA CASTAÑO, F.J./DÍAZ DE RADA, Á., **Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar**, Editorial Trota,

VELASCO, H./DÍAZ DE RADA, A., **La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafe de la escuela**, Editorial Trota,

HAMMERSLEY, M. & ATKINSON, P., **Etnografía. Métodos de investigación**, Paidós,

JOCILES, M. I./FANZÉ, A., **¿Es la escuela el problema?. Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación**, Editorial Trota,

AGUIRRE BAZTÁN (ED.), **Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación etnográfica.**, Editorial Bauxareu Universitaria,

GARCÍA CASTAÑO, F.J./GRANADOS MARTÍNEZ, A., **Lecturas para educación intercultural**, Editorial Trota,

Metodoloxía:

Woods, P. (1986). *La Escuela por dentro : la etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.

Hammersley, H. e Atkinson, P. (1996). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Aguirre Baztán, A. (Ed.) (1995). *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Barcelona: Marcombo.

Coffey, A. E Atkinson, P. (2003) *Encontrar sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Colombia. Universidad de Antioquia.

Antropoloxía da educación:

Velasco, H., García Castaño, F.J. e Díaz de Rada, A. (1993) *Lecturas de antropología para educadores*. Madrid:Trotta.

Martínez, I. e Vázquez-Bronfman, A. (1995) *La socialización en la escuela y la integración de las minorías. Perspectivas etnográficas en el análisis de la educación de los años 90*. Madrid. La Caixa.

Díaz de Rada, A. (1996). *Los primeros de la clase y los últimos románticos*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.

Knipmeyer, M.; Glez Bueo, M. e San Román, T. (1980) *Escuelas, pueblos y barrios (antropología educativa)*. Madrid. Akal.

Badillo León, I. (1995). *Etnografía en el centro escolar*. En Aguirre Baztán, A. (Ed.) *Etnografía. Metodología cualitativa en la*

investigación sociocultural. Barcelona: Marcombo.

Del Olmo, M. (2010). [Conflicto de intereses. Reflexión sobre un trabajo de campo en la escuela]. En Del Olmo, M. Dilemas éticos en antropología. Las entretelas del trabajo de campo etnográfico. Madrid: Trotta.

Recomendacións
